



廣東財經大學
GUANGDONG UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

专业学位授权点建设年度报告 (2022 年)

学位授予单位

名称: 广东财经大学

代码: 10592

专业学位类别

名称: 公共管理

代码: 1252

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

广东财经大学

2023 年 01 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

广东财经大学成立于 1983 年，2021 年获批为博士学位授予单位、广东省“冲一流、补短板、强特色”特色高校提升计划建设学校、广东省依法治校示范校、广东省大学生创新创业示范学校。学校建成了全国首批经管类国家级实验教学示范中心，入选全国首批卓越法律人才教育培养基地、国家大学生文化素质教育基地。历经多年发展，广东财经大学成为广东和华南地区重要的经、管、法人才培养、科学研究和社会服务基地，现有全日制本科生、硕士研究生 31000 余人。我校于 2014 年获批公共管理硕士（MPA）专业学位授权点，是全国第六批 MPA 培养单位，2015 年开始招生第一批学员。该授权点依托单位为我校公共管理学院，建设立足于我校三大优势重点学科、2 个省级学科研究平台、1 个省级专业改革综合试点专业、3 个省级一流专业、2 个省级特色专业、1 个省级教学团队、1 个校级重点学科，以及与 MPA 授权点关系密切的马克思主义、管理科学与工程、财政学、宪法学与行政法学、国民经济学等二级学科硕士点，达成了 MPA 学位点与这些学科之间交互融合、资源共享，且聘请了这些相关学科的教师授课、担任导师以及指导学生。

授权以来，我校 MPA 教育充分发挥区位、学科及后发优势，全方位积极完善培养体系，主动回应服务社会的需求，努力打造高层次应用型公共管理人才培养平台，开局良好，稳步发展，生源质量不断改善，培养质量持续提高。

（二）培养目标与培养特色简介

1. 培养目标

依托我校经、管、法人才培养、科学研究和社会服务的基础，我校 MPA 教育致力于适应广东经济社会快速发展的需要，抓住国家支持加快建设粤港澳大湾区的战略契机，满足行政体制改革和社会治理体制改革衍生出的对公共管理高层次应用型人才的需求，彰显学校在基层治理、“财经政法融合”等方面的特点，我校 MPA 制定了以下培养目标：立足大湾区，面向广东，聚焦基层。以“立德树人”为宗旨，按照“为党育人、为国育才”的要求，为国家党政机关和其他公共组织培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，具有公共精神、法治意识和强烈社会责任感，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才。

2. 培养特色

我校 MPA 在办学过程中致力于并逐步形成了以下特色：一是形成了“校、政、社”协同育人的人才培养机制。我校 MPA 人才培养过程中，注重“校、政、社”多元合作，充分借助政府部门、社会机构的资源，不断提升办学水平。MPA 学位点与广东省人社厅、国土资源厅、税务部门、广东省人才服务局、广州市城市管理和综合执法局等部门展开合作，从招生到培养实现全流程嵌入授权点建设，构建多方协同育

人的新格局。二是建设成“经、管、法”多学科融合、支撑的培养模式。在人才培养方案中，充分契合我校“财经政法”学科优势，导师的遴选、课程团队的建设以及课程体系的设置等方面，打通经济、管理、法学学科界限，实现相关资源共享、优势互补。三是致力于“学、研、用”一体化的人才培养方式。通过增设《公共管理案例研发》课程、开展“移动课堂”、举办“MPA 学员论坛”等方式，带领学生深入社会实践一线调研，挖掘案例资源，提升学生运用公共管理理论分析、解决实践中的公共问题的能力。

（三）研究生规模及结构

自 2015 年启动第一批招生以来，我校 MPA 生源数量充足，报考人数、一志愿上线人数和实际报到培养人数逐年增长。同时，我校 MPA 生源质量稳步提高，来自于公共部门占比 90%以上，一志愿录取率保持在较高位水平，学校 MPA 办学声誉和办学水平社会认可度越来越高。自 2015 年办学以来，历年招生、实际录取及实际报到（在校生）、毕业和学位授予的基本情况见表 1。

表 1 我校公共管理学院 MPA 学科点历年招生、录取、报到和培养情况

年份	招生类型	计划招生人数	实际录取人数	实际报到人数	学位获得人数	毕业生人数
2015	全国联考招生（12 月份考试）	40	40	38	37	37
2016	全国联考招生（12 月份考试）	50	49	47	46	46
2017	全国联考招生（12 月份考试）	59	59	57	46	47
2018	全国联考招生（12 月份考试）	62	62	62	12	12

2019	全国联考招生（12 月份考试）	61	61	58	62	62
2020	全国联考招生（12 月份考试）	99	97	92	60	60
2021	全国联考招生（12 月份考试）	90	97	97	62	62
2022	全国联考招生（12 月份考试）	90	97	97	84	85

