



廣東財經大學

GUANGDONG UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

专业学位授权点建设年度报告 (2024 年)

学位授予单位

名称: 广东财经大学

代码: 15092

专业学位类别

名称: 会计

代码: 1253

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

广东财经大学

2025 年 3 月

一、总体概况

会计专硕学位点主要以会计学院/智能财会管理学院为依托，现设会计学、审计学、财务管理 3 个本科专业，会计学是国家级一流本科专业建设点、国家级特色专业、广东省名牌专业；财务管理专业为国家级一流本科专业建设点、广东省应用型人才培养示范专业；审计学专业是国家级一流本科专业建设点、广东省“专业综合改革”试点专业。国际会计（ACCA）省级人才培养创新实验区是 ACCA 英国总部认定的华南地区高校首个“黄金级培训机构”。会计学科是广东财经大学重点二级学科，2007 年开始招收会计学硕士研究生，所属一级学科工商管理学为省级优势重点学科。学院现有会计学硕士、会计硕士（MPAcc）和审计硕士（MAud）三个学位授予权。学院拥有广东省普通高校人文社会科学重点研究基地“广东财经大学粤港澳大湾区资本市场与审计治理研究院”等科研平台。学院具有良好的教学条件，共享经济与管理国家级实验教学中心（广东财经大学）等平台资源，拥有中央财政资金支持的“广东财经大学复合型应用型审计专业人才综合能力提升和实践基地”、省级教学平台“智能财会管理现代产业学院”以及校外实习基地 80 多个。

学院 2004 年开始招收财务管理方向硕士研究生，2007 年招收会计学硕士研究生；2014 年获批会计硕士授权点，2015 年招收首届会计硕士；2018 年获批审计硕士授权点。2015 年至今，研究生就业率和就业质量名列前茅。学院导师和研究生曾经获得全国 MPAcc 优秀教学案例、全国 MPAcc

优秀学位论文、“杨纪琬奖学金”优秀学位论文和挑战杯全国二等奖等荣誉。2018年，学科点顺利通过了全国会计教指委组织的会计硕士专业学位授权点专项评估。2021年10月份，我校向全国会计硕士教指委提交《AAPEQ 认证资格申请报告》，并于2022年5月份通过教指委资格评审成为了AAPEQ 认证会员单位。2022年11月，开展了AAPEQ 认证顾问组第一次线上指导工作会议，2023年5月，开展了AAPEQ 认证顾问组第二次线下指导工作会议，2024年3月，完成了全国会计硕士教指委组织的实地评审。2024年，完成MPAcc项目学生参加ACCA考试的9门免试申请，获得ACCA总部审核通过。

（一）培养目标与培养特色简介

1.培养目标

会计硕士学位点的使命是“培育高端财会应用人才，打造校政行企融合基地，服务区域经济社会发展”。本学位点旨在对接国家和粤港澳大湾区经济社会发展，形成“湾区意识、数智赋能、多元协同、知行合一”的人才培养理念和特色，培养具有优良的思想道德、科学精神、人文素养、专业知识、全球视野和战略思维，能够适应环境变化、可持续成长的应用型、复合型、创新型高级会计人才。

2.办学特色

学校坚持有特色高水平财经大学的发展定位，以服务国家战略和区域经济社会发展为导向，遵循“人无我有、人有我优、人优我特”的差异化发展策略，全面深化以“科教融合、产教融合、校政行企合作”为重点的办学体制机制改革，

完善“开放、协同、实用、有效”的应用型人才培养模式，彰显“商法融合、实践创业、多元协同”的办学特色，探索“互联网+”和大数据环境下传统学科的整合创新，努力建成有特色高水平财经大学，为广东经济社会发展提供应用型高级专门人才和智力支撑。



图 1 本学位点的培养特色

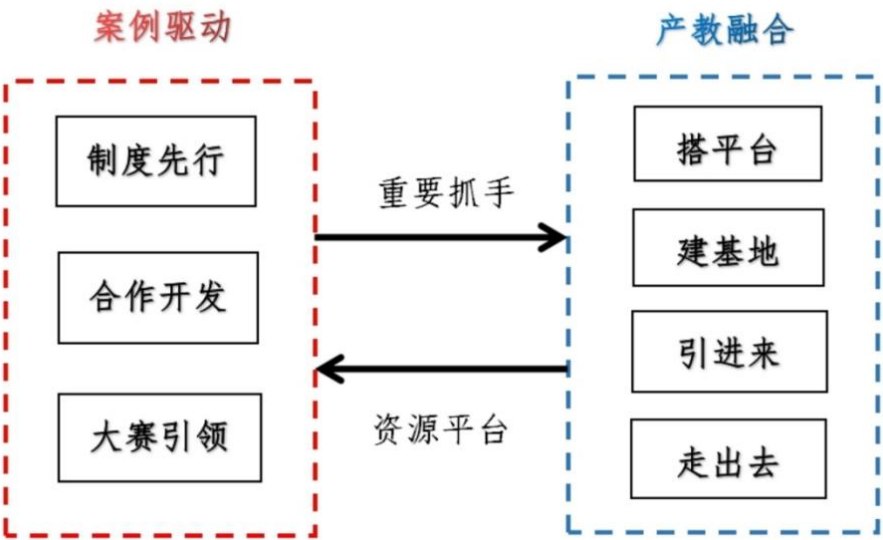


图 2 “二元互动”人才培养机制

我校会计硕士教育以 MPAcc 全国教指委指导性培养方案为依据，以市场需求为导向，以学校办学特色和优势为基础，以人才培养质量为核心，突出“湾区意识、数智赋能、多元协同、知行合一”的培养特色（图 1），以培养具有优良的思想道德、科学精神、人文素养、专业知识、全球视野和战略思维，能够适应环境变化、可持续成长的应用型、复合型、创新型高级会计人才为己任。近年来，本学位点以构建案例驱动的“制度先行，合作开发，大赛引领”三维联动机制为起点，以打造产教融合的“搭平台，建基地，引进来，走出去”四轮驱动机制为重点，以建设案例驱动和产教融合的二元互动机制为亮点，构建了案例驱动式产教融合人才培养模式（图 2），取得了很好的人才培养效果。

（二）研究生规模及结构（2024 年研究生招生、在校生、毕业和学位授予）

本学位点自 2015 年开始招生，近几年来报考人数逐年递增，近五年的报考人数均超过 1000 人，报录比接近 10:1。2020-2024 年录取人数分别为 139 人、150 人、148 人、127 人和 110 人，全日制平均复试比例为 1.40。由于每年上国家线人数众多，学校划定的录取分数线远远超出国家分数线，且逐年递增，2020-2024 年录取分数线分平均为 226 分，全日制复试分数线超过国家线的平均比例是 24%。2020-2024 年，学位点共录取 674 人，其中女生占比约 70%，男生约 30%，广东、江西、湖南与广西的考生居多，近 10%考生来自双一流或会计学国家重点学科高校。2020 年-2024 年学位授予人数分别为 116 人、93 人、135 人、151 人和 146 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思政课程与课程思政

在思政课程建设方面，将“大思政”育人格局构建与党建工作相融合。搭建了“会”乐童行双向“大思政”育人平台，规范管理 200 余名名常驻志愿者；形成标准化“大思政课”教案 24 个；公益思政课程共开展 12 次，总共覆盖 450 人；向 3 所流动儿童学校提供常态化帮扶，充分展示出青年研究生旗帜标杆形象。

