



廣東財經大學
GUANGDONG UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

学术学位授权点建设年度报告 (2022 年)

学位授予单位	名称: 广东财经大学
	代码: 10592

授权学科	名称: 统计学
	代码: 0714

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

广东财经大学

2022 年 12 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

统计学硕士学位授权点于 2006 年由国务院学位委员会审核通过，当时是属于一级学科应用经济学下的二级学位点。2010 年统计学从应用经济学一级学科下的二级学位点、经过申报评审、调整升格为一级学位授权点（授经济学学位）。2016 年开始招收理学硕士研究生，授理学学位。2022 年获应用统计专业硕士点建设授权，2023 年开始招生。统计学硕士学位授权点由经济学院、统计与数学学院共同建设。

（二）培养目标与培养方向简介

1. 培养目标

本学科点致力于培养具有良好的政治素质和职业道德；具有坚实的经济学和统计学理论基础，熟练掌握统计数据采集、整理和分析技能和熟练应用统计软件的能力；能够独立完成对实际问题的统计分析并撰写规范的统计分析报告；特别在大数据时代背景下能够创新运用统计理论与方法解决实际问题的复合型、应用型统计高层次专业人才。

1. 培养方向

统计学一级学科下设社会经济统计学、应用统计、风险管理与金融统计、数字经济统计、数理金融、大数据统计分析、机器学习七个培养方向。其中，社会经济统计学、应用统计、风险管理与金融统计、数字经济统计四个培养方向由经济学院负责建设，授经济学学位。数理金融、大数据统计

分析、机器学习三个方向培养由统计与数学学院负责建设，授理学学位。

（1）社会经济统计。本方向建立在统计指标基础上，对经济现象与问题进行分析，研究如何获取并处理相关总体数据，分析复杂经济现象总体数量规律性的方法。主要研究领域是官方统计制度方法、宏观经济统计分析。

（2）应用统计。本方向是具有清晰应用背景的统计学理论和方法的总称，它以统计基本理论为基础，突出学科交叉的实际应用，研究如何应用统计学理论与方法解决各应用领域的实际问题，推动交叉学科发展。其主要研究领域是管理统计、社会发展综合评价、人口和科技资源教育卫生法律统计。

（3）风险管理与金融统计。本方向以金融数据和信息为主要研究对象，研究其风险的不确定性对当前以及未来的财务影响和各种类型风险模型。其主要研究领域包括金融市场统计、保险精算与理赔、投资决策与风险控制。

（4）数字经济统计。本方向以数字经济活动产生的数据为研究对象，探索数字经济统计的理论基础和方法体系，研究适应数字经济和智能时代开放的宏观经济监测体系。其主要研究领域包括数字经济统计分类、数字经济规模测算、数字经济统计监测评价体系。

（5）数理金融：本方向以金融问题为研究对象，运用现代数学理论和方法对金融的理论和实践进行定量分析研究。其核心问题是不确定环境下的最优投资策略的选择理论

和资产定价理论。

(6) 大数据统计分析：本方向以缜密的数学思维为基础，以统计学、信息技术和计算机技术为工具，以经济、金融和管理数据分析应用为对象开展科学研究工作。

(7) 机器学习：本方向涵盖概率论、统计学、近似理论和复杂算法知识，使用计算机作为工具并致力于真实实时的模拟人类学习方式，并将现有内容进行知识结构划分来有效提高学习效率。

(三) 研究生规模及结构

2022 年广东财经大学招收统计学学术型硕士研究生 27 名，其中 5 人由经济学院培养，拟授经济学学位，22 人由统计与数学学院培养，拟授理学学位。2022 年在校研究生 75 人，毕业研究生 15 人，其中授予经济学学位研究生 8 人，授予理学学位研究生 7 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 思政课程与课程思政

思想政治理论课是培养社会主义事业接班人的重要保障。在思政课程方面学校在培养方案中设有《新时代中国特色社会主义理论与实践研究》《马克思主义与社会科学方法论》等思想政治理论课，为学生成长为合格的社会主义事业接班人奠定坚实的思想理论基础。