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思政课程与课程思政

MPA 教育要始终围绕大局，服务大局，人才培养、课程设置与课程教学应落实教育部关于课程融入思政建设的各项要求。2022 年度主要开展了以下工作：

1. 全面修订完善课程大纲，提升课程思政融入水平

一是组织所有任课教师系统学习专业课程融入思想政治工作的相关文件与精神，深刻领悟课程融入思想政治工作的本质与理念，探讨如何挖掘专业课程中蕴含的丰富思想政治元素，全面融入到教学。

二是强调专业课程要重视公共管理职业道德和公共伦理的培养，培养具有高度使命感和公共责任感的高素质公共管理人才。

在上述基础上，本年度共中心召开了 9 次课程思政融入的集体备课研讨会，组织教师们积极参加教指委组织的各项专业课线上培训课程，并组织各课程组修订完善课程大纲，重视结合新时代发展背景和中国治理实践，充分挖掘各课程的思想政治元素，融入思想政治教育到具体的教学设计、全面覆盖各课程的各个教学环节与教学内容。

2. 增加完善思想政治课程，努力提升各课程建设的质量

一是开设《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》课程，致力于打造优质教师队伍，丰富教学手段，增强思想政治理论课的思想性、理论性和针对性，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，该课程开设取得了阶段性成果，教学效果受到 MPA 学生们一致好评。

二是结合地方治理情况和粤港澳大湾区建设实际，在广州校区和佛山校区分别开设《粤港澳大湾区公共治理研究专题》和《佛山经济社会发展概况》两门课程，在习近平新时代中国特色社会主义思想的全面指引下，带领学生结合地方政府治理实践，学习粤港澳大湾区建设的国家战略，探索提升公共治理水平，为地方经济发展提供借鉴。

3. 建设系列课程融入思想政治的示范课程

本年度《公共管理学》作为融入课程思政示范课程典型代表进行了全面建设，并申报了学校研究生院项目，并进行课程系统升级。《公共管理案例研发》、《政治学》、《公共危机与应急管理》也作为融入课程思政示范课程的典型代表进行融入思政的孵化和建设，2023 年度将继续进行示范性建设，并努力申报学校和省教育厅相关项目。

（二）思想政治教育队伍建设

1. 以政治建设为统领，营造良好政治生态

学院领导班子自觉带领全体师生党员把维护习近平总书记党的领袖和核心地位作为最大的政治，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚决维护党中央权威和集中统一领导，

全院党员师生的“两个确立”、“四个自信”、“四个意识”明显增强。坚持加强作风建设，密切联系服务师生员工。牢固树立、贯彻落实以人民为中心的思想，持续开展“大学习、深调研、真落实”活动，抓实领导班子成员“深调研”工作，深入师生，畅通师生诉求表达途径，坚持问题导向，学院领导班子成员联系师生党支部，参加双向组织生活，了解学院师生的困难和需求。加强党性党风教育和廉政文化建设。切实营造良好的政治生态。

2. 突出政治引领，抓实思想理论武装

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全院党员头脑，在抓理想信念教育、党性教育、《习近平谈治国理政》第三卷、《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》、党的二十大精神、《中国共产党纪律检查委员会工作条例》、《习近平总书记教育重要论述讲义》等主题教育学习活动中，学院充分发挥院党委理论学习中心组的示范带动作用，引领全院师生党员牢记党的宗旨，拧紧理想信念的“总开关”。通过认真落实“三会一课”等组织制度，深入学习习近平总书记重要讲话精神，进一步加强全院师生思想政治学习。

3. 切实抓好意识形态工作

学院领导班子严格落实意识形态工作责任，规范健全意识形态安全工作体系，推动意识形态安全工作常态化制度化，在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等方面严把政治关，坚守思想文化阵地。院党委书记、院长坚持每学期给

研究生上好“思政第一课”，引导学生关注时事形势，坚定理想信念。学院党委时刻保持意识形态工作敏感度，意识形态工作领导小组定期开展意识形态工作自检自查，讨论研判意识形态问题。具体做到如下：

一是压实主体责任制。一方面牢牢把握思想意识形态领域斗争的主动权，书记认真履行第一责任人责任，集中学习全国、全省宣传部长会议精神及《中国共产党宣传工作简史》等，分析研判意识形态领域情况，安排部署下步工作。一方面把意识形态工作纳入党建工作责任制，与业务工作同部署、同落实、同检查、同考核，确保了意识形态工作责任落到实处。

