



廣東財經大學
GUANGDONG UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

专业学位授权点建设年度报告 (2022 年)

学位授予单位	名称: 广东财经大学
	代码: 10592

专业学位类别	名称: 金融
	代码: 0251

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

广东财经大学

2022 年 12 月

一、总体概况

2010 年获得全国首批金融硕士（MF）学位授予权，该学位授权点注重理论联系实际，采用课堂讲授与案例教学相结合，培养学生分析问题和解决问题的能力，并聘请有实践经验的专家、企业家和监管部门的人员开设讲座或承担部分课程，培养具有扎实的经济、金融学理论基础，良好的职业道德，富有创新和进取精神，系统掌握投融资管理技能、金融交易技术与操作、金融产品设计及定价、财务分析、金融风险管理以及相关领域的知识和技能，具有较强地从事金融实际工作能力的高层次应用型金融专业人才。

该学位授权点设有银行管理、证券与投融资、微金融与科技金融三个研究方向。现涵盖：金融理论与政策、投资学、公司金融、商业银行经营与管理、金融风险管理、财务报告分析、投资银行理论与实务、基金投资与管理、量化投资与人工智能、微观计量工具与应用、计量经济学、财富管理、金融监管问题专题、企业并购与重组实务、固定收益证券、房地产金融投资等主要专业课程。

金融硕士采取全日制、非全日制(2023 年开始招生)两种学习形式，全日制学制为 2 年、非全日制学制 3 年。研究生需完成专业实习、学术科技竞赛活动、文献阅读等其它培养环节。根据双向选择方式配备校外导师参与专业实践，完成实践单位分配的工作任务，撰写实践报告，出具专业实践单位的考核评价结果，评价结果分为优、良、中、合格、不合格五个等级，不合格的实践报告不能取得金融硕士专业学位。

（一）培养目标与培养特色简介

培养目标：本专业培养具有社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，系统掌握金融学及相关学科基本理论、基本知识和基本技能，擅长金融量化分析、资本运作和运营管理；具有国际视野、综合素质高、实践创新能力强的高层次应用型金融专业人才。

培养特色：面向粤港澳大湾区建设国家战略需求，顺应金融数字化、智慧化和规范化趋势，依托商法融合和实践创新的办学特色，着力打造商法融合、技教融合、科教融合、产教融合特色优势，培养的金融硕士能全面适应湾区战略创新需求，熟悉粤港澳金融规则、精通金融大数据、兼具精商通法三项核心能力。

（二）研究生规模及结构

2022 年金融硕士共招生 126 人，第一年全部在佛山校区学习，第二年回广州校区学习；在校生人数（2021 级、2022 级金融硕士）254 人，其中广州校区 166 人，佛山校区 83 人；毕业生人数是 120 人，其中广州校区是 91 人，佛山校区 29 人，学位授予人数是 118 人，其中广州校区 90 人，佛山校区 28 人（见表 1）。

表 1 2022 年研究生规模及结构

专业	招生人数	在校生人数	毕业生人数	学位授予人数
金融硕士（广州）	126	80	91	90
金融硕士（佛山）	0	174	29	28

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）课程思政化建设初见成效

1.全面推动课程思政建设，筑牢思想政治教育主阵地。

深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和《中共广东财经大学委员会关于进一步加强和改进研究生思想政治教育工作的实施意见》《广东财经大学思政课程和专业思政、课程思政建设提质行动计划（2019-2021）》，该专业所有课程均已嵌入思想政治教育元素，比率达 100%，并通过完善课程目标、创新教学方法、改进课堂管理等方式，使课程思政贯穿于课堂教学、实验实训各环节，有效发挥课程思政主阵地作用。目前，学位点所属金融学专业入选校级课程思政示范专业；其中，《商业银行经营管理》和《证券投资学》获省级课程思政“示范课程”，《国际金融》获省级“示范课堂”，《证券投资学》等 3 门课程获校级课程思政示范课程立项。5 个案例获广东省课程思政优秀案例一等奖和二奖。

2.把稳意识形态宣传渠道，抢占思想政治教育新高地。

充分利用研究生新生入学教育的最佳时机，请学校党委书记、校长或有社会影响力的专家学者为研究生新生讲“科学道德与学风建设”，谈青年人的理想信念教育与责任担当，引导迈好研究生阶段第一步。严格落实意识形态工作责任制和“一岗双责”，书记院长带头给研究生讲授“思政第一课”。加强校园新媒体建设，利用微信群等新媒介，抓住重要节日等契机开展思想政治引领工作。

（二）思政教工队伍建设不断优化

抓深抓细思政工作队伍建设，打造思想政治教育根据地。

坚持院党委书记亲自负责研究生思想政治教育工作，形成党委统一领导、党政齐抓共管的领导体制。推动导师贯彻落实思想政治教育第一责任人职责，将思想政治教育履职情况纳入导师招生资格审查条件，实施“一票否决制”。按照师生比不低于 1：200 配备专职辅导员，形成上下联动，各负其责的研究生思政教育工作机制。