在课程思政建设方面，从理论与实践结合、中西方理念结合、历史与现实结合、学术知识与思政元素结合 4 个结合提升课程思政建设教育，所有课程均已纳入课程思政元素。其中，《财务会计理论研究》《高级管理会计理论与实务》《高级审计理论与实务》等 3 门课立项为广东财经大学研究生课程思政建设项目。

（二）思想政治教育队伍建设

本学位点高度重视思想政治教育队伍建设，现有研究生专职辅导员 2 人，研究生辅导员配备的师生比为 1:200，队伍结构合理、配置规范。团队坚持专业化发展方向，近五年，辅导员获广东省优秀党务工作者、广东省研究生德育工作先进个人、广东省高校“活力在基层”主题团日竞赛活动“十佳”项目优秀指导老师等省校级荣誉多项。2024 年度，获批学校学生工作课题 2 项、心理健康教育活动精品建设项目 1 项，形成理论与实践创新并重的培养模式。立足“五育融合”大思政育人体系，通过课程教学、社会实践、文化浸润等多维路径，全面推动学生德智体美劳协同发展，有效落实立

德树人根本任务。

（三）研究生党建与校园文化建设

研究生党建工作与校园文化建设相互促进。支部在建设中对标样板支部“七个有力”培育创建任务目标，创新设置“横纵结合型”党支部，构建了“一讲四营”育人平台，确立了“一体三育”的新时代研究生党建工作样板支部建设模式，形成“红专会研·粤心向党”党建特色品牌，搭建“大思政课”双向育人平台，取得重要成效。一是创新团建活动，凝聚实践力量。顺利举办“精财善计，审定而行，勇立潮头，筑梦广财”2024级素质拓展活动；以传统节日为契机，观红色影视，悟百年历程，将红色基因、革命薪火代代传承；举办“羽动青春，激情拼搏”第八届研究生趣味羽毛球比赛，丰富在校研究生的业余生活，激发同学们体育锻炼的积极性。二是营造学术氛围，释放创造潜力。举办第九届“会行者”研究生案例分析大赛，组织学生积极参与第十届全国MPAcc案例大赛、第二十二届“普华永道杯”科研学术竞赛，2024年全国企业竞争模拟大赛，首届粤港澳高校会计案例大赛等比赛，全国经济学研究生学术年会以及“双百工程”、创新计划项目等科研申报。学生获全国企业竞争模拟大赛特等奖，两支研究生团队分别荣获2024年全国企业竞争模拟大赛研究生组二等奖和三等奖，一支研究生团队荣获首届粤港澳高校会计案例大赛优胜奖。三是打造会院研子名片，树立青年示范标杆。积极开展宣传工作，树立并推广研究生典型人物和典型事迹。一方面，为缓解研究生学业科研压力和疫情焦虑情绪，推送“广财春日浪漫”、“摄品明月，影动广财”

等系列主题推文。另一方面，推出“喜迎二十大，青春正当时”风采人物主题展，以“学术篇”、“志愿篇”、“抗疫篇”和“文体篇”四个方面树立会计学院研究生模范标杆。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

学科点师资力量雄厚。现有专任教师 58 人。有教授 23 人，副教授 22 人，讲师 13 人；具有博士学位的教师 50 人，占比 86.21%。师资队伍中有博士生导师 4 人，硕士生导师 50 人，博士后合作导师 4 人；聘请校外实践导师 127 人；财政部全国高端会计人才 4 人，广东省高端会计人才 5 人；广东省高等学校“千百十人才工程”培养对象 11 人，广东省高等学校优秀青年教师培养对象 4 人，南粤优秀教师 4 人；省级以上会计相关学会（协会）常务理事以上职务的 5 人；有 5 个省级教学科研团队；广东高校辅导员年度人物 1 人。先后有多名教师到美国、加拿大、英国、澳大利亚等国家访学。

表 1 专任教师基本情况											
专业技术职务	人数合计	35 岁以下	35 至 39 岁	40 至 44 岁	45 至 49 岁	50 至 54 岁	55 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	实践经验教师
正高级	23	0	0	6	2	5	3	7	19	4	21
副高级	22	1	2	5	7	5	0	2	18	4	17
中 级	13	0	5	6	2	0	0	0	13	0	9
其 他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总 计	58	1	7	17	11	10	3	9	50	8	47
获外单位博士学位人数（比例）		获外单位硕士学位人数（比例）			导师人数（比例）		博导人数（比例）		有境外经历教师人数（比例）		
50 人（ 100 % ）		8 人（ 100 % ）			50 人（ 86.21 % ）		4 人（ 6.9 % ）		12 人（ 20.69 % ）		

注：1.“实践经验”是指具有职业资格证或具有相应行业工作经验。
2.“导师/博导人数”仅统计具有导师/博导资格，且截至 2024 年仍在指导研究生的导师，含在外单位兼职担任导师/博导人员。
3. 对于同时获得外单位硕士、博士学位的教师，仅统计最高学位。
4.“境外经历”是指在境外机构获得学位，或从事教学、科研工作时间连续超过 6 个月。

表 2 行业教师基本情况										
专业技术职务	人数合计	35 岁以下	35 至 39 岁	40 至 44 岁	45 至 49 岁	50 至 54 岁	55 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	20	0	1	5	4	5	3	2	2	18
副高级	70	2	3	12	28	19	5	1	0	67
中 级	34	2	11	18	1	2	0	0	0	33
其 他	3	0	0	1	1	1	0	0	0	3
总 计	127	4	15	36	34	27	8	3	2	121

注：“行业教师”是指在企业、机构一线从事与本专业学位相关的实际工作，并与本单位签署兼职合同、实质性地参与到教学培养工作中的教师。

（二）课程教学

本学位点开设的核心课程及主讲教师。2024 年课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况。

本学位点目前开设的主要课程如表 3 所示。课程教学质量持续改进机制包括：1. 建立优胜劣汰的教师选聘与淘汰机制；2. 建立定期进行的教师教学经验交流机制和外出培训机制；3. 建立教师教学质量学生评价机制；4. 建立常规的教学方案修订机制；5. 建立教学大纲定期修订制度；6. 建立稳定的课程教学团队制度，规定每位教师每学期只承担 1 门研究生课程的教学任务，特殊情况下不超过两门，每门课程至少要配备 2-3 名任课教师；7. 实行课程负责人制度，每门课程都必须制定一名教师为课程负责人，全面负责该门课程的人员和时间安排。

推进与香港大学林晨教授团队开展《财务管理理论研究》《高级管理会计理论与实务》等课程建设，《审计法律责任与案例》在线示范课程顺利通过全国审计教指委验收，接入教育部智慧教育平台；2024 年度，立项 1 项省级研究生教育