二是常态抓好政治理论学习。一方面制定《理论学习计划》，坚持把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为一项长期的重大政治任务，通过集中学习、党员组织生活会、干部职工大会等不断强调意识形态管理的重要性，切实做到入脑入心，增强政治理论水平。

三是狠抓形势政策宣传教育，强化意识形态阵地管理。加强正面宣传和舆论引导，强化互联网、QQ 工作交流群、微信工作群等网络的管理和监督，自觉抵制错误言论，牢牢把握舆论导向，抓住信息发布、网络管理等关键环节，严明政治纪律，防控违纪风险。

4. 加强师德师风建设，提高教师思想政治素养和职业道德水平

为进一步加强学院师德师风建设，切实提高学院教师思想政治素质和职业道德水平，学院于 2018 年 9 月成立了师德师风建设工作领导小组和师德师风建设工作委员会，认真开展师德师风建设主题教育系列活动，至今已经运行四年，取得了一系列成果。结合教学评估，以评促建，以评促改，增强思想政治素养，坚守课堂意识形态阵地等内容。充分利用微信、院会等途径，通报一些高校教师违反师德，学术造假的案例，激发大家反思讨论。本年度教师师德师风考核全部合格。

（三）研究生党建与校园文化建设

研究生党建工作与校园文化建设共促共长。通过挖掘、培育支部建设，创新驱动校园文化内涵，党建带团建，切实提升研究生党建工作实效，形成了党建、校园文化与学业齐头并进的良好局面。

1. 学院党建全面推进，挖掘党支部堡垒作用。学院党建制度健全，对支部人财物支撑到位，党务与业务双融双促。2020 年 11 月 2 日中国共产党广东财经大学第一次代表大会顺利举办，学院认真贯彻执行上级部署，在以党建引领大湾区一流财经大学建设过程中贡献学院力量。2022 年，党的二十大顺利召开，MPA 党支部持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真学习贯彻党的二十大精神，研究生党支部从 2017 年 10 月成立以来，积极开展党建工作。2018 年发展 5 名研究生入党积极分子，毕业前全部发展成为预备党员；2020 年发展 20 名研究生入党积极分子，其中发展出 14 名预备党员；2021 年发展 23 名研究生入党积极分子，

16 人成为预备党员。2022 年发展了 22 名研究生入党积极分子。

2. 党建与校园文化建设结合，“一讲四营”培育人才。学院党建和校园文化建设育“教”于“源”、寓“教”于“节”，“娱教”和“育研”结合，构建了“一讲四营”育人平台。活动共情共鸣，思想教育入脑入心，使广大研究生积极向党组织靠拢。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 任课教师队伍

MPA 任课教师实行动态遴选制度，以公共管理学院教师为主体，同时整合学校经管法学科的一流师资力量，跨院系组建 MPA 教学师资团队。经过严格遴选，我校 MPA 培养点教师团队总数 57 人，其中专职教师 39 人，专职教师中 86% 具有博士学位，21% 具有海外进修和学历经历，兼职教师 18 人，以专题讲座或实践课堂的方式参与 MPA 课程教学。此外，为提升课程教学的学科前沿性和内容丰富性，定期邀请国内外著名学者为研究生开设讲座。

我校 MPA 培养点教师团队配备具有三个特点：一是教师学科背景丰富。专职教师专业背景涵盖管理学、经济学、法学、计算机科学、信息学等主干学科，学科覆盖广，交叉性强，契合 MPA 生源来源广泛、构成复杂的特征。二是实行教学团队制，课程教师配备充足。除专业英语外，每门课程均配备 2 名具有副高以上职称或博士学位的专职教师。三

是在教师队伍结构配备上不同教育背景、不同知识结构、不同专业特长、不同实践经验的教师,以及不同地域、年龄、性别、文化背景的教师在一起相互学习、相互碰撞、相互激励。

2. 导师队伍

我校 MPA 导师实行校内和校外导师共同培养的“双导师”制,实行遴选制度。目前,我校 MPA 培养点共有导师 81 人。其中,校内导师共 59 人,其中正高职称 26 人,副高职称 28 人,46 人获博士学位,32%有国外进修和学习经历。校内导师中有行政管理、土地资源管理、社会保障以及公共财政等领域的学者,具有丰富的公共管理理论基础和实践经验;校外导师共 22 人,聘请来自政府机关、行业组织及其他高等学校的具有丰富学术经验和实践经验的专家。校外导师全部为处长以上干部或具有高级职称,其中,具有博士学位的达 50%以上。