（三）研究生党建工程建设成效显著

以基层党建工程为抓手，开辟高校党建育人新场地。强化金融专硕党组织建设，支部书记由教工党员担任。指派具有专业背景的院党委委员兼任支部党建工作指导员，结合专业特点开展教育引领，增强活动实效性。学校党委郑贤操书记亲自联系辖属支部佛山校区学生党支部，并深入座谈指导，进一步强化党支部建设。制定出台了《广东财经大学金融学院全过程式“积分制”学生党员发展教育管理评价体系》《金融学院“做奋进自律广财人”工作方案》，发挥党建工作对学生成长成才的引领作用，发挥党建引领带动师生奋进自律，党支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用不断发挥。2021 届硕士毕业生骆嫫入选全国高校“百名研究生党员标兵”创建名单（全校首位）。学院党委、投资系教工党支部、佛山校区学生党支部获批为学校首批新时代党建“双创”工作培育创建单位，研究生第二党支部获批为第二批新时代党建双创培育样板党支部，研究生第二党支部与旅游规划研究院签订党建共建协议，资源共享，优势互补，打造师生共建标杆：与法学院法律硕士（法学）专业研究生党支部开展多维共建主题

党日活动，深入学习贯彻党的二十大精神，提高党支部成员金融素养和法治意识。

以社会实践学习为载体，创新建设思政育人新阵地。活用党建引领效能，积极鼓励、引导学生参加社会调查等社会实践活动，开展实践式学习，并将实践成果与“挑战杯”等项目有效对接，提高学生社会责任感和实践能力，将思想政治教育贯穿研究生培育全过程。在全院师生共同努力下，1支队伍荣获社会实践活动省级“优秀团队”，1人荣获省级“优秀个人”，多支队伍受到各级各类主流媒体报道，如人民日报、学习强国平台等。以党建带团建，党团组织定期形式多样的思想政治教育活动，戮力培养社会主义事业建设者和接班人。2021级金融硕士团支部的“青春向党，奋斗强国”主题团日活动拟推荐参加省级优秀团日活动。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

骨干教师及师资队伍规模、结构情况，包括专任教师及行业教师情况（见表2）。

表 2 师资队伍总体情况

校内师资结构（专任教师）								
专业技术 职务级别	合计	年龄结构				具有博士 学位人数	具有实 务经历 人数	校内 导师 人数
		35岁及 以下	36至 45岁	46至 60岁	60岁及 以上			
正高级	21	0	5	16	0	18	15	19
副高级	22	3	8	11	0	22	18	14
中 级	36	17	18	1	0	36	15	5
初 级								
无								
总 计	79	20	31	28	0	76	48	38
校外师资结构（行业教师）								
专业技术 职务级别	合计	单位类型					人均工 作年限	校外 导师 人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构		
				高校	其他			
正高级	23	0	21		2		30	23
副高级	24	0	22		2		25	24
中 级	19	1	17		1		20	19
初 级								
无								
总 计	66	1	60		5		25.30	66

(二) 课程教学

1. 本学位点开设的核心课程及主讲教师（见表3）

表3 本学位点开设的课程及主讲教师

课程性质	课程代码	课程	开课院系	学分	总学时	开课学期	任课教师	是否必修
专业学位课	Z1502053	金融英语	金融硕士教育中心	3	48	2	陈韶韵 杜知迪 李羽 白茜	必修
专业选修课	Z1502001	商业银行经营与管理	金融硕士教育中心	2	32	2	王向荣 杨亭亭 叶园园	选修
	Z1502004	投资银行理论与实务	金融硕士教育中心	2	32	2	李政	选修
	Z1502009	财富管理	金融硕士教育中心	2	32	2	黄德权	选修
	Z1502010	金融监管问题专题	金融硕士教育中心	2	32	2	赵建群	选修
	Z1502011	基金投资与管理	金融硕士教育中心	2	32	2	孟令国	选修
	Z1502022	固定收益证券	金融硕士教育中心	2	32	2	邓学斌	选修
	Z1502027	财务报告分析	金融硕士教育中心	3	48	2	苏武俊	选修
	Z1502029	微金融与科技金融	金融硕士教育中心	2	32	2	袁嫒	选修
	Z1502032	金融风险管	金融硕士教育中心	2	32	2	黄金波 刘桂芳	选修
	Z1502034	企业并购与重组实务	金融硕士教育中心	2	32	2	夏婷	选修
	Z1502041	微观计量工具	金融硕士教育中心	3	48	2	徐淑一 米银霞	选修

课程性质	课程代码	课程	开课院系	学分	总学时	开课学期	任课教师	是否必修
		与应用	中心				夏婷	
	Z1502042	佛山经济与人文地理系列讲座	金融硕士教育中心	1	16	2	导师组	选修
	Z1502043	国家金融学	金融硕士教育中心	2	32	1	蔡卫星 郭文伟 丁杰 刘盛宇 吴鹏 郑玉航	选修
	Z1502045	私募股权与创业投资	金融硕士教育中心	2	32	1	赵立军 朱莹	选修
	Z1502046	学位论文写作指导	金融硕士教育中心	2	32	2	郭文伟 胡凡 王茜	选修
	Z1502050	计量经济学	金融硕士教育中心	2	32	1	张芳	选修
	Z1502051	量化投资与交易策略	金融硕士教育中心	2	32	2	朱顺泉	选修
	Z1502052	房地产金融投资与案例分析	金融硕士教育中心	2	32	2	吴鹏	选修
	Z1503009	经济与金融	金融硕士教育中心	3	48	1	郑玉航 李羽	选修
必修环节	Z1507002	学术科技竞赛活动与文献阅读	金融硕士教育中心	1	0	3		必修
	Z1507005	专业实习	金融硕士教育中心	4	0	3		必修