在课程思政方面，充分发挥课堂教学在研究生思想政治教育中的作用，将社会主义核心价值观融入《高等统计学》《多元统计分析》《统计学前沿专题》《统计模型与量化应

用分析》《实验设计与数据挖掘》等专业课程中，坚持不懈用马克思主义中国化最新成果武装学生头脑。

强化导师对课程的创新，在中华民族伟大复兴、国家需求和粤港澳大湾区发展的背景下看专业建设和课程教学，树立宏大视野看专业，而不要局限于专业中，更不能局限于课程本身。同时在课程思政建设中贴近时代、贴近实践、贴近学生，不断增强亲和力和针对性，提升学生获得感。

（二）思想政治教育队伍建设

思想政治教育要培养德才兼备，全面发展的人才，必须建立健全一支协同合作、素质过硬的思政教育队伍。学院作为研究生思想政治工作的责任主体，健全工作制度，强化队伍建设，积极配备研究生导师、研究生辅导员、研究生学生干部共同把握思想政治工作的局面和塑造良好协同育人氛围。注重强化导师的思想政治意识和道德修养，使其坚定信仰、积极传播、有力践行马克思主义和社会主义核心价值观，发挥导师的价值引领和榜样力量，身体力行影响学生，激发潜能，全心钻研。做好辅导员的培养工作，使其能在日常的学生管理和学生工作中以德立人、以情感人、以理服人，及时掌握研究生问题和动态，陪伴、帮助研究生健康成长，做好学院思想政治阵地建设。积极培养研究生骨干、树立研究生榜样模范人物，使其能深入学生中间，发挥同辈影响力，营造研究生健康成长的良好环境和氛围，更好的开展研究生思想政治教育。

（三）研究生党建与校园文化建设

本专业作为学术学位授权点专业，基层党组织落在经济学院学生第一党支部。该党支部为研究生党支部，共由 7 个学术型硕士专业组成。2022 年发展研究生党员 8 人，其中统计学专业发展 1 名，及时为党员队伍注入新的血液，牢牢把握意识形态宣传阵地，抢占思想政治教育新高地。党支部强化落实“三会一课”制度，严格规范组织生活。积极组织党员及积极分子参与校园共建共治共享活动，迎新活动、疫情期间组织常态化核酸、封控期间帮助同学们分饭等志愿者服务活动中，党支部成员都率先冲在最前面，发挥出先锋模范作用。书记院长带头讲“思政第一课”，邀请学院党委书记袁书记给学生上“思政第一课”暨学习《习近平谈治国理政》第四卷。党的二十大召开之际组织支部全体成员观看二十大开幕式盛况。通过举办“红色大讲堂”、“党的二十大宣讲”等活动，开展“不忘初心、牢记使命”的思想政治教育。把社会主义核心价值观的培育和践行融入学生专业课学习、社会实践活动、志愿服务等过程，让学生在学习和实践生活中自觉践行社会主义核心价值观。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

本学位点师资队伍梯队布局合理，理论扎实、经验丰富、年龄结构合理。本学位点现有专任教师 46 人，其中正高级教师 5 人，副高级教师 16 人，合计占教师总数的 45.65%。所有教师中，40 名教师拥有博士学位，15 名教师具有境外经历，22 名硕士生导师。其中广东省高等学校“千百十工程”

省级培养对象 4 人。具体见表 1。

表 1 本学位点师资情况表

专业技术职务	合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数
正高级	5	0	3	2	0	0	4	4	1	5
副高级	16	1	6	8	2	0	14	4	0	12
其他	25	1	17	6	1	0	16	7	0	5
总计	46	2	26	16	3	0	34	15	1	22

（二）课程教学

1. 课程设置。本学位点的课程分学位类和非学位类课程两种，有公共学位课、基础学位课、专业核心课、专业选修课和公共选修课。

根据《统计学学术型硕士研究生培养方案》的基本要求，授予以理学学位开设广义回归分析、统计计算方法、非参数统计 3 门专业核心课，授予以经济学学位开设了中级微观经济学、中级宏观经济学、中级计量经济学 3 门专业基础学位课，高等统计学、多元统计分析、统计学前沿专题等 3 门核心课程。每门必修课均由高级职称教师作为课程负责人，并形成 2-3 人的稳定教学团队。