表 2 我校公共管理学院 MPA 学科点校内导师构成

研究方向	姓名	所在单位	姓名	所在单位
地方治理与行政	万方	公共管理学院	林仲豪	三水国际商学院
法治	杨凯	公共管理学院	曾志辉	马克思主义学院
	莫勇波	公共管理学院	墨绍山	公共管理学院
	杜奋根	马克思主义学院	张向阳	公共管理学院
	戴昌桥	公共管理学院	黄晓波	公共管理学院
	朱孔武	法学院	龙国智	公共管理学院
	姚军	公共管理学院	柯湘	公共管理学院

研究方向	姓名	所在单位	姓名	所在单位
社会保障	杜承铭	法学院	杨园华	公共管理学院
	熊枫	公共管理学院	于霞	公共管理学院
	邓世豹	法学院	余晓征	继续教育学院
	肖曙光	经济学院	王宇晖	三水国际商学院
	孟凡强	国民经济研究中心		
	李晓燕	公共管理学院	喻卫斌	经济学院
	张庆霖	公共管理学院	彭雷清	工商管理学院
	严丹	公共管理学院	张士斌	公共管理学院
	李焕荣	MBA 学院	蔡晓珊	公共管理学院
	顾文静	工商管理学院	张艳萍	公共管理学院
土地经济与政策	杨礼琼	公共管理学院	蔡静诚	公共管理学院
	陈少沛	公共管理学院	庄大昌	公共管理学院
	叶浩	公共管理学院	杨蕾	公共管理学院
	张鹏	公共管理学院	房明	公共管理学院
	李艳	公共管理学院	张国俊	公共管理学院
	张慧霞	公共管理学院	朱孟珏	公共管理学院
	徐茜	公共管理学院	文继群	公共管理学院
	查理思	公共管理学院		
	柴盈	经济学院	姚凤民	财政税务学院
	杨黛	公共管理学院	赵合云	财政税务学院
公共财政理论与政策	张伟	公共管理学院	庞磊	财政税务学院
	刘丁蓉	公共管理学院	于海峰	财政税务学院
	徐忠爱	经济学院	庞革英	国际学院

研究方向	姓名	所在单位	姓名	所在单位
	黄庆安	国际商学院		

表 3：我校公共管理学院 MPA 学科点校外导师构成

姓名	所在单位	最终专业	职称
周志强	广东省人事考试局	信息管理	副局长
杨爱平	华南师范大学	行政管理	副院长、教授
杨远光	广东省土地调查规划院	土地管理	院长、教授级高级工程师
赵细康	广东省社会科学院	经济学	副院长
高国盛	广东省质量技术监督局	土地资源管理	副局长
郝伟臣	环球易购有限责任公司	工商管理	副总经理
谢晓云	佛山市南海区人大常委会	中文	正局级领导(研究员)
唐松涛	广东粤财信托有限公司	经济法学	风险管理部总经理
何启谋	广东省人才服务局	法学	局长
王秋香	广东省土地开发储备局	公共管理学	高级工程师
蔡炯	广东省审计厅	行政管理	办公室调研员
侯的平	广东科学中心	经济学	科普教育部部长、科技情报专业研究员
张晗	国家人力资源和社会保障部工伤保险司	公共管理学	处长
薛红霞	广东省土地估价师与土地登记代理人协会	土地资源管理	研究员
陈超青	广东省应对技术贸易壁垒协会	工商管理	会长
黄镇	广东中山翠亨新区综合局	经济管理、法学	副局长
吴瑞坚	广州南沙开发区政策研究室	行政管理	处长

姓名	所在单位	最终专业	职称
徐志明	佛山市三水区人民医院	工商管理	党委书记
韩雪峰	广东省党建研究所	行政管理	党组书记、院长
江浩	广州市现代城市更新产业发展 中心	建筑学	城市规划管理工程师、理 事长、执行院长
翁冠雄	广东省应急产业协会	应急管理	会长
罗艳	广州市科技项目评审中心	公共管理学	主任、处长、广东省人大 代表
黄鹏	广州工商学院	政治学	副书记、博士
高星林	广州市南沙区人才发展局	工程管理	副局长、博士

（二）课程教学

1. 本学位点开设的课程及主讲教师

MPA 实行学分制，根据培养目标与培养特色，我校 MPA 制定并不断修订和优化人才培养方案。MPA 教育课程体系按照全国教指委的规定分为核心课、专业方向课、选修课和实践课四个基本模块。我校在此框架上细化完善，课程设置分公共必修课、专业核心课、专业选修课、社会实践和学术活动五个基本模块。其中，专业核心课程为 MPA 研究生打下坚实的公共管理学科基础；专业选修课适应来自政府不同部门的 MPA 研究生深入学习不同公共管理领域专业知识的需要，并体现我校 MPA 研究生的培养方向；社会实践课打造理论结合实践的特色课堂；学术活动采取多样化的形式，拓展 MPA 研究生的学术视野。同时，高度重视 MPA 学位论文工作和公共管理案例大赛活动。在培养过程中，随着人才培