课程性质	课程代码	课程	开课院系	学分	总学时	开课学期	任课教师	是否必修
公共必修课	G2205001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践研究（必修）	马克思主义学院	2	32	1	课程组	必修
	G2205002	马克思主义与社会科学方法论（2选1）	马克思主义学院	1	16	1	课程组	必修
专业必修课	Z1503004	金融理论与政策	金融硕士教育中心	3	48	1	段军山 王少林	必修
	Z1503005	投资学	金融硕士教育中心	3	48	1	朱顺泉 邓学斌	必修
	Z1503006	公司金融	金融硕士教育中心	3	48	1	袁 鲲 梁红玉	必修
	Z1503010	衍生金融工具	金融硕士教育中心	3	48	1	彭大衡	必修

2.课程教学质量和持续改进机制

课程教学质量建设始终坚持“正品德、强能力、重实践、促融合”的育人理念，形成了“课程学习+科研训练+实践锻炼+比赛演练”四位一体的研究生培养模式。本专业学位共设置了 26 门课程、58 学分、3 个研究方向。课程教学质量持续改进机制主要表现在：

（1）融合校内外优势资源，优化课程体系。面向金融科技发展变化，每 2 年至少调整 1 次本专业培养方案，优化课程结构、更新课程内容、优化师资配置。培养方向把原有

的“风险管理与保险方向”调整为“微金融与科技金融”。邀请校政行企四方资深人士参与课程体系建设，如原广东省副省长陈云贤博士为金融专硕讲授《国家金融学》课程。

(2) 推动案例教学，提升职业能力。每门课程至少有30%课时为案例教学内容，每门课程需要上交入库案例，协调政府监管部门以及香港的实习机构，共同开发案例和相关实践教学，提升学生的职业能力。

(3) 6 篇论文获得校级优秀硕士学位论文，蔡卫星院长讲授的《国家金融学》获批广东省研究生示范课程建设项目；陈木河书记主持的 2022 年广东省金融专业研究生暑期学校项目圆满完成；朱顺泉教授的量化投资课程课程教学案例库建设获批专业学位研究生教学案例库建设项目（省级）。郭文伟教授和朱顺泉教授分别获得 2022 年广东省学位与研究生教育学位优秀教育成果奖。刘湘云、胡俊、冯柏挺、林恒菁、刘恬忆撰写的《借力区块链——简单汇启航供应链金融新征程》获得中国金融专业学位第八届（2022 年）优秀案例（国家级）。至今累计建立省级案例库 2 个和多个院级案例库并收录案例 100 多篇；本年度获省级优秀调研报告 1 篇，国家级大学生建模大赛获奖 1 项；国家级大学生金融创新实践大赛 2 项；省级大学生建模大赛获奖 1 项；正大杯第十二届全国大学生市场调查与分析大赛获奖 2 项；省级“三下乡”优秀个人获奖 1 项；一团队获得省级“三下乡”实践活动全国重点项目立项；省级“攀登计划”立项 1 项；获 CPA、CFA、FRM 职业资格证书 75 人次；大部分研究生在各实践基地完

成实习并撰写社会实践报告。

3.教材建设情况

本年度教材建设情为朱顺泉主编《python 数据分析与量化投资》。

（三）导师指导

导师队伍的选聘、培训、考核情况，行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。导师指导研究生的制度要求和执行情况。

1.导师聘用及培训考核。建立灵活的校内外导师聘用制度，定期考核和动态调整。每2年审查导师招生资格实施淘汰制和破格聘用制；通过研习班制度定期培训校内外新导师。2022年新增校内导师3名，校外导师15人。

2.“双师型”导师建设。一方面，鼓励在职教师响应地方和国家政策号召前往政府机构或企业挂职锻炼；另一方面，鼓励在职教师积极考取金融领域的职业资格证书（CFA、CPA、FRM等），并予以一定的资金资助。目前双师型占比超过80%。

3.导师组制探索。成立校内导师+校外实践导师+副导师（青年博士）组成的指导小组。目前校内导师共38人，98%具有博士学位和副高级以上职称；校外实践导师共66人，均来自粤港澳大湾区各金融子行业的资深高管或行政监管部门领导，且大部分具有副高以上职称。

（四）实践教学

专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成

效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。

专业学位研究生导师包括校内导师和校外实践导师，两类导师共同指导专业学位研究生。校内导师全面负责指导专业学位研究生开展课程理论学习和论文写作等；校外实践导师主要负责对专业学位研究生专业实践进行规划和实质性指导，并参与论文指导等环节的工作。依托处于粤港澳大湾区核心城市的地理优势和广泛金融行业渠道资源，构建覆盖金融各行业的校外导师队伍和校外实践基地。让校外导师安排学生实践内容和实践方式；实践过程管理由实践导师负责，学校负责配套服务；专业实践最终考核由学校和实践地基共同负责。实践内容源于实际金融工作。每年定期评估校外导师人员履行职责效果和校外实践基地的实施效果后进行动态更新。根据粤港澳大湾区金融业发展需要不断补充完善校外导师队伍和实践基地的行业覆盖面。

专业实践是本专业学位的必修环节（4 个学分），专业实践时间不低于 3 个月；学位点实行双导师制度，校外实践导师与校内导师分别在实践与理论方面分工合作指导。签约校外实践导师 66 位，聘期三年，动态调整。至今建有广东研究生联合培养示范基地 4 个，校级研究生校外专业实践基地 4 个，广东省级大学生实践教学基地 2 个及其他类别实践基地 20 余个，可满足本专业实践需求。大部分专业研究生在专业实践基地完成实践任务。经过专业实践的学生就业竞争力较强，初次就业率高达 99%，大都就业于金融领域，薪