2. 主讲教师。主讲教师基本上具有副教授（或相当专业技术职称）以上职称，或具有博士学位并有两年以上本科教学经历，教师教学兢兢业业，熟悉所授课程的内容与发展趋势，从事该学科的学术研究，并获得较好的学术成果。因此，

对于学术态度不端正、治学不严谨的教师，经研究生处会同研究生教育督导组调查确认后，及时予以调整撤换，这对教师起到了较好的教学监督作用。

2. 教学过程管理规范性。研究生处通过各类研究生的培养方案制定对应的课程，并对各培养单位下达开课计划。一般要求学术学位专业选修课选课研究生人数在 4 人以上才予以开课，公共类选修课选课研究生人数在 10 人以上才予以开课，专业学位专业选修课开课人数由各培养单位自定。若研究生需更换所选课程，可在开学两周内进行调整确认，课程确认后少于开课基本人数的课程将停止开设。

研究生处成立研究生教学督导组，通过不定期抽查、随堂听课等方式对研究生培养过程进行检查。

（三）导师指导

本学位点严格按照《广东财经大学研究生指导教师管理办法》、《广东财经大学优秀研究生指导教师评选暂行办法》、《广东财经大学硕士研究生指导教师遴选办法》、《广东财经大学研究生指导教师资格审核办法》等学校相关文件，对研究生导师的任职条件、遴选和认定程序、审核和管理 and 导师组管理等问题进行了科学严格的规范，设有专职科研秘书负责制度的落实与执行；研究生导师队伍注重团队精神，各培养单位会定期举办经验交流会，强调研究生培养团队的全面指导；各培养单位也会定期对研究生导师进行考核，严格按照学校相关规定进行监督，对于未按规定完成研究生指导任务的导师，学校会取消其导师资格，或者取消其当年的研

究生招生资格。2022 年新晋或新加 11 名硕士生导师。

（四）学术训练

2022 年研究生参与学术训练及科教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持等。

重视研究生基本知识、研究技能和创新能力等方面的学术训练，要求导师组织学生参与自己的项目研究，鼓励研究生申报各类科研项目。通过开设的专业课程群（其中 10 门课程开设实验课，统计软件包括 SAS、SPSS、R、Python、Eviews 等）。通过社会实践，结合研究生自主申报的各类科研项目或参与导师项目研究，培训学生的研究技能、掌握科学研究的一般范式，培养研究生发现问题、提出问题和解决问题的能力，逐步使研究生具有一定的创新能力，为今后的科学研究打下坚实基础。

由于统计学属于实践性较强学科，本学位点坚持“做中学、做中教”、“教、学、做合一”，突出教育特色，高度重视实训和实习教学环节，强化学生的实践能力和技能培养，提高学生的实际动手能力。

专注智育培养，提升学生的知识水平和科研素养。2022 年全国大学生数学建模竞赛国家一等奖 1 项、国家二等奖 2 项，广东省一等奖 12 项、省二等奖 26 项、省三等奖 29 项、省优胜奖 31 项；2022 年美赛一等奖 1 项，二等奖 8 项，三等奖 11 项；获全国大学生统计建模国家级二等奖 1 项、三等奖 2 项，省级 5 项；全国大学生市场调查与分析大赛一等奖 1 项、三等奖 8 项。2022 年指导学生攀登计划 1 项，双百

项目 10 多项，指导在 CSSCI 等核心期刊发表论文 4 余篇，普通期刊 16 篇；这说明本学位点培养的研究生通过系统的学术训练，具有了较高的创新能力。

（五）学术交流

鼓励学生参加本学科领域的国内外学术会议，通过参加各类学术会议，使学生了解本领域最新研究动态和研究前沿。通过举办研究生论坛和研究生暑期学校、邀请国内外专家讲座、组织境内外访学活动等形式，为学生提供交流学习的机会。2022 年，本学位点暑期开办了“广东省研究生学生论坛——统计学分论坛”。2022 年本学位点共组织开展了 50 场线上和线下的学术讲座，督促本学位点的研究生积极参与到讲座交流中，并对参与的情况进行考核。