养需求的变化，我校 MPA 培养方案逐年进行完善修订，调整完善课程设置。比如，在应用型人才培养的导向下开设《公共管理案例研发》课程，在加强学位论文质量管控的背景下开设《学术规范和论文写作》课程，在服务粤港澳大湾区建设的需求下开设《粤港澳大湾区公共治理研究专题》课程，在课程融入思政建设的要求下以《公共管理学》、《政治学》、《公共危机管理与应急》为课程思政教学改革示范课程和孵化课程。

表 4 我校公共管理学院 MPA 学科点课程设置与任课教师

类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	任课教师
专业 核心 课	Z3802011	公共管理案例研发	1	16	1	姚 军 王平等
	Z3802012	学术规范和论文写作	1	16	2	姚 军 王平等
	Z3803002	专业英语	2	32	1	徐靖捷 严丽君
	Z3803003	公共管理学	3	48	1	姚军 龙国智
	Z3803004	公共政策分析	3	48	1	莫勇波 沈 鑫
	Z3803005	政治学	2	32	1	杨凯 万方 沈鑫
	Z3803006	公共经济学	2	32	1	庄大昌 张庆霖
	Z3803007	宪法与行政法	2	32	2	朱孔武 涂四益
	Z3803008	社会研究方法	2	32	2	张向阳 万 方

类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	任课教师
	Z3803012	公共部门绩效管理	2	32	1	戴昌桥 郑文强
	Z3803013	公共危机与应急管理	2	32	1	刘丁蓉 袁立超
	Z3803014	社会组织管理	2	32	2	柯湘 顾江霞
专业选修课	Z3802001	城镇化与农村土地问题研究	2	32	2	庄大昌 陈少沛 张 鹏 等
	Z3802013	社会保障理论与实践	2	32	2	张士斌 王平
	Z3802017	公共财政理论与政策	1	16	2	赵合云 陈小安
	Z3802018	数字政府治理专题	1	16	2	戴昌桥 陈少沛 艾战胜 王妙妙
	Z3802019	粤港澳大湾区公共治	1	16	2	朱孟珏 庄大昌
公共必修	G2205001	新时代中国特色社会主义	2	32	2	课程组
	G2205002	马克思主义与社会科	1	16	2	课程组
其他	Z3807001	社会实践	2	32	3	
	Z3807002	学术活动	1	16	3	
总学分				37 学分		

2. 课程教学质量和持续改进机制

为确保课程教学质量，根据“教学团队遴选-教学过程设计-教学督导指导-教学评价反馈-教学研讨提升”的流程，我校 MPA 建立相关的机制，制定规范文件并贯彻实施。

表 5: 广东财经大学 MPA 教学质量保障制度

制度名称	制度依据文件和制度主要内容
任课教师遴选制	《广东财经大学 MPA 任课教师遴选办法》。 任课教师基本条件：获专业的博士学位或获副教授职称以上；主持获参与公共管理领域课题；本科教学评价得分优秀。 教学团队配置：每门课程配备 2 名副高以上职称或博士学位的专职教师。
任课教师工作流程	《广东财经大学研究生课程任课教师教学指引》 明确教学的主要工作流程，包括教材选定、教学大纲等材料准备、课程定位明确、课程教学内容设计、课程讲授、作业布置与批改、课程考核等。
教学督导制	《广东财经大学研究生教育督导工作管理办法》 聘请经验丰富的教师担任督导，通过巡视、听课、抽查、座谈、研讨等方式，对教学、开题报告、论文中期检查等重要环节进行检查、监督和指导。 《广东财经大学 MPA 研究生培养指导委员会管理办法》 负责制订本院研究生的培养标准和培养方案，审议 MPA 研究生课程体系、教材，检查和监督培养环节管理，开展培养质量评估，为我学院 MPA 研究生教育教学重大政策的制定提供决策支持。
教学评价制	《广东财经大学公共管理硕士（MPA）教学日常管理规定》 把 MPA 在内的专业硕士的教学评价纳入到学校研究生教育评价体系中； MPA 教育中心建立优胜劣汰的奖罚制度。
教学研讨制	《广东财经大学公共管理硕士（MPA）教学日常管理规定》 每学期举办主题教学研讨会，分享教学体会，探讨教学过程中的问题。

为持续改进课程教学质量，采取以下机制：一是实行教学督导制。成立研究生培养质量监督与评估专家组，将包括 MPA 在内的专业硕士的教学评价纳入到学校研究生教育评价体系中。二是组建公共管理学院研究生培养指导委员会。2022 年 5 月，根据研究生院关于《设立各二级培养单位研究生培养指导委员会》的通知，我校 MPA 组建了公共管理学院研究生培养指导委员会，参与 MPA 研究生院的培养与学