酬水平一直位列广东省高校前茅，深受用人单位肯定和好评。

（五）学术交流

研究生参与国际国内学术交流的基本情况（见表5）。

表5 研究生参与国际国内学术交流的基本情况

序号	报告名称	会议名称及地点	报告时间	报告人	报告类型
1	我国多层次资本市场构建与实体经济发展：基于直接融资与资源配置“双轮驱动”的视角	第十届中国投资学年会暨投资学科建设研讨会（2022） 广东广州	202211	王晴	分会报告
2	企业气候变化风险披露具有价值提升效应吗？——基于文本分析和机器学习的经验证据	第十届中国投资学年会暨投资学科建设研讨会（2022） 广东广州	202211	黄子聪	分会报告
3	企业气候变化风险披露具有价值提升效应吗？——基于文本分析和机器学习的经验证据	2022 China International Risk Forum (CIRF), Dalian, China	202207	黄子聪	分会报告
4	数字普惠金融与共同富裕：影响机制及空间溢出效应分析	2022 广东社会科学学术年会，广东珠海	202211	罗冰莹	分会报告
5	数字金融发展与银行网点退出	中国世界经济学会国际金融论坛（2022）广东广州	202212	蒲雨琦	分会报告

（六）论文质量

体现本专业学位特点的学位论文类型（如调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等）规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况，强化专业学位论文应用导向的情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。

本专业每篇学位论文均经过开题、写作、预答辩等环节指导，再经匿名外审及最终正式答辩后修改完成，总体情况优良。

1.所有论文的选题围绕银行管理、证券与投融资、微金融与科技金融等应用性很强的方向展开，包括商业银行风险管理、量化投资、公司并购、科创板上市公司分析、金融科技风险、资本市场投融资等问题。

2.论文写作坚持问题导向、实践导向和应用导向，力求解决行业实际问题和热点问题。大力引导研究生撰写产品设计、解决方案、市场调研等类型的毕业论文，聚焦针对业界实际问题提出解决办法的论文写作得到了评审专家及同行的肯定。

3.2022 年共有 6 名同学的论文获评校级优秀硕士学位论文（见表 6），1 篇案例论文获评全国优秀金融专业学位教学案例。每年学院都会组织专家对论文完成情况进行复检，从学术规范性方面严把论文质量关，保证了学位论文的严谨性和原创性。在教育部、省教育厅及学校各级论文抽检中，没有出现论文失范或不合格现象。

表 6 全国和校级优秀硕士学位论文

序号	获奖时间	获奖级别	论文名称	研究生	导师
1	2022 年 9 月	全国优秀教学案例	借力区块链——简单汇启航供应链金融新征程	胡俊、冯柏挺、林恒菁、刘恬忆	刘湘云
2	2022 年 6 月	校级优秀学位论文	我国中小商业银行的市场退出预警研究——以包商银行为例	陈瑞冰	张世春
3	2022 年 6 月	校级优秀学位论文	数字金融发展对我国居民消费的影响研究——以重庆市和上海市为例	杜静怡	骆祚炎
4	2022 年 6 月	校级优秀学位论文	“去家族化”对企业创新影响研究——基于美的集团的案例分析	孙芙蓉	段军山
5	2022 年 6 月	校级优秀学位论文	中美博弈加剧背景下中概股回归方式的选择研究——以阿里巴巴为例	田昊玉	胡新明
6	2022 年 6 月	校级优秀学位论文	应收款链平台融资模式下银行决策研究——以浙商银行为例	吴双	袁际军
7	2022 年 6 月	校级优秀学位论文	基于复杂网络的金融科技风险传染研究——以中科金财为例	朱洪进	郭文伟

（七）质量保证

培养全过程监控与质量保证、学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。

学校成立了研究生教学督导组、学院成立了研究生培养指导委员会，委员会由 10 位资深教授组成，及时向教师反馈学生对教学质量的评价。研究生培养从一入校就接受全过程监控：导师与研究生互选、第一学年集中上课、中期检查、论文开题、实习实践、学位论文撰写、预答辩、答辩、获得学位毕业。在学位论文撰写过程中，研究生应当恪守学术道德和学术规范，在指导教师指导下独立完成学位论文。

指导教师对研究生进行学术道德和学术规范教育，在其学位论文研究和撰写过程中要及时了解进展并予以指导，对学位论文研究内容的真实性、可靠性以及是否由其独立完成进行审查并给出实事求是的评价。学位论文和学位授予管理非常严格，论文开题、预答辩、外（盲）审和学位论文答辩，每个环节都有质量监控，都有因为考核不达标而被分流淘汰。

（八）学风建设

本学位点科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况等。

1.开设 CFA、FRM 等职业资格证书培训班，引导学生系统学习职业道德与金融伦理模块知识。

2.拓展“第二课堂”，将职业道德与金融伦理素养提升融入实习实践。联合广州市地方金融监督管理局举办“防范非法集资微视频和海报设计大赛”；大力建设专业实习、社会实践基地，引导学生进行专业实习、社会调研和暑期“三下乡”活动，在实践中提高职业操守水平和行业规范需求的能力。