改革与培养质量工程项目，进一步推动会计教育体系创新与人才培养模式创新。

表3 核心课程设置情况

序号	课程名称	课程类型	学时/学分	主讲教师			授课语言
				姓名	专业技术职务	最高学位	
1	管理理论与实务	学科基础课	32/2	周健朋 唐登莉	讲师 讲师	博士	中文
2	专业英语	学科基础课	48/3	徐汇丰 翟玲玲 陈晓珊 杨澄	讲师 讲师 副教授 讲师	博士	中文
3	商业伦理与会计职业道德	必修课	32/2	陈蒨 赵国宇	教授 教授	博士	中文
4	高级财务会计理论与实务	必修课	48/3	孔令辉 郭剑花 李淑珍	副教授 副教授 副教授	博士	中文
5	高级财务管理理论与实务	必修课	48/3	张阳 曾爱军 郑培培	教授 副教授 讲师	博士	中文
6	高级管理会计理论与实务	必修课	48/3	丁友刚 车嘉丽 陈建林 魏铤	教授 教授 教授 教授	博士	中文
7	高级审计理论与实务	必修课	48/3	邢风云 曹丽梅 赵国宇 宾瑜	教授 副教授 教授 高级审计师	博士	中文
8	大数据财务分析与决策	选修课	32/2	苏武俊 庄学敏	教授 教授	博士	中文
9	资本市场与上市筹划	选修课	32/2	汤海溶 刘骏	副教授 副研究员	博士	中文
10	企业税收筹划	选修课	32/2	孙燕东 欧阳春花	教授 副教授	博士	中文
11	跨国公司财务管理	选修课	32/2	周茜 董艳	副教授 讲师	博士	中文
12	内部控制理论与实务	选修课	32/2	丁友刚 赵兴楣 况玉书	教授 副教授 讲师	博士	中文
13	管理审计与管理咨询	选修课	32/2	雷宇 张建平	教授 副教授	博士	中文

14	数智化审计	选修课	32/2	课程组		博士	中文
15	智能风险管理	选修课	32/2	顾小龙 孙艳阳	教授 讲师	博士	中文
16	业财融合与财务共享	选修课	32/2	刘良惠 叶文晖 孙影	教授 副教授 讲师	博士	中文
17	数智化管理会计	选修课	32/2	课程组		博士	中文
18	RPA 财务机器人应用	选修课	32/2	施赟 胡伊	讲师 讲师	博士	中文
19	审计案例专题（必选）	选修课	32/2	课程组		博士	中文
20	战略管理	选修课	32/2	杨菁 孙影 肖永慧	教授 讲师 讲师	博士	中文
21	业绩评价与激励机制	选修课	32/2	刘红兵 杨志强	副教授 教授	博士	中文
22	企业并购	选修课	32/2	艾健明 尹衡	教授 副教授	博士	中文
23	税务会计	选修课	32/2	王利娜 李莉	教授 讲师	博士	中文
24	财会审专题讲座	选修课	32/2	温晓 施赟	讲师 讲师	博士	中文
25	佛山经济社会发展概况（佛山校区必选）	选修课	16/2	王方方 杨娟	教授 讲师	博士	中文
26	管理学专题讲座	选修课	16/2	张杰等	副教授	博士	中文
27	学位论文专题（必选）	选修课	16/2	陈建林 杨志强 罗勇根 廖明情	教授 教授 讲师 副教授	博士	中文
28	Python 程序设计（必选）	选修课	32/2	黄元南	讲师	博士	中文

（三）导师指导

2024 年导师队伍的选聘、培训、考核情况，行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。导师指导研究生的制度要求和执行进展情况。

本学位点严格遵循教育部及学校相关文件要求，构建规

范化导师管理体系。依据《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）、《教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9号）、《研究生导师指导行为准则》（教研〔2020〕12号）等文件精神，严格按照《广东财经大学硕士研究生指导教师管理办法》（粤财大〔2021〕35号）、《广东财经大学会计学院研究生校内导师招生资格审核办法》、《广东财经大学会计学院研究生导师组工作制度》等学校和学院相关文件，系统规范导师职责与权利、任职条件、遴选程序、招生资格审核及导师组管理等核心环节，由专职科研秘书全程监督选聘、培训及考核制度执行；通过强化导师组协同指导机制，定期组织经验交流与团队联合培养，明确导师作为研究生培养第一责任人的主体地位；严格执行动态考核制度，对疏于履行指导职责、导致负面后果的导师，依据情节轻重采取约谈、减少招生指标、暂停招生或取消资格等分级问责措施，确保培养责任落实到位。

本学位点实行“双导师制”和“三导师制”培养模式，截至2024年，会计学院聘请了200多位有丰富实务经验的校外实践导师（目前仍指导学生的实践导师127位），每位学生配备1名校内导师和1名校外实践导师，部分学生再配备1名海外或境外学术导师指导。校外导师与校内导师一起，全程参与会计硕士的培养。核心专业课程的授课，在校内老师讲授的基础上，部分专题聘请校外实践导师做案例讲解；专业实践实习和论文撰写工作，由校内导师和校外导师协同

完成；海外导师与校内导师协同指导学术论文撰写。

（四）实践教学

2024 年专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生进展成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。

本学位点完善制定《广东财经大学会计硕士专业学位（MPAcc）研究生培养方案》，进一步明确了会计学位点的实践要求、培养方向。在培养方案基础上，拟定了《广东财经大学会计学院专业硕士实习方案》，培养充分彰显我校多元协同的办学特色，全面构建校政行企合作办学的体制机制，突出校政行企协同育人。

1. 打造联合培养研究生基地。本学位点与政府部门、企事业单位、会计事务所等共同建立研究生联合培养基地和实习基地，截至 2024 年底已建成 3 个广东省省级研究生联合培养基地，2 个广东省科产教融合实习实践基地，12 个校级研究生联合培养基地，以及与广州证券有限公司、德勤华永会计师事务所、格力集团等共建 62 个学生实习基地。

2. 搭建研究生创新培养平台。拥有三个省级科研和教学平台，包括：“粤港澳大湾区资本市场与审计治理研究院”、“国际化应用型会计人才协同育人平台”和“广东省反垄断执法与大数据分析研究中心”。作为发起单位之一，加入了华南地区高校 MPAcc 联盟。上述平台整合了政府、企业和高校的资源，有助于提升研究生的创新能力和拓宽研究生的研究视野。2024 年，承办粤港澳高校会计联盟第三届智能会计教学研讨会。同时，通过平台开展横向课题研究、案例研讨、

实践实习活动，不断提高专职教师的专业实践能力。持续开展“走进大湾区”实践教学活 动，带领学生到视源股份、雅居乐雅生活集团、广东联合电子服务股份有限公司等 10 余家单位调研；推进“星火计划”培养，构建学生学术、实践练体系。

3.构建校外导师参与培养机制。截至 2024 年度，该项目新聘校外实践导师 200 多名实务经验的校外实践导师，实质性地参与人才培养全过程，包括参与培养方案制订和修订、指导学生实习和论文写作、参与研究生招生工作、参与论文开题和答辩、参与课堂教学、开设讲座等。

4. 鼓励校外导师和学生共同开展科研实践项目。完成 120 名 2024 届毕业生校外导师分配工作；积极吸收校外导师的实践教学项目，深入实践前沿和研究规范，培养实践研究能力。对于研究生取得的相关成果，除了奖励学生以外，对导师也给予相应的奖励。

5. 鼓励师生参加案例大赛和科研活动。本学位点鼓励教师探索“学校理论+企业实践”“精准需求+行业定制化”“项目参与+案例分析”等方式，指导学生参加中国研究生创新实践大赛、“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、全国专业学位案例大赛、攀登计划项目等高水平赛事，以赛代练，产出高水平竞赛成果。2024 年，广东财经大学会计学院第九届“会行者”案例分析大赛顺利举办，大赛以“应对国际竞争、化解重大风险挑战中的会计、财务、审计问题”“科技创新、产业创新赋能企业高质量发展中的会计、财务、审计