位管理工作，为 MPA 研究生教育教学重大政策的制定提供决策支持。三是建立优胜劣汰的奖罚制度。对于评价优秀的任课教师，采取一定方式予以奖励；当年评价不合格的任课教师，需要提交整改措施，对连续两次评价不合格的任课教师，两年内不得担任研究生课程的教学工作，需重新试讲合格后方可申请承担研究生课程。四是以学生为中心的教学评价机制。对 MPA 研究生发放课程教学质量评价问卷，统计学生对课程的满意度，重点考察任课教师的教学态度、内容、方法和效果，并把调查结果作为是否续聘的依据。五是以师资培训推动师资能力提升。定期派专任教师参加全国 MPA 教指委主办的一系列师资培训，开展教学研讨。鼓励教师踊跃参加国内外学术交流或境内外进修访学，同时通过科学研究、教研教改、社会服务等方式提升教师队伍多方位的能力。六是积极举办学术活动。不定期邀请公共管理学界国内外知名学者和校外导师开展学术报告，积极组织教师和研究生参加线上线下学术交流活动，拓展研究生的学术视野，提升办学水平。

3. 教材建设情况

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是进行教学的基本工具，也是培养 MPA 人才的重要保证。本学位点主要从以下几个方面进行教材建设与管理。

一是精选教材，保证质量。坚持保证选用教材的标准，所选教材应是代表本领域最高水平的教材。专业核心课程使用 MPA 教指委推荐的教材，选修课选择专业认可度较高的

教材，优先选用国家教育部、部委、省市教委经过专家评审推荐的优秀教材。为了保持教材的前沿性和鲜活度，定期查询是否为最新教材，并优选及时调整。

二是教材建设，特色明显。激励任课老师着力编写教辅材料，鼓励老师结合地方实践，有针对性地编写专题式教辅材料，开发案例教学。根据广东财经大学 MPA 学科特点和教学需要，在教材编写和建设方面形成自身特色。

三是定期检查，管理到位。首先，严格规范教材征订工作。本学位点高度重视教材建设和管理工作，教材的选用严格按照学校相关规定，从源头上保证教材的规范性。其次，定期检查教材。强化宣传教材内容及插图在政治、思想、美学等方面的重要性，并定期对教材插图进行检查和审核。如 2022 年 6 月，本学位点组织开展教材插图排查工作，排查共涉及到 16 本研究生教材，经排查全部研究生教材封面、插图均不存在问题。

4. 规范管理 MPA 课程教学文件和档案

一是及时提交 MPA 课程教学文件。为全面维护正常教育教学秩序，本学位点开学第一周要求每门课程的教学团队提交教学大纲、教学进度计划、教案和教学案例等教学资源。二是规范教学过程和教学管理。要求每门课程结束后提交课程成绩单、平时成绩登记表、试卷、参考答案及评分标准、课程考核统计分析表等材料。三是完整保存教学档案。设有专门的档案室 1 间，规范管理 MPA 教学文件和考试材料，

将教学大纲、案例、试卷、开题报告、学位论文、社会实践报告及各种教学辅助材料等分类归档。

（三）师资队伍管理

1. 双导师制与导师选聘

我校MPA导师队伍实行校内和校外导师共同培养的“双导师”制。校内导师按照《广东财经大学研究生指导教师管理办法》和《广东财经大学研究生与指导老师互选工作办法》严格动态遴选，根据导师的科研成果情况适度倾斜，动态增加每一年导师名下研究生培养的数量，强化学术引领的价值导向。校内导师全面负责指导MPA研究生开展课程理论学习和学术论文写作等。本年度校内导师中熊枫被评为本校第五届优秀研究生导师。

校外导师聘请公共管理领域具有丰富学术经验和实践经验的实务届专家，强调理论和实践的结合，契合MPA人才培养的应用型特征。校外导师主要负责四项工作：一是参与MPA研究生的专业实践规划和实质性指导；二是参与MPA研究生专业学位论文指导与答辩；三是开设紧密结合粤港澳大湾区实践发展的各类专题讲座；四是为我校MPA教育的发展提供建设性咨询建议。

2. 导师第一人责任制度与沟通机制

为确保导师指导研究生的质量，建立导师第一责任人制度：导师是MPA研究生培养的第一责任人，肩负培养公共管理人才的重要使命，要在指导学生过程中严格遵守学术规范，严把关学位论文质量，不得将不符合学术规范和质量要