3.由于本学位点科学道德和学术规范教育开展情况到位，2022 年本专业学位点未出现学术不端的情况。

（九）就业发展

本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况，人才需求和就业状况报告发布情况，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。

本年度学位点 2022 年共派遣毕业研究生 115 人，毕业研究生学习能力强，业务上手快，对用人单位有积极促进作用。

用人单位反馈本学位授权点毕业生为“三用”人才——实用、好用和管用。2022 届 2 名金融硕士成功考取双一流重点高校博士生：陈伶俐被对外经济贸易大学录取为金融学博士；高雯玉被南开大学录取为金融学博士。纳入就业统计的 2022 届毕业生毕业去向涵盖 8 个类型，其中以签就业协议形式就业的毕业生最多，占已就业毕业生数的 65.77%，共计 73 人；其次是签劳动合同形式就业的毕业生，占已就业毕业生数的 9%，共计 10 人（见图 1）。

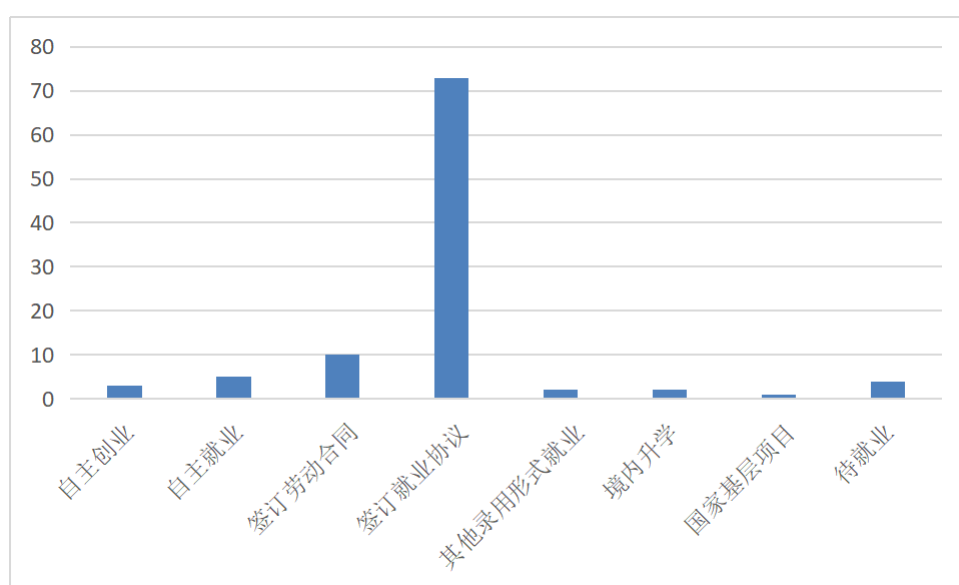


图 1 2022 届毕业生毕业去向类型

纳入就业统计的 2022 届毕业生中，有 53.15%的毕业生到企、事业单位就业；机关、部队、党群及政法系统单位就业学生有 6 人，升学或出国、出境的同学分别有 2 人（见图 2）。

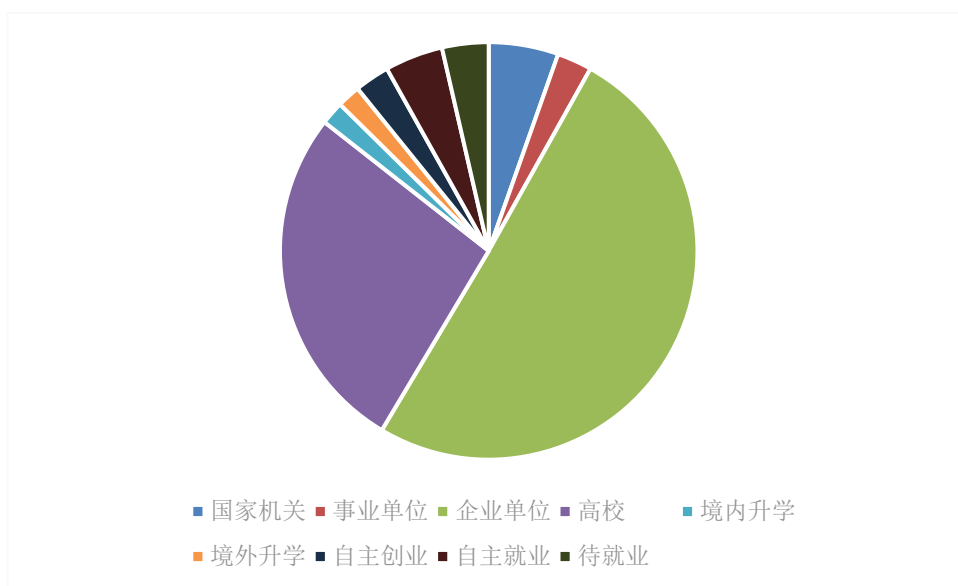


图2 2022届毕业生就业单位类型总体流向

纳入就业统计的 2022 届毕业生就业地区主要集中在广东省，特别是在珠三角地区 9 地市，占已就业毕业生数的 68.94%。其中到广州市就业的毕业生最多，有 48 人，占已就业毕业生数的 36.36%。到粤东西北就业的毕业生有 6 人，占 5.4%。到省外就业的有 23 人，占 20.72%（见图 3）。