问题”“以城乡融合发展推进中国式现代化中的会计、财务、审计问题”“深化生态文明体制改革背景下企业可持续发展中的会计、财务、审计问题”为主题，吸引 36 支队伍参赛，有效激发了参赛队伍的深度思考潜能，使其不再局限于传统课堂学习模式，极大地促进了理论与实践的融合。学院全员参与中国 MPAcc 学生案例大赛，在这些比赛中，均会配备校内外指导教师，并依据参赛成绩给予学生和指导教师相应的奖励。2024 年，组织学生参加各类第十届全国 MPAcc 学生案例大赛暨首届粤港澳高校会计案例大赛，1 支队伍进入粤港澳高校会计案例大赛决赛，获得优胜奖。组织学生参加 2024 全国企业竞争模拟大赛，获得研究生组国赛二等奖和三等奖各 1 项。学生获 2024CGMA 商业精英国际挑战赛中国大陆半决赛优胜奖；组织学生完成 2024 年度大学生创新创业训练项目结项验收，其中国家级 1 项、省级 2 项。

6. 师资队伍的国际ization。依托广东省首个会计协同育人平台“国际化应用型会计人才协同育人平台”，提高师资队伍和实习基地的国际化水平。截止 2024 年，我院 MPAcc 专任教师中具有国（境）外三个月以上学习工作经历的教师有 29 人。2024 年，承办由粤港澳高校会计联盟主办的粤港澳高校会计联盟第三届智能会计教学研讨会，促进了粤港澳三地的教学经验交流、学科共建与资源共享。签订企业支持学院国际化办学合作协议 1 份，学院校友梁健民先生捐款 100 万（从 2024 年开始，分五年捐赠）用于会计学院优秀师生赴美国游学，第一期（2024 年）款项 20 万已划入我校教育发

展基金。继续与香港大学林晨教授团队(林晨、魏莱、解文斯)开展合作，持续建设科研合作创新平台。学位点曾邀请澳大利亚西澳大学单元教授、香港大学林晨教授团队等为研究生授课和指导论文写作。曾经邀请 ACCA 高级经理为学生做讲座。实习基地中包含国际四大会计师事务所、美的集团等国际化企业。2024 年，本学位点获得 ACCA 免试 9 门的资格认证，并把 ACCA 战略专业阶段课程嵌入到教学培养方案中，开展 MPAcc+ACCA 项目，共育兼具战略商业思维和创新开拓精神的国际化人才。

(五) 学术交流

为了鼓励学生开展学术交流，本学位点在《广东财经大学研究生奖助管理办法》《广东财经大学全日制研究生国家奖助学金实施办法》等基础上，制定实施了《广东财经大学会计学院学术讲座实施办法》《广东财经大学会计学院关于资助研究生参加学术会议的规定》《广东财经大学会计学院学生课外科研奖励办法》等。

本学位点针对专业硕士研究生和参与专硕教学与指导的老师举行学术讲座，邀请国内外著名学者、实务精英对接企业行业需求，来校讲授前沿热点，分享实务经验。要求每一位研究生每学期至少参加 4 次以上的学术讲座，每学年至少要参加一次重要学术会议。2024 年，本学位点举办“财会审名家论坛”3 期（邀请李凤雏、李青原、杨胜刚等名家讲学）、“财会审知行论坛”8 期（邀请张友昌、阮山泉、陈建华、陈伟雄、周颜、曹匡雨、吕振、毛敢良等实务专家做讲座）、“财会审博士论坛”5 期（邀请邓路、陈灿、师萍、

张怀、解文斯做学术报告）、与智能财会管理学院共同举办“智能财会学术论坛”1期（邀请刘行做学术报告）、“智能财会教研论坛”1期（邀请姜喜锋做学术报告）。举办“求真”教学、学术沙龙（中青年学者论坛2期，财会审教学慧享3期）。本年度支持教师和科研人员参加国内外高端学术会议8人次。承办2024年度全国MPAcc教学管理工作研讨及培训班、“云顶论坛走进粤港澳大湾区”之“数字经济与数据资源价值管理”主题论坛、粤港澳高校会计联盟第三届智能会计教学研讨会等学术交流活动，丰富学生的研究视野，提高学生的学术兴趣。

表4 2024年研究生参与国际国内学术交流基本情况。

序号	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	胡贤民	第二届香樟消费经济论坛	官员更替与地方企业碳排放——基于中央发展理念的变化	202407	湖南湘潭
2	文运慧	中国会计学会管理会计专业委员会2023年学术年会	数字并购能降低企业的股价崩溃风险吗？	202311	陕西西安
3	吴小云	第十九届创业与家族企业国际研讨会	数字化转型对家族企业绿色创新的影响	202311	广东汕头
4	林楷坚	第十届全国经济学研究生学术年会	官员变更与共同富裕——基于企业内部薪酬差距视角	202406	湖北武汉
5	钟燕星	第三届财经中国青年论坛	2023年中国注册会计师职业道德状况研究——以广东省为例	202406	北京海淀
6	王佳卓	2024年中国会计学会财务成本分会	climate risk disclosure and customer concentration: Evidence from China	202406	中国上海
7	陈泽龙	中国会计学会财务管理专业委员会2024年学术年会	数据资产如何赋能企业可持续发展？——基于深度机器学习的经验证据	202411	四川成都
8	李扬洋	第十六届中国青年创新论坛	供应链创新能促进企业聚焦主业吗？——基于供应链创新试点政策的准自然实验	202406	云南昆明
9	方小燕	2024年第一届中国会计信息化数字人才教育研讨会	促进还是抑制：家族异质性控制对企业数字化转型的影响	202411	中国北京

10	庄晓宜	2024 年中国会计学术研究年度研讨会	Does the Digital M&A Driven by Industry Trends Created Value? Evidence from China	202412	广东深圳
11	陈宝生	第十三届审计理论创新发展论坛暨 CCGAR2024 年学术会议	政府引导基金对企业审计费用的影响研究	202411	广东广州
12	廖启迪	2023 海南自贸港金融风险管理论坛	媒体关注、内部控制与绿色投资	202312	海南海口
13	颜敏娜	第十届中国金融管理年会（2024）	中小股东积极主义能抑制高管机会主义减持吗？	202406	中国上海
14	吴湘庆	中国商业会计学会 2024 年环境社会与公司治理分会	ESG 评级分歧与企业股权融资成本	202407	甘肃兰州
15	王亚超	中国宏观经济学术研讨会（2024）	分析师实地调研对企业数字化转型的影响——基于管理层决策的视角	202410	福建厦门
16	张译尹	第十九届创业与家族企业国际研讨会	接班人政商关系对家族企业创新的影响研究	202311	广东汕头
17	肖雅萱	首届“科研管理与创新发展”学术研讨会	政府引导基金与企业数字技术创新	202408	内蒙古呼和浩特
18	廖玉婷	第三届“创新与可持续发展”学术论坛	供应链金融对企业新质生产力的影响研究	202407	内蒙古赤峰

（六）论文质量

体现本专业学位特点的学位论文类型（如调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等）规范、评阅规则和核查办法的制定及执行进展情况，进一步强化专业学位论文应用导向的情况。本学位点学位论文在 2024 年各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。