求的学位论文提交评审和答辩，导师要求全面参与研究生论文开题、中期考核、预答辩以及正式答辩、答辩后审核各个环节指导，并签署相关意见。

为保证指导质量，实施师生双向沟通机制。采取以下办法：在学校网站公布导师详细信息；实施师生双向选择制度；定期组织举办师生见面会、师生座谈会和联谊活动；成立班委会，印制师生通讯录，建立相应 QQ 群和微信群，保障师生之间沟通渠道与机制的稳定、畅通，并及时解答 MPA 研究生遇到的各类问题。

在论文指导的关键环节要求沟通信息留痕。制作并发放给学生导师指导 MPA 学位论文记录本，电子版及纸质版同时详细纪录导师指导选题、开题、初稿写作和修改等一系列过程，规范导师全流程指导学生论文。

建立导师沟通制，对学生培养过程中的学习、生活、就业等各项问题，导师均给予一对一的建议、支持和帮助。

3. 导师培训机制

为建立一只高水平的导师队伍，持续提升导师的指导水平，采取以下培训措施：一是定期派导师参加全国教指委主办的一系列师资培训，尤其是 MPA 论文质量和 MPA 优秀论文评选相关会议；二是组织教师沙龙活动，定期开展 MPA 论文指导研讨会，促进经验的交流，探讨论文指导过程中的问题以及解决对策；三是鼓励教师踊跃参加国内外学术交流或境内外进修访学，提升自身的学术理论水平；四是鼓励教师积极参与地方公共管理实践，提升自身理论与实践结合的

程度。五是要求所有导师，尤其是新增导师，参加“四有导师”在线课程研修班学习。

4. 导师考核制度

采取以下考核办法：一是每年都认定导师招生资格。根据学校《广东财经大学硕士研究生指导教师招生资格审核办法》中研究生导师任职资格统一要求，对导师的任职条件、招生管理、培养管理进行明确规定，重新认定导师招生资格。二是根据导师指导学生结果，制定退出机制。近一年指导毕业研究生的学位论文在各级抽查中出现“不合格”者，取消当年导师招生资格。

5. 导师指导研究生的制度要求与执行

一是狠抓思想建设，营造和谐师生关系。构建党委统一领导、党政齐抓共管、全员共同参与的教师思想政治工作体系，定期开展师德师风案例研讨等师德师风教育活动。导师能公正参与招生、尽力投入培养、遵守学术规范、把关论文质量，并建立导师关注学生学业、就业和心理健康机制。

二是重视学术道德，加强防控机制建设。从提前培养开始，将科学道德和学术规范教育贯穿于导师指导研究生的全过程。教师宣讲与学生自主研讨相结合，校内外导师、客座教授共同参与，扬榜样树典型，将学术道德教育渗透到课堂上、覆盖到形式多样的校园文化活动中。特别是在论文开题及撰写过程、学位论文评审等环节，采取有效的管理与监控措施，不留死角、不留盲区，加强对学术不端行为的处理力度。

三是实施双导师制度，确保师生双向沟通机制。本学位点硕士培养实施校内、校外双导师制度。其中，校内导师主要负责课程与毕业论文指导，校外导师负责社会实践指导及项目研究和论文选题指导。采取多种渠道加强师生沟通，保障师生之间沟通渠道与机制的稳定、畅通，并及时解答 MPA 研究生遇到的各类问题。尤其是制作指导记录手册，通过学生登记的指导记录，追踪和督促导师的指导效能。

四是压实导师责任，建立导师质量保障机制。强调导师是研究生培养第一责任人，严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。在开题、中期检查、预答辩和答辩环节，通过导师组的方式集中指导论文写作并把控论文质量。根据学校发布的导师任职资格等相关文件要求，对研究生任职条件、招生管理、培养管理进行明确规定，并每年对导师进行招生资格认定。

6. 课程教学团队建设

采取以下措施：一是调整完善各门课程的教学团队。课程教学实行教学团队制，自我校 MPA 办学以来，原则上除专业英语外，每门课程均配备 2 名具有副高以上职称或博士学位的专职教师。随着公共管理学院师资力量的增加，逐步优化课程团队。二是加强教学团队的教学能力建设。通过团队负责人制、团队研讨、教学分享等方式，打造优质团队，培育优质课程。三是挖掘校外导师的作用。进一步发挥校外导师在课程教学过程中的作用，通过校外导师融入实践中鲜活的管理工作经验和案例到课堂，提升学生的实践能力。四