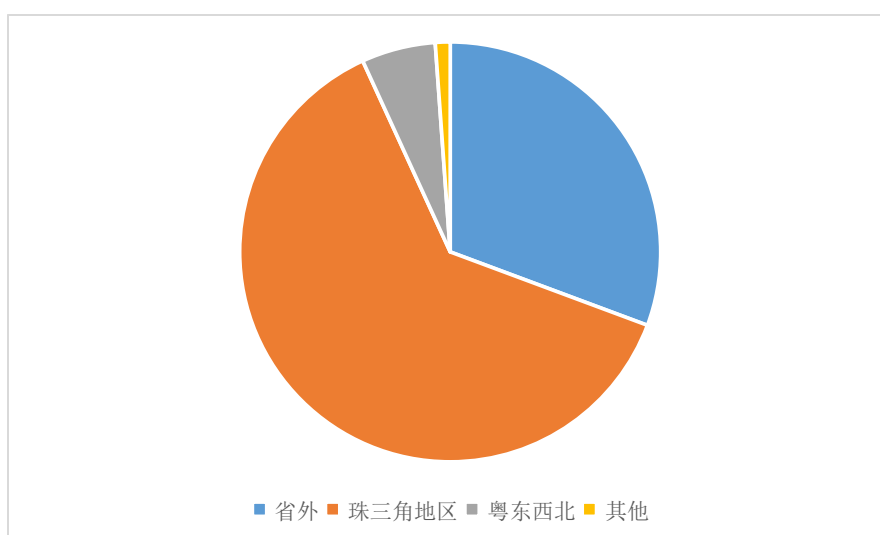


图3 2022届毕业生就业地区流向

纳入就业统计的 2022 届毕业生所从事的行业涵盖了 21 个行业大类和 93 个行业中类。其中金融业是毕业生就业最

集中的行业，占已就业毕业生数的 61.26%，有 68 人；其次是商务服务业，占 9.91%，有 11 人（见图 4）。

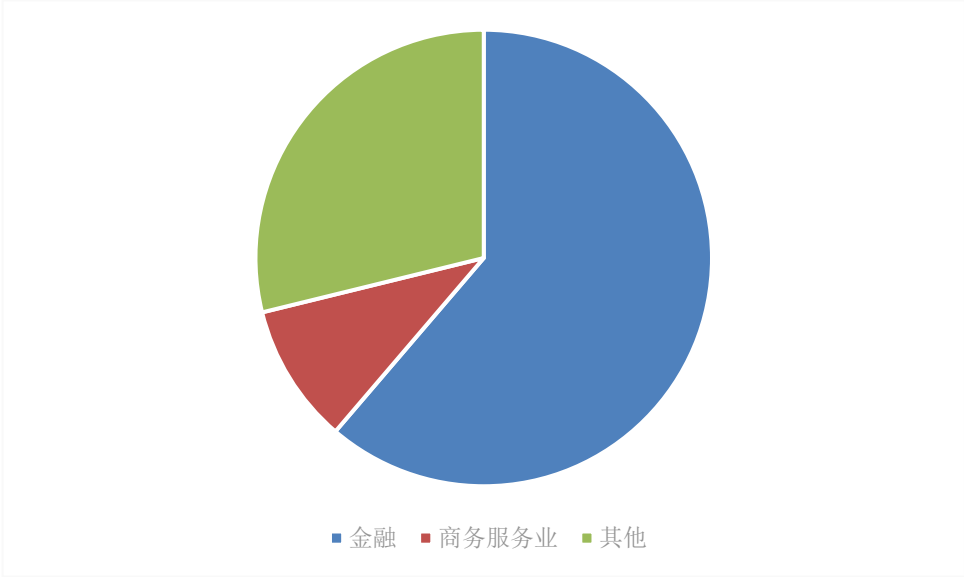


图 4 2022 届毕业生就业行业流向

毕业生从事职业类型涵盖了 18 个职业大类。其中从事职业大类最多的是金融业务人员，共计 68 人，占已就业毕业生的 61.26%；其次是其他人员，共计 14 人，占已就业毕业生的 12.61%；再次是其他商业和服务人员，共计 7 人，占已就业毕业生的 6.31%(见图 5)。

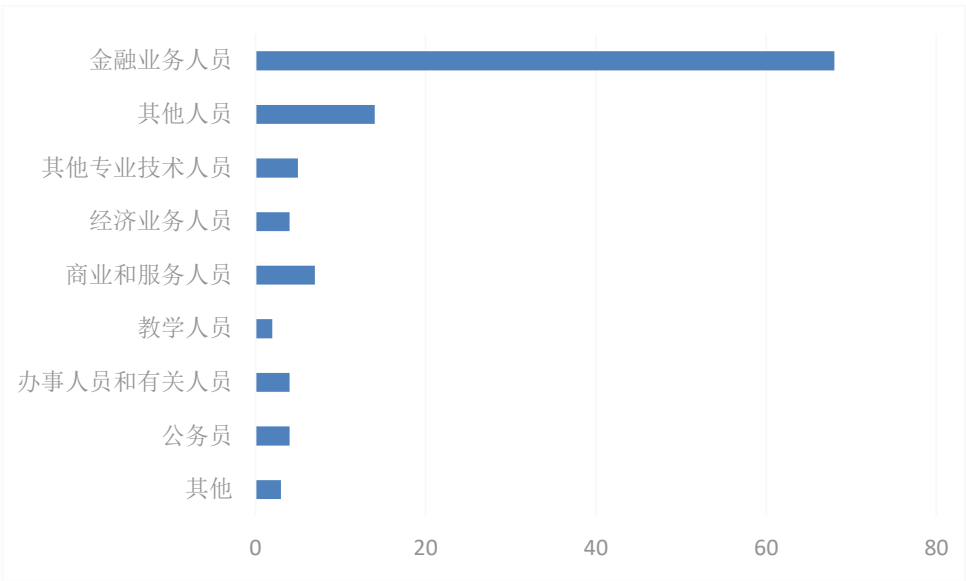


图 5 2022 届毕业生从事职业流向

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本学位点近 5 年已完成的主要应用性科研成果或科研项目情况。