（六）论文质量

在学校相关规定的基础上，本学位点制定了更为具体的学位论文指导与评价机制，明确论文写作中的研讨次数、预答辩次数，督促研究生自主制定研究计划、自主请教导师学术问题，严格规范论文评阅规则、核查办法，确保制度执行有效，强化论文选题的应用导向，为学生论文质量提供了保障。2022 年本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中，合格率达到 100%，论文质量良。2022 年，本专业学位学生学位论文共有 8 篇，第一次盲评通过率为 100%，答辩通过率 100%，论文总体质量良好，达到了国家规定的学位论文要求。至今既没有收到过国务院学位办和广东省学位办有关学位论文抽检不合格公函，也没有收到过违反知识产权规定的任

何投诉。

（七）质量保证

学校强化研究生培养质量监控，落实分流淘汰机制。研究生院成立校级中期考核领导小组，培养单位成立相应考核小组，加强考核工作的组织管理；着重考核研究生的思想政治表现、培养环节完成情况、科研能力等方面。中期考核未获通过、不宜继续攻读学位的研究生，按《广东财经大学研究生管理规定》予以退学处理。此外，在学校规定的最长修业年限内未完成学业的研究生，经研究生院审查并报校长办公会研究决定后予以退学。

（八）学风建设

本学科充分利用校园、课堂、导师、学生自身开展相关教育工作，坚持预防为主、教育与惩戒结合的原则。在导师的带领下构建一个诚信而规范的学术环境，自上而下的开展科学道德和学术规范的学习。对于学术不端行为，遵照《高等学校预防与处理学术不端行为办法》，按照学生管理的相关规定，给予相应的学籍处分。与获得学位有直接关联的，由学位授予单位作暂缓授予学位、不授予学位或者依法撤销学位等处理。本学科师生都能够自觉加强业务理论与政治理论学习，主动履行职责、钻研教学，勤于思考，形成了肯钻研、勤学习的良好学风，师资队伍水平显著提高。2022 年没有一项学风事故。

（九）就业发展

2022 年，本学位点毕业研究生就业率为 100%。主要就

业单位为高校、国企等单位，比如有广东外语外贸大学南国商学院、广东白云学院、深圳农商行、中信建投证券、珠海市金湾区教育局等。

毕业生在毕业后均有较好的发展，大多数成为了工作单位中的业务骨干。总体上看，毕业生就业质量良好，本学位点的毕业生从事的职业与本学位点专业具有较强的对口性，毕业生具有良好的专业素养，能在政府统计部门、政策研究部门、各类公司企事业单位从事高层次的信息处理与分析工作、能在科研机构从事统计实证研究工作。所具备的理论知识水平、研究分析能力、工作能力、适应能力、综合素质等符合工作岗位的要求，具有较大发展潜力，人才培养和经济社会需求的匹配度较高。用人单位对本专业毕业生满意度比较高，非常认可本学位点培养的学生质量。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

近 5 年，本学位点主要研究领域为社会经济高质量发展统计测度与综合评价、统计视角下的机器学习理论与方法、统计模拟与政策效果评估、统计计算与随机数据建模、风险管理与金融统计、数字经济统计。

在科研项目方面，本学位点 2022 年共立项纵向科研项目 9 项，其中国家级项目 1 项，省部级项目 4 项，市厅级项目 4 项，合同总经费 67 万元。共获得横向社会服务项目 6 项，合同总经费 131.01 万元。近 5 年共立项纵向科研项目 65 项，其中国家级项目 12 项，省部级项目 27 项，市厅级项

目 26 项，合同总经费达 624 万元。共获得横向社会服务项目 27 项，合同总经费达 307.58 万元。

在科研成果方面，本学位点 2022 年共发表全国核心期刊论文 37 篇，其中 B 类论文 22 篇，C 类论文 13 篇。2022 年本学位点研究报告被中央有关部门采用 1 篇，省委以及各级政府采纳或肯定性批示 4 项。近 5 年共发表全国核心论文 109 篇，其中包括 A 类论文 22 篇，B 类论文 40 篇，C 类论文 44 篇。出版著作 6 部，获得各级成果奖 9 项，研究报告获得各级政府采纳或肯定性批示 8 项。