本学位点严格遵循《博士硕士学位论文抽检办法》（学位〔2014〕5 号）、2020 年教育部《关于优化研究生学位论文匿评及抽检工作，提高研究生培养质量的提案》及《广东财经大学学位授予规定》等文件要求，构建毕业论文全过程质量控制体系，明确要求导师对论文选题、研究设计、写作

规范及成果应用进行全程监督与指导。学院通过增设毕业论文中期检查答辩会、院内匿名评审等环节，强化对论文写作进度、话题创新性、逻辑结构完整性及学术规范性的动态监控，确保论文质量在选题价值、研究方法、实践应用等维度符合学术标准与专业学位培养定位，切实提升学位论文的学术规范性与实践应用价值。

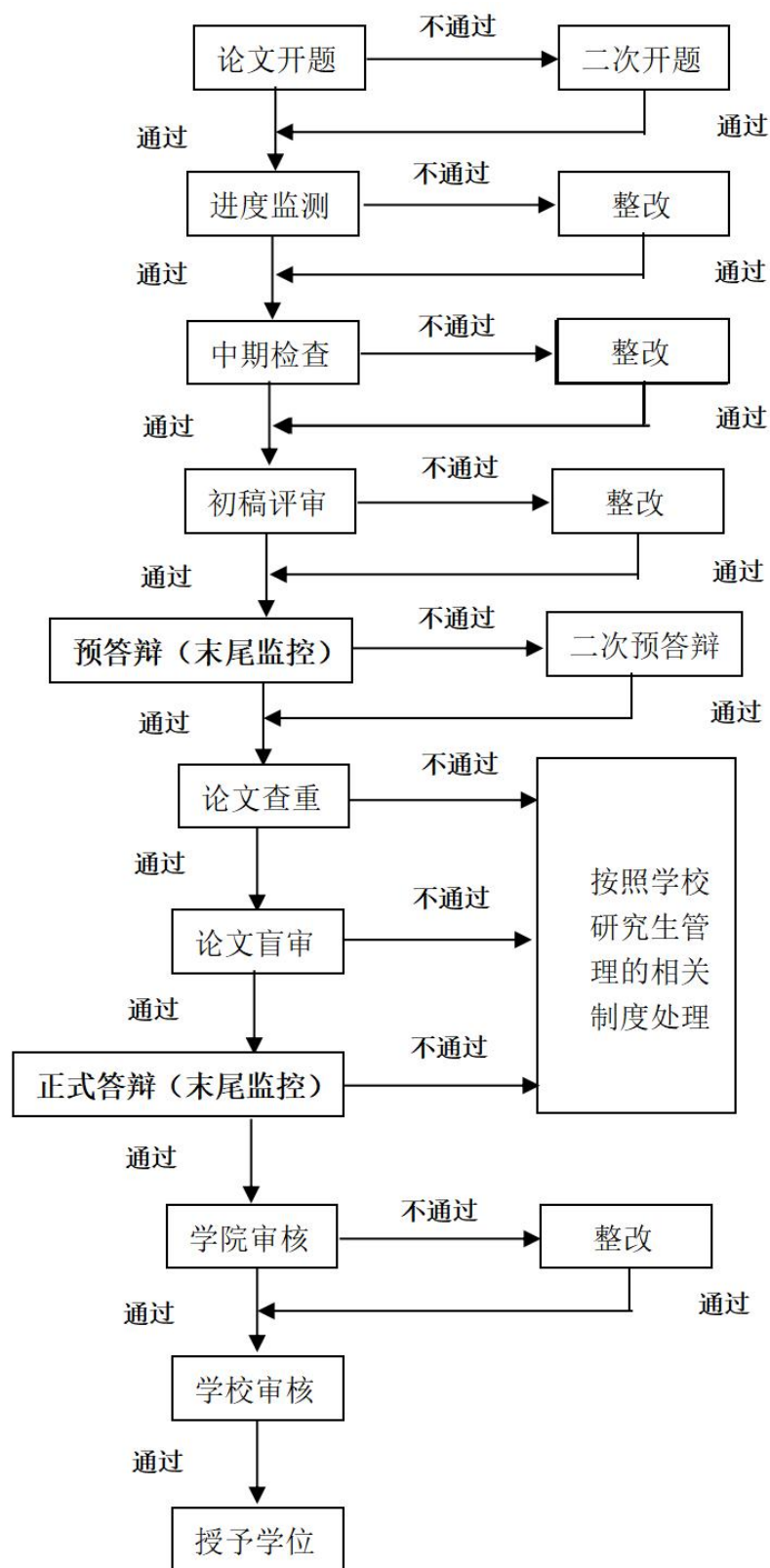


图3 会计学学位论文质量监控体系

（七）质量保证

2024 年培养全过程监控与质量保证、学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。

学校强化研究生培养全过程监控与质量保证。为进一步提升研究生培养质量，本学位点创新开展“研究生新生提前培养”工作，在每年 5 月-8 月期间，“暑期训练营”按照“专题讲解、学生汇报和成果展示”相结合的形式进行，帮助研究生新生提前融入学校培养过程。入学后两个月内，导师指导研究生制订个人培养计划，对课程学习、专业实践、案例研究等其它培养环节和学位论文工作进行全过程、全方位的指导。学生需要按照《广东财经大学研究生中期考核办法》参加中期考核，中期考核通过者，方可继续培养。研究生院成立校级中期考核领导小组，培养单位成立相应考核小组，加强考核工作的组织管理；着重考核研究生的思想政治表现、培养环节完成情况、创新能力、实践能力、综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题能力等方面。

学校对于研究生学位论文和学位授予进行严格流程管理。专业硕士学位论文工作包括选题、开题报告、中期检查、资格审查、论文初评、重复率检测、盲审、答辩等环节（见图 3）。本学科专业硕士学位论文工作进度：根据导师要求按时确定学位论文选题，第四学期结束前完成学位论文开题，开题后 3-6 个月内参加学位论文中期检查，第五学期完成学位论文初稿，第六学期初提交学位申请，参加资格审核，提交学位论文定稿。学位论文通过重复率检测、盲审等环节后，研究生方可申请答辩。研究生在学位论文工作期间应持续修改完善

论文。硕士学位论文的规范性要求、质量要求见《广东财经大学一级学科硕士学位授予标准》、《广东财经大学专业学位授予标准》和《广东财经大学硕士学位论文写作规则》等文件,学位论文与学位授予工作按学校《广东财经大学学位授予规定》、《广东财经大学专业学位硕士论文工作细则》等相关规定执行。

近年来,学位点强化了论文各环节质量控制、构建完善的评审意见传递和整改流程、提高中期检查和预答辩的筛选功能、实施“末位监控制度”和“重点关注论文名单”制度、加强导师培训和管理等,学位论文整体质量更加有保障。2020-2024 届,会计硕士学位点分别有 116、92、138、150、143 位学生提交学位论文,并最终取得学位。

本学位点严格遵循《广东财经大学关于全面落实研究生导师立德树人职责实施方案》(粤财大〔2019〕1 号),明确导师作为研究生培养第一责任人的核心定位,要求其坚持社会主义办学方向,践行“四个统一”原则(教书与育人、言传与身教、潜心问道与关注社会、学术自由与学术规范),以德立身、立学、施教,全过程参与研究生学术指导、思想引领和职业规划。通过创新指导方式、强化学术规范教育与育人实效,推动导师在研究生培养中切实履行学术指导、质量监督及价值观塑造职责,全方位保障人才培养质量。