近 5 年（2018-2022 年）本学位点已完成主要应用性科研成果或科研项目共计 87 项，其中横向项目 16 项，纵向项目 71 项。纵向项目包含国家级 19 项，省部级 28 项，市厅级 22 项，校级 2 项（见表 7）。

表 7 主要应用性科研项目情况

项目类别			项目数	合计
横 向	合同经费≥10 万		10	16
	合同经费<10 万		6	
纵 向	国 家 级	青 年 项 目	8	71
		一 般 项 目	11	
	省 部 级	一 般 项 目	27	
		重 点 项 目	1	
	市 厅 级	一 般 项 目	21	
		重 大 项 目	1	
	校 级	一 般 项 目	2	
		合 计		

（二）支撑平台

本学位点支撑研究生案例教学、实践教学软硬件设施，联合培养基地建设情况。

1.案例教学

广泛吸收国内外经典案例资源含哈佛大学、清华大学金融案例库，从全国金融硕士教学案例库、导师自编案例、实

战案例、专硕毕业论文选取案例教学。培养方案上对于课程均要求课程讲授与案例分析两种方式相结合进行教学，并通过相关的奖励制度鼓励教师自行开发结合粤港澳大湾区发展的深度案例。

充分发挥校内导师研究优势、校政行企四方联合办学模式优势来开发特色案例并应用于课堂教学，已经开发案例教学课程 12 门；平均每门教学课程使用案例约 9 个，除了案例教学，还穿插应用新闻事件和研报的点评等实例来加强案例教学效果。让校外监管层和优秀行业专家走入案例教学课堂，参与讲授讨论，提升案例分析深度，加强金融专业研究生案例教学模式的推广。

定期开展院级和校级研究生年度案例大赛，引导研究生导师与其研究生合作撰写案例参赛，并最终推荐优秀案例作品参加全国金融硕士教学案例大赛。目前已经形成院级-校级-国家级案例编写与入选的奖励政策。

2022 届毕业生的毕业论文中，论文类型为案例分析并通过毕业论文答辩均入库广东财经大学金融学院的案例库中，共计 60 篇案例。

2.实践教学及实践基地建设

至今建有广东研究生联合培养示范基地 4 个，广东省级大学生实践教学基地 2 个及其他类别实践基地 20 余个，可满足本专业实践需求。大部分专业研究生在专业实践基地完成实践任务。经过专业实践的学生就业竞争力较强，初次就业率高达 99%，大都就业于金融领域，薪酬水平一直位列广

东省高校前茅，深受用人单位肯定和好评。

（三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平、覆盖面等情况。

本学位点研究生奖助体系由研究生奖学金、助学金两部分组成。研究生奖学金包括国家奖学金、学业奖学金、社会助学金；研究生助学金包括助学金，助研、助教、助管（以下简称“三助”）岗位津贴，特殊困难补助和助学贷款等。

研究生国家奖学金用于奖励学业成绩优秀、科学研究成果显著的全日制在校研究生。奖励标准为每人每年 20000 元。国家奖学金奖励名额国家下达，评选标准按照学校研究生国家奖学金管理办法相关规定执行。

学业奖学金(覆盖面 80%)分三个等级：一等奖学金奖励人民币 10000 元，奖励人数占 10%；二等奖学金奖励人民币 6000 元，奖励人数占 20%；三等奖学金奖励人民币 3000 元，奖励人数占 50%。

研究生助学金(覆盖面 100%)凡被我校正式录取的考生，均可获得助学金：资助标准为每生每年 6000 元。

“三助”岗位津贴：设置助研、助教、助管等“三助”岗位，在岗研究生可获得相应资助。

境外学习奖学金：选拔优秀研究生赴国(境)外攻读学位且获得双方学位者给予其境外学费 60%，最高不超过 10 万元的奖励。短期交流学习项目根据当年具体项目和规定组织实施。

其他奖学金：包括各项荣誉奖励项目等。

（四）管理服务

专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建设情况，在学研究生满意度调查情况等。

本学位点现配备有金融硕士教育中心研究生秘书 1 名，研究生专职辅导员 1 名（研究生规模 200 人以上），学院学科秘书 1 名。除了遵照执行国家教育主管部门文件外，学校从培养管理、学位管理、学生管理和其他相关管理四个方面出台了研究生权益保障制度建设。据调查，在学研究生满意度调查情况良好。

五、学位点服务贡献典型案例

本学位点在科研成果转化、促进科技进步、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面 1-2 个典型案例。

本学位点坚持以满足社会需求导向的基本原则开展人才培养，以培养能解决粤港澳大湾区和经济社会发展进程中重大问题的人才为目标，通过人才培养、科学研究与咨询服务，为经济社会发展提供有力的智力支撑。