（二）支撑平台

本学位点支撑研究生学习和科研的平台主要包括以下几个。

1. 学校两个重要的大数据应用和地区经济仿真实验平台：地区经济运行仿真实验室和大数据与教育统计应用实验室。地区经济运行仿真实验室是中央财政支持地方经济建设项目；大数据与教育统计应用实验室是 2018 年获批的广东省普通高校哲学社会科学重点实验室，每年都投入大量经费着力打造具有现代科研设备和高水平技术平台的科研试验中心，能为研究生提供必要的服务和支撑。

2. 本学位点的发展坚持走与区域经济、地方经济相结合的道路，将统计学与金融学、经济学等学科进行深度交叉融合。2019 年，在广东省计算数学学会委托下，本学院作为发起单位，于 2019 年 11 月成立了“广东省计算数学学会金融计算与统计专委会（简称‘专委会’）”，并举办了本专

委会的第一届学术交流会。2022 年，举办了第二届学术交流会。

3. 本学位点与经济统计学院相结合，与广东省省情调查中心等 10 多个单位共建校外实践基地，聘任各级政府统计部门、调查或数据公司等行业教师近 20 人。为省统计系统干部举办“国民经济核算与宏观经济分析”研讨班、“工业统计高级研修班”等培训服务。深度参与省人口普查、省经济普查、广东投入产出表编制等项目。

4. 借助雨课堂、腾讯课堂、腾讯会议、广财慕课等多种信息化教学平台，采用任务驱动式、探究式等多种教学方式，开展混合式教学；以高水平科学研究为基础，将科研成果转化为教学资源，实现教研相长；搭建校外实践实习基地，加强第二、第三课堂建设。

5. 本学位点还能利用学校中国学术期刊全文数据库、中国学位论文数据库等各类数据库若干个，形成了良好的计算机网络运行环境。图书馆提供的书籍和文献基本可以满足研究生文献查阅需求。

6. 学院安排了两个能容纳 50 人以上的教室供研究生学习讨论。

（三）奖助体系

在学校有关学生奖学金、助学金有关文件规定下，本学位点设置了研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生助学金、研究生勤工助学学生助理岗位等一系列覆盖所有研究生的奖助体系。

奖学金项目包括国家奖学金（20000 元/人，具体名额由国家按在校生人数下达）、学业奖学金（一等奖学金为 10000 元/年，比例 10%；、二等奖学金为 6000 元/年，比例 30%；三等奖学金为 3000 元/年，比例 60%）；优质生源奖学金、境外学习奖学金（境外攻读学位且获得双方学位者给予其境外学费 60%，最高不超过 10 万的奖励。短期学习项目每年根据学校当年具体项目和有关规定组织实施）。荣誉奖励项目包括研究生先进个人（评选比例原则上不高于本培养单位全日制在校生人数的 5%。奖励标准为 500 元/人）、优秀成果奖、优秀研究生干部（500 元/人）、优秀硕士学位论文、考取博士奖励（5000 元/人）、十佳毕业研究生（10 名，2000 元/人）以及其他荣誉奖励。助学体系包括国家助学金（6000 元/年/人）、三助一辅、国家助学贷款、临时特殊困难补助、资助金等。

2022 年，本学位点发放各类奖助学金共计 67.25 万元，其中评选国家奖学金 2 人，一等学业奖学金 8 人，二等学业奖学金 18 人，三等学业奖学金 39 人，国家助学金发放人数 75 人，求职创业补贴发放 8 人，评选研究生先进个人 4 名，优秀研究生干部 3 名。

（四）管理服务

学位点严格根据《广东财经大学研究生管理规定》《广东财经大学研究生奖助管理办法》《广东财经大学研究生纪律规定》《广东财经大学研究生考勤管理规定》等相关文件对在校研究生进行管理。