学校严格执行分流退出机制,依据《广东财经大学研究生管理规定》对中期考核未达标或未在最长修业年限内完成学业的研究生实施动态管理。对中期考核未通过者启动退学

程序，对超期未毕业者经研究生院审查并报校长办公会审议后予以退学处理，形成“过程预警-考核筛选-退出执行”的闭环管理机制，从制度层面保障研究生培养质量的严肃性。

（八）学风建设

本学位点 2024 年科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况等。

广东财经大学高度重视研究生科学道德教育，制定了《广东财经大学学位论文作假行为处理实施细则》（粤财大〔2013〕49 号）等，本学位点严格执行学校制度，在培养过程中通过以下六项举措开展学术道德主题教育与学风建设：

（1）党风促学风，教风带学风

学位点贯彻“党风促学风、教风带学风”理念，强化学生党员的使命意识与责任担当，发挥其先锋带头作用，推动学风建设与党建深度融合。

（2）细致引导，明确学生学习目的

学院党委书记亲自面向研究生开展新生教育，重点加强科学道德与学术规范教育，强调学术诚信要求，引导学生树立严谨治学态度。

（3）完善制度建设，强化学术规范意识

制定会计硕士学位论文质量监控制度、考试管理暂行规定、学生考勤管理规定等 20 余项相关制度，系统规范学术行为与培养流程。

（4）配备研究生专职辅导员，充实队伍建设

通过专职辅导员组织学风建设主题班会，定期与研究生

党员、学生干部及入党积极分子开展专项对话，强化模范群体的示范引领效应。

（5）建立评价体系，专业素质稳步发展

构建以“学术科研”“学业成绩”“实习实践”为核心指标的专业素质评价体系，促进学生学术能力与实践能力的协同提升。

（6）开展学术和文化活动，提升学生综合素质

鼓励学生参与“挑战杯”“双百工程”及广东省大学生创新创业项目申报，通过实践强化学术钻研精神与创新能力培养。

（九）就业发展

本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况，人才需求和就业状况报告发布情况，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。

1.学位点就业基本情况

本学位点 2020-2024 五年硕士毕业生人数共计 639 人，年均就业率达 95.48%。

从单位类型来看，2020 至 2024 届会计硕 21 士毕业生中，毕业生有 436 人进入企业就业，其中，进入国有企业 213 人，占比 33.33%，到非国有企业就业 223 人，占比 34.90%；到机关、部队党群系统和高校等事业单位就业 159 人，占比 24.89%。

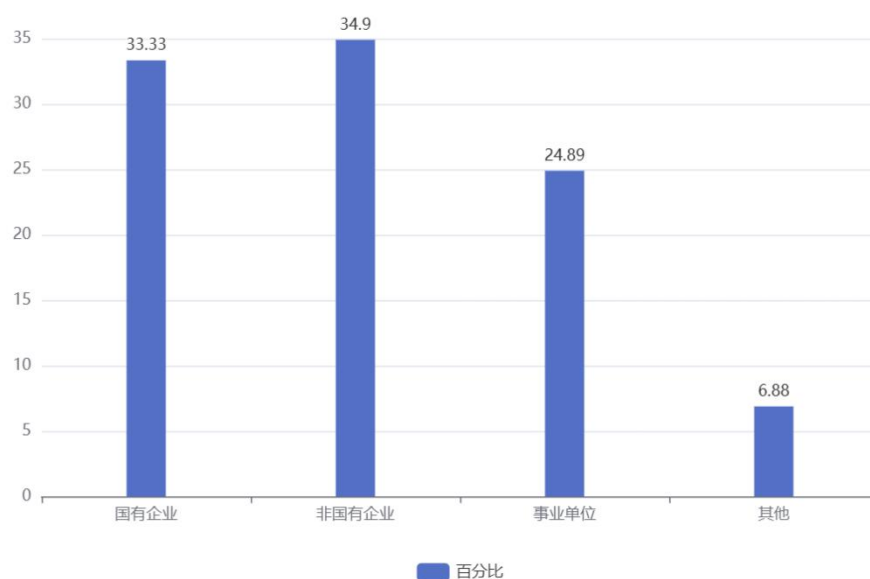


图 4 会计 2020 至 2024 届硕士毕业生就业单位类型

会计 2020 至 2025 届硕士毕业生就业地区基本集中在广东省，占已就业毕业生数的 81.38%。从就业地域来看，大部分研究生在珠三角等经济较发达地区就业。其中，广州市就业的毕业生最多，共 242 人，占已就业毕业生数的 43.98%；其次是深圳、佛山、东莞、珠海等经济较发达地区。

从就业行业流向来看，会计 2024 届硕士毕业生就业单位共覆盖近 44 个行业。其中，教育、货币金融服务、卫生是毕业生就业最集中的行业，分别是 17 人、14 人和 10 人，占已就业毕业生数的 31.08%；其次是国家机构和是商业服务业各 8 人，计算机、通信和其他电子设备制造业、批发业、其他金融业和软件和信息技术服务业各 5 人，橡胶和塑料制品业各 4 人。

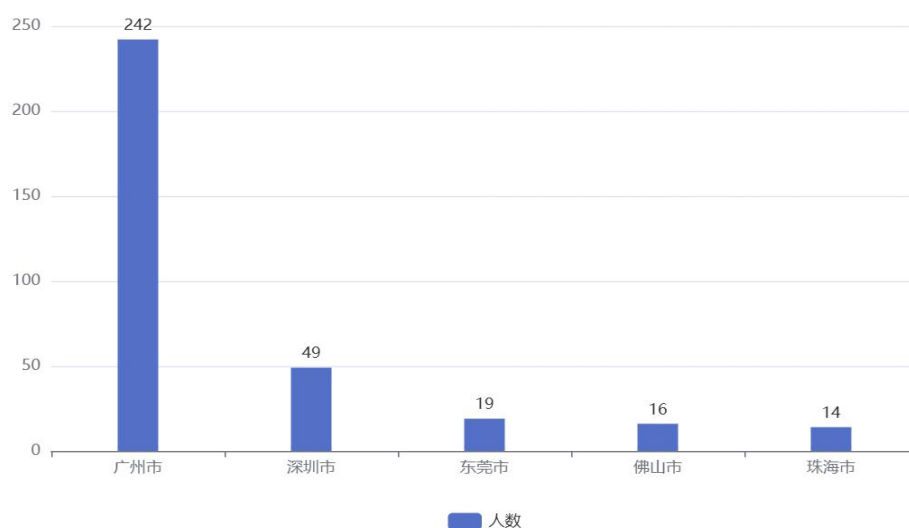


图 5 会计 2020 至 2024 届硕士毕业生就业地区流向前五位

会计 2020 至 2024 届硕士毕业生平均就业薪酬为 8080 元/月。会计硕士毕业生薪酬分布较均匀。其中，10000 元以上/月薪酬段 138 人，占比为 21.60%；8000-10000 元/月薪酬段 175 人，占比为 27.39%；6000-8000 元/月薪酬段 175 人，6000 以下元/月薪酬段 81 人，分别占比 30.98%和 27.23%。