第一，积极服务粤港澳大湾区建设等重大国家战略。围绕粤港澳大湾区建设中的关键问题，向有关部门提交了《新发展阶段供需市场错配问题及解决对策建议》等一批研究报告；围绕粤港澳大湾区建设中的人才需求，先后共建“珠三角科技金融产业协同创新发展中心”、“地方金融研究院”等多个重要平台，开展特色人才培养；积极搭建粤港澳大湾区交流

平台，连续举办“湾区经济发展国际论坛”等一批具有国际影响力的人文和学术交流活动。定期举办琶洲金融论坛和学术午餐会，举办首届数字金融论坛，首次承办广东经济学年会暨岭南经济论坛，联合国外 SSCI 期刊举办国际学术会议。

第二，强化智库平台建设服务政府重大决策。整合资源统筹谋划，依托省人文社科重点研究基地、协同创新中心、特色智库、重点实验室等一批省级平台，围绕经济社会发展重大需求开展决策咨询。通过《南方智库要报》等渠道提交各类政策咨询报告 20 多份，其中 3 份获得省部级以上领导批示采纳；在《国家社科成果要报》等中央和地方重要媒体发表各类评论文章 18 份，3 人担任广东省人大财经咨询专家等各类参政议政和决策咨询专家，4 人受聘广东金融支农联盟智库专家，3 人受聘广东金融学专业委员。广东金融支农联盟智库专家邹新月教授提出开设专门面向农业科技企业的资本市场投融资渠道的建议已被广东农业农村厅采纳，推动了广东省农业高质量发展板（简称农高板）在广东股权交易中心的开设。目前农高板已经拓展为乡村振兴板并成功为上百余家广东农业科技企业挂牌投融资提供服务，充分发挥了金融支持广东乡村振兴的重要作用。潘成夫教授咨询报告“近期本土疫情防控处置中存在的问题及广东的应对策略建议”获得省委领导批示。

第三，推进校企合作服务实体行业发展。加强与各类企事业单位合作力度，以课题咨询和人才培养为双轮，不断提升服务行业发展能力。共承担 20 余项各级政府和企事业单位

位委托课题，先后编制了《广东省银行业十二五发展规划》、《贵州省“十四五”金融改革发展规划》、《金融支持农业企业健康发展研究》等，服务省内外金融机构发展。学位点教师为各类企业在金融风险防范、科技金融等领域开展金融类培训 20 余场次。

典型案例一：金融支持农业企业健康发展，完善农业投融资渠道，积极服务广东乡村振兴战略。

金融是现代经济的血脉和核心，农村乡村振兴战略，农业发展离不开金融的支持。乡村振兴是党中央在开启新征程、实现共同富裕目标的必经之路，我学科点充分发挥学科优势，献计献策广东乡村振兴发展。我院邹新月、孟令国教授取得广东省农业农村厅重点项目“金融支持农业企业健康发展研究”阶段性成果，建议广东省农业农村厅和广东股权交易中心共同设立建设“农业高质量发展板”，并得到采纳。2022 年 12 月，为加快推进农业农村现代化，广东省农业农村厅与广东股权交易中心共建广东省农业高质量发展板。农高板更名为广东乡村振兴板，现代特色农业、农业生产性服务业、农村生活性服务业、乡村传统特色产业、农产品加工业、休闲农业和乡村旅游、乡村建筑业、乡村环保产业、乡村文化产业等 9 类乡村产业将正式纳入广东乡村振兴板的服务范畴。目前，已有 87 家农业企业在广东乡村振兴板挂牌。这些企业主要来自广州、佛山、珠海、江门、河源等 16 个地市，均为农业龙头企业及创新型农业企业，是广东省农业产业的中坚力量，其中 33 家企业获得中国农业银行等多家银行超 21

亿融资授信，27 家企业实现银行融资超 4.96 亿元，10 家企业获得股权融资超 18.51 亿元。该项建议有效提升我省农业企业经营管理水平、自主创新理念和投融资能力，鼓励和支持涉农企业利用多层次资本市场融资发展、做大做强农业产业，更好地为全省涉农企业提供定制化的综合金融服务，对推动我省农业高质量发展具有一定的现实意义。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

本学位点研究生教育过程中存在的问题及原因分析。

本学位点虽然在研究生教育中等方面取得了长足的发展，且在广东省同类院校中特色明显，但尚需根据建设大湾区一流财经大学的思路，进一步凝聚学院特色，提升核心竞争力，增强社会服务能力，提升内部治理水平，把金融学院打造成大湾区一流的金融人才培养基地。

第一、研究生论文质量有待进一步提高，论文类型中案例分析比重过大，调研报告、规划设计、产品开发等类型不足。

第二、研究生课程思政课程建设需进一步加强。

第三、校外实践导师队伍、实践基地建设需进一步加强和规范。

（二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

第一、加强本金融行业调研、规划设计、产品开发课程的建设。充分发挥实习实践教学基地的作用，围绕金融行业

需求进行调研选题；

第二、在现有的校级六门研究生课程思政建设项目基础上，深入开发，争取建设省级研究生课程思政项目。继续推进以课程负责人为带头人，以系主任为协助人的团队，全面落实立德树人和课程思政的各项要求和各类项目的申报研究工作；

第三，开展校外导师交流会议，推动金融硕士培养模式创新，建立规范的导师遴选与评估制度,建设一支结构合理、专业精湛、具有家国情怀和高度责任感的校外实践导师队伍。