本学位点在研究生院全面协调下开展研究生教育改革
发展工作，确保学校层面的各项质量保证措施落到实处。此外，学位点管理队伍由学院书记作为研究生学生工作负责人，导师组组长、学院院长、学院分管研究生工作的副院长、学科秘书兼辅导员组成，参与研究生的日常管理及培养。学院领导、导师及相关行政人员在认真落实、遵守管理制度的同时，能定期或不定期对制度执行情况进行检查，强化了制度的执行力度，为管理服务提供了强有力的保障。各管理机构和管理人员，人尽其责，管理制度得到了有效执行。对学位点在校研究生进行问卷满意度调查，满意度均较高。

五、学位点服务贡献典型案例

（一）开展政府教育履职公众满意度调查，为办好人民满意的教育建言献策

受广东省教育厅委托，本学位点 2018 年至今连续四年承担广东省市县级人民政府履行教育职责评价公众满意度调查。项目总体思路是运用科学的方法，了解公众对政府履行教育职责、解决教育热点难点问题的满意度，找出薄弱环节，督促提高市县级政府履行教育职责的能力，提高教育质量，办好人民满意的教育。

项目调查了广东省 21 个地级以上市、122 个区县的校长、教师、学生家长、学生及社会人士等 5 类人群，对回收的 200 多万份问卷进行统计分析，计算各市县的满意度得分，分析作业负担等三个热点专项问题，分析全省群众对教育工作很满意、很不满意两个方面的共性情况以及各市县的个性情

况，并提出对策建议。撰写的研究报告包括 1 份全省总报告（217 页）、21 份地级以上市报告（共约 1200 页）。基于数据分析结果，项目组得出广东省基础教育的各方面问题是以教育公平和学习兴趣为核心的关键结论。

研究成果得到广东省教育厅的充分肯定。各地市及区县的评分结果被教育厅采用，纳入各市政府履职的总体评分。促进教育公平和提高中小学生学习兴趣的一系列对策建议，为广东省基础教育工作提供了重要参考。

（二）广东省人口变动与产业结构升级转型研究（保密）

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

本学位点研究生教育过程中存在的问题及原因分析。

1. 专业实验室的建设尚未满足要求。经过多年的努力，目前本学位点建设省级重点平台——大数据与教育统计应用实验室 1 个，地方经济仿真实验室 1 个，数学建模和创新实验室 1 个。但现有的实验室资源尚未能充分满足本学位点实践教学的需求，仍需要进一步投入资源建设。

2. 实践教学设施建设仍需逐步增加。尽管经过多年的努力建设实习基地，但总体实习基地还存在数量的不足和结构的不均衡，企业业务需求与专业一致性、实习工作条件和接纳的规模与专业的发展还存在很大的差距。校企双方在人力资源支撑、产学研结合等方面合作不充分，具体落实到人才培养方案的制定、教师的实践、研究生的毕业论文（设计）、教学过程监控以及研究生考核评价等多个环节还有诸多的

不足。

3. 合作办学、产学研合作空间需进一步拓展。由于本学位点与国外高校合作学校目前只有一所，海外交换生不多，与国内高校协同合作办学还没有，与企事业单位的合作办学空间有进一步提升。

（二）改进措施

主动对接粤港澳大湾区经济发展，加强政校行企协同，加强大数据与教育统计应用实验室、数学建模和创新实验室建设，加强教学信息化技术的推广应用；制定课程建设的激励机制，成立课程和教材建设基金，加大课程和教材建设投入，推进视频公开课、慕课等新兴课程开发建设和应用推广；通过主动向用人单位学习，加强行业和用人单位的有效沟通等“走出去”的策略，提高实习基地的数量，通过聘请企业或行业精英来校上课、交流、讲座等“引进来”的路径，强化实习基地的内涵建设、提高基地与专业需求的一致性优化；内引外联，加大与国内外高校联系力度，一方面，与国内著名高校加强联系和沟通，另一方面，加强与国外高校联系合作事宜，探索合作办学的模式、提高合作办学的规模和成效。