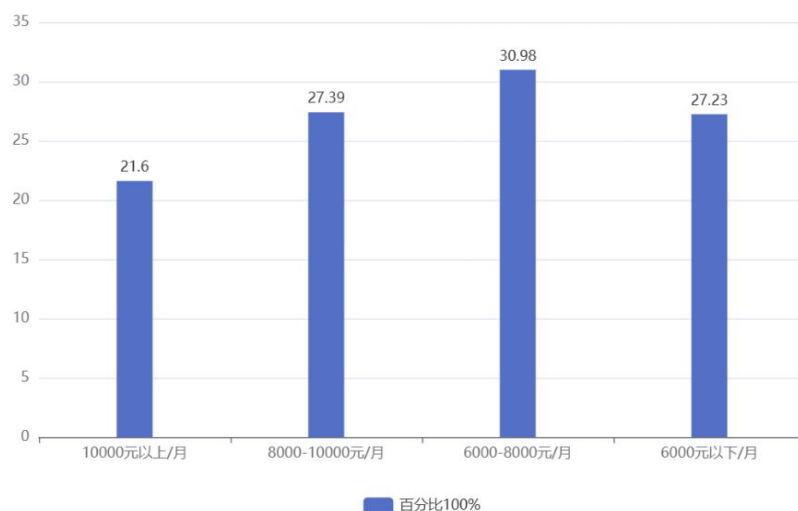


图 6 会计 2020 至 2025 届硕士毕业生就业薪酬分布对比

2.人才需求与就业动态反馈机制建立情况

本学位点建立会计专业硕士人才需求与就业动态反馈机制。以经济社会发展需要为导向，定期开展人才需求调研活动，调整人才培养方案，加强专业技能的培养。同时，通过就业月报、年度就业质量报告，分阶段分析和反馈学生就业情况，为学生、学校和用人单位提供动态反馈。根据走访和调研的信息反馈，2020-2024年间，毕业生就业专业对口率为88.97%，毕业生能够在专业领域的相关岗位不断晋升与发展。

3.人才需求和就业状况报告发布情况

本学位点依托广东财经大学就业指导中心信息发布平台，及时高效地向毕业生推送就业信息和资源。通过“走出去”和“引进来”，多渠道、多形式为毕业生提供就业资讯，常态化走访校友企业、实习基地，承办的“荟萃英才，‘职’向未来”——“CPA进校园”系列“访企拓岗促就业”专场招聘会，采取“职业分享会+供需见面会”相结合的方式，为毕业生与用人单位提供双向选择促就业平台。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本学位点近5年已完成的主要应用性科研成果或科研项目情况。

近5年，本学位点师生在研国家课题10项，省部级课题21项，市厅级课题21项；承担政府、企事业单位委托横向课题23项，合同经费超过800万元；近5年在国际商科顶级期刊UTD24/FT50、国家自然科学基金委A类期刊、ABS、

SSCI、SCI、EI 和 A&HCI 类及学校 B 类以上权威期刊发表论文 51 篇，其中 A 类 9 篇；在其他 CSSCI 期刊（集刊）发表论文 35 篇（第一作者且第一单位）；含合作 CSSCI 论文 100 余篇，出版著作和教材 11 部。获省部级以上教育教学和科研成果奖励 14 项，为政府部门、企事业单位提供咨询报告 15 篇，均得到采纳。

其中，2024 年，立项教育部人文社科研究青年基金 1 项，广东省审计厅科研项目重点科研课题 2 项，广东省教育厅科研特色创新项目 2 项，广东省财政厅科研课题 1 项，广州市社会科学规划重大课题 1 项，新增横向课题 2 项。教师发表核心期刊论文共计 24 篇，其中 AII 类 3 篇、BI 类 6 篇、BII 类 2 篇、C 类 5 篇、D 类 8 篇。获得广东省哲学社会科学优秀成果奖（论文类）一、二等奖各 1 项，1 项研究成果被广州市委办和省委有关部门采用，1 项研究成果在广州研究内参刊发。

（二）支撑平台

2024 年本学位点支撑研究生案例教学、实践教学的教学软硬件设施，联合培养基地建设进展情况。

本学位点为研究生的学习和研究提供了丰富的平台支撑。其中，为研究案例教学、实践教学的软硬件设施包括，拥有本专业纸质图书 43.6 万册，纸质期刊 420 种，电子图书 33.1 万种，电子期刊 1500 种。建有软硬件设施先进的智慧教室 1 间，配有学术研讨室。购置有国泰安数据库（CSMAR）和中国研究数据服务平台（CNRDS）等经济管理类数据库 9 个，综合类数据库 17 个（其中中文类 9 个、外文类 8 个），

与政府部门、企事业单位等建立了 62 个研究生校外实践基地，构建了研究生案例教学案例库，入选案例 200 多个。本学位点代表性联合培养基地建设情况如下表 5 所示：

表 5 本学位点代表性联合培养基地			
序号	基地名称	基地级别	共建单位
1	复合型应用型审计专业人才综合能力提升和实践基地	国家级	中央财政支持地方高校发展专项资金项目
2	国际化应用型会计人才协同育人平台	省级	ACCA 华南代表处、德勤会计师事务所、英国利兹贝克特大学、美的集团厨房电器事业部，珠海航展公司、广东广业集团、英国卡迪夫城市大学、美国中田纳西州立大学等。
3	联合培养研究生示范基地——天健会计师事务所广东分所	省级	天健会计师事务所广东分所
4	联合培养研究生示范基地——广业资产经营公司	省级	广业资产经营公司
5	联合培养研究生示范基地——广东风华高新科技股份有限公司	省级	广东风华高新科技股份有限公司
6	广东省反垄断执法与大数据分析研究中心	省级	广东省发改委价格监督与反垄断局
7	粤港澳大湾区资本市场与审计治理研究院	省级	广东省普通高校人文社会科学重点研究基地
8	广东财经大学——广州赛意业财科技有限公司科产教融合实践教学基地	省级	广州赛意业财科技有限公司
9	广东财经大学会计数智化转型科产教融合实践教学基地	省级	广东用友软件有限公司、新道科技股份有限公司
10	广东财经大学会计与财务研究院	市厅级	广东省企业内部控制协会

（三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系由研究生奖学金、助学金两部分组成。研究生奖学金包括国家奖学金、学业奖学金；研究生助学金包括助学金，助研、助教、助管（以下简称“三助”）岗位津贴，特殊困难补助和助学贷款等。

研究生国家奖学金用于奖励学业成绩优秀、科学研究成

果显著的全日制在校研究生。奖励标准为每人每年 20 000 元。国家奖学金奖励名额国家下达，评选标准按照学校研究生国家奖学金管理办法相关规定执行。

学业奖学金(覆盖面 100%)分三个等级：一等奖学金奖励人民币 10000 元，奖励人数占 10%；二等奖学金奖励人民币 6000 元，奖励人数占 20%；三等奖学金奖励人民币 3000 元，奖励人数占 50%。

“三助”岗位津贴：每年会设立“三助”（助研、助教、助管）岗位帮助家庭经济困难的研究生顺利完成学业，兼任“三助”岗位的研究生最高每月可获得 880 元的三助酬金。

境外学习奖学金：选拔优秀研究生参加国(境)外短期交流学习项目，研究生申请批准后，每生可获双方学位者给予其境外学费 60%，最高不超过 10 万元的奖励。

其他奖学金：除了以上奖助，学校还设立了优才奖学金、地方专项等奖助学金，以及研究生先进个人、优秀成果奖、优秀研究生干部、优秀硕士论文、考取博士奖励、十佳毕业生等荣誉奖励项目。奖助体系见下表 6 所示。

表 6 本学位点奖助体系

奖助项目	比例（覆盖人群）	金额	备注
国家奖学金	具体名额由上级下达	20000 元/年	标准学制内可申请
学业奖学金（分三等，标准学制年限内基本保持不变）	10%	一等：10000 元/年	奖励对象为全日制在校研究生，标准学制内可申请
	20%	二等：6000 元/年	
	50%	三等：3000 元/年	
境外学习奖学金	全日制在校研究生	境外攻读学位且获得双方学位者给予其境外学费 60%，最高不超过 10 万元。短期学习项目根据当年具体项目和规定组织实施	在校期间参加学校国际交流合作项目，赴境外高校学习者有资格申请

研究生先进个人	全日制研究生的 5%	500 元	标准学制内可申请
优秀成果奖	研究生在校期间，以“广东财经大学”为第一署名单位取得的成果	500-50000 元	标准学制内可申请
优秀研究生干部	学校研究生会人数的 20%；培养单位全日制研究生总数的 3%	500 元	评选期内担任主要干部且任满一届
优秀硕士学位论文奖	约 5%	1000-5000 元	毕业年级可申请
考取博士奖励	应届毕业生	5000 元	考取博士的应届毕业研究生
优秀毕业生	不超过应届毕业生人数的 2%	800 元	毕业年级可申请
国家助学金	全日制研究生（有固定工资收入的除外）	6000 元/年	标准学制内可申请
研究生“三助”酬金	全日制研究生	按学校最新政策执行	标准学制内可申请
特殊困难补助	全日制研究生	2000-3000 元	由本人申请
生源地信用助学贷款	符合条件的申请人	根据相关政策执行	根据相关政策办理

（四）管理服务

专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建设情况，2024 年在学研究生满意度调查情况等。

学院现有研究生专职辅导员 2 人，研究生辅导员配备的师生比为 1:200，为研究生培养提供更为全面的服务。专职管理队伍由学院党委书记作为研究生学生工作负责人，导师组组长、学院院长、专业硕士教育中心主任、研究生专职辅导员和学科秘书组成，参与研究生的日常管理及培养。2024

年，分管副院长获校级学科建设与研究生教育管理工作先进个人称号

研究生权益方面，从制度上为研究生提供从教学到实践等多方位的制度保障。学位点严格根据《广东财经大学研究生管理规定》（粤财大〔2017〕87号）、《广东财经大学研究生奖助管理办法》（粤财大〔2021〕65号）、《广东财经大学研究生与指导教师互选工作办法》（粤财大〔2017〕39号）、《广东财经大学全日制专业学位研究生专业实践管理试行办法》（粤财大〔2015〕77号）、《广东财经大学研究生考勤管理规定》（粤财大〔2015〕40号）等相关文件对在校研究生进行管理并对其进行权益保障。

在学研究生满意度方面。每学期末在校研究生会对所学课程从10个方面对任课教师教学过程和效果进行全面评价，2020-2024年间，本学位点93%的任课老师平均得分超过90分，研究生对教学效果满意度较高。学位点对教学评价效果较差的教师进行帮扶或者更换。

五、学位点服务贡献典型案例

2024年本学位点在科研成果转化、促进科技进步、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面1-2个典型案例。

开展“走进大湾区”系列活动，为粤港澳大湾区协同发展与财会审治理效能提升献言献策

1.强化与政府部门合作，立足粤港澳大湾区构建智库和

提供服务，促进科技进步。深度拓展与广东省财政厅、广东省教育厅、广东省审计厅、广东省注册会计师协会、广东省会计学会、广东省审计学会、知名企业等的协同育人合作。近五年，为政府部门、企事业单位提供咨询报告 15 篇，均得到采纳。其中，2024 年，雷宇等人的报告《数据资源入表的潜在影响和风险应对》被广州市委办和广东省委有关部门采纳。

2.为企事业单位提高治理能力和企业转型升级提供培训咨询服务，促进国家和地区经济发展。为行政事业单位和企业提供会计、财务和审计专业培训，每年培训 1000 人左右。与正保、远光、福斯特等企业共建平台课程和精品课程、数智化实训平台、教学资源等。对接广汽集团、TCL 集团、越秀集团、广州地铁、大参林医药集团、立信会计师事务所等，共建实践基地 60 多个。

3.研究成果的技术融合、区域融合和价值融合效果显著，推动大湾区建设。2023-2024 年，承办广东烟草、省财政厅、省气象局、省自然资源厅、兴宁市等单位培训班；广泛开展农村会计调研，对接广东省“百千万工程”，赴兴宁、肇庆开展基层财务人员培训。与厦门国家会计学院、广州数据交易所联合举办“数字经济与数据资源价值管理”主题论坛。教师团队针对数据资源入表为政府部门和企业提供一系列培训活动，协助多家企业完成数据资源入表。

4.搭建研究生党支部“大思政课”双向育人平台，利用志愿服务、社会调研、三下乡等，推动文化建设。研究生党

支部将“大思政”育人格局构建与党建工作相融合，利用志愿服务、社会调研、三下乡等，积极开展“大思政课”实践探索。相关成果在《中国青年网》《中国共青团杂志》《南方日报》《人民日报》《广东教育头条》《中青校园》《今日永州》《梅州日报》《多彩大学生》等媒介报道40多次。

5.创新校企定向人才培养模式，为粤港澳大湾区建设培养和输送会计高端人才。学位点与广州赛意业财科技有限公司共建实践教学基地，设立了培养基金“赛意业财智能财会学科建设基金”，用于“赛意业财智能财会励志班奖学金”、“赛意业财智能财会奖教金”和“赛意业财智能财会学术大赛”，以及为学生实训、实习实践、就业以及教师教学科研发展提供资金支持。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

本学位点研究生教育过程中存在的问题及原因分析。

1. 高层次科研成果不足，服务地方经济效能有待提升。会计硕士（全日制）生源普遍缺乏实务经验与成果转化平台，加之学位点尚未获批会计博士点，制约了高水平研究成果产出及对区域经济发展的支撑能力。

2. 国际化培养体系不健全，跨境合作深度不足。学生参与海外学术交流比例偏低，国（境）外联合培养机制尚未完善，目前未实现会计专硕海外研究生招生，国际化人才培养渠道需进一步拓展。

3. 数智化转型仍有不足，复合型能力培养存在短板。学位点在数智化师资储备、智能会计实践基地建设、前沿教材

开发等方面仍存在不足，制约学生智能财务技术应用与数据分析能力的系统性提升。

（二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

1. 深化科教产教融合，强化学科内涵建设。加快推进会计博士点申报，加大高层次人才引育力度；推行“理论+实践”“行业定制化培养”“项目化案例教学”等模式，构建校企协同创新平台，促进科研反哺产业需求。

2. 拓展国际化合作网络，完善跨境培养机制。深化与香港大学林晨教授团队的研究生联合培养项目，推进与西澳大学、澳门科技大学等高校的会计专硕联合办学磋商，建立学分互认、双导师指导等长效合作机制。

3. 加速数智化教学改革，夯实智能会计培养基础。定向引进智能财务领域师资，强化与用友、新道、福斯特、正保等企业共建产教融合基地，开发智能会计实训课程与教材，完善“技术+会计”跨学科能力培养体系。