是发展教学团队遴选机制，基于教学评价结果动态调整教学团队。

（四）实践教学

1. 设置社会调研课程

我校 MPA 在各级培养方案中设置了 1 门社会调研课程，明确要求 MPA 研究生至少开展为期三个月的社会实践，可采用集中实践和分段实践相结合的方式。社会实践环节中，研究生须到实习基地或工作现场进行主题明确、内容明确、计划明确的系统化实践训练。社会实践实行双导师制，其中一位导师为校内导师，主要指导研究生的调研报告文本的撰写；另一位导师来自研究生的实践单位，主要指导研究生专业实践环节的学习。社会实践结束后，学生需按要求提交《广东财经大学硕士研究生实习鉴定表》，以及不少 3000 字的社会实践报告或社会调研报告。在 2022 级 MPA 培养方案中，将社会实践专业学分提高至 2 学分，以鼓励研究生更好地掌握公共管理学的基础理论和知识，做到理论联系实践。

表 6：广东财经大学 MPA 社会调研报告示例

姓名	实习单位	社会调研报告题目
林*	广东省海洋工程职业技术学校	海洋与渔业事业发展背景下海洋意识提高
凌*	广东省人民政府国有资产监督管理委员会	在省国资委产权处的实践报告
刘*	广州市南沙区禁毒办	如何推进全民禁毒工程
余*	广东科学中心	科普的宗旨在于科学理念的传播
姚*	广东省审计厅	在审计机关的实习报告
陈*	共青团清远市委	青少年禁毒教育实践活动

郭*	广东省清远市清新区浸潭镇人民政府	扶贫政策在基层政府的执行实践
林*	广东省海洋工程职业技术学校	海洋与渔业事业发展背景下海洋意识提高

2. 开展 MPA 移动课堂教学

我校 MPA 每年组织至少 2 次 MPA 集中专题调研活动和移动课堂教学，每学年培养点划拨 3 万专项经费鼓励和支持学生进入校外实践基地进行各项调研活动。教师结合调研活动，设计移动课堂的教学活动，明确调研主题，引导同学们理论结合实践展开讨论。

表 7: 广东财经大学 MPA 移动课堂活动示例

带队老师	调研主题	调研地点
柯湘	中国公益慈善项目交流实地调研报告	深圳会展中心
杨黛	农村青年创新创业现状及问题	广东省清远市清新区青年网上创业园
张伟	科技创新园和农村电子商务产业园的运作模式及政府角色定位	清远华南 863 科技创新园和农村电子商务产业园
柯湘	公益项目的策划、实施与运作	众筹网或其他公益众筹网站
朱孟珏	城市新区开发的作用与模式	肇庆新区
张庆霖	产业园区（新城）中的政府与市场关系	肇庆新区
姚军	监察亮剑，贿选立治：贿选治理实践与探索	广州白云区
刘丁蓉	“技能帮扶”+“消费帮扶”服务乡村振兴模式——黄埔帮扶馆	广州黄浦区

3. 以案例教学推动实践教学

一是形成“案例+情景模拟”教学方式。“案例+情景模拟”教学是培养 MPA 专业研究生实践能力的重要途径。MPA 学生大多工作经验丰富，主动参与意识较高，案例教学

调动了学生的学习主动性和积极性。通过 MPA 学生之间的讨论将真实世界引入课堂，在有限的时间、有限的空间和有限的信息内造成一种“情景模拟”，促进学生充分地观察、参与、学习、分析和表达。我校 MPA 要求每位任课老师必须应用 2 个以上的教学案例，其中一个必须为原创案例。为此，培养点初期投入 5 万经费资助 MPA 案例库建设，支持任课老师研发案例，强调课程教学应契合公共管理专业应用型实践人才培养的需求。二是持续开设《公共管理案例研发》课程。MPA 学生多数来自事业单位和公共部门，长期处于基层实践第一线，并持续关注我国公共管理实际问题。为提高 MPA 学生运用相关理论和方法解决实际问题的能力，在应用型人才培养的导向下，我校 MPA 持续开设《公共管理案例研发》课程。教师带领学生学习公共管理案例研发的基本方法，组队研讨开展案例研发工作，挖掘案例资源，提升学生运用公共管理理论分析、解决实践中的公共问题的能力。三是进行 MPA 案例库建设。MPA 教育中心对原创教学案例、经典优秀案例进行统一管理，建立一个质量优秀、案例新颖、符合我校 MPA 特色和社会发展的公共管理案例库，并鼓励优秀原创案例分析报告转化升级，推动参加中国专业学位教学案例中心公共管理案例库征集活动。目前我校 MPA 教学原创案例有 8 篇入库到中国专业学位案例中心库。

表 8: 广东财经大学 MPA 课程案例教学示例

课程	案例名称	案例开发者/案例来源	教学案例使用目的
公共管理学	我国重大节假日高速公路免费政策及其反思	姚军、龙国智、万方，根据文献资料整理	通过案例让学生把握公共管理的实践特征，提升分析和优化政府决策的能力
	令人头痛的“雨污分流”	姚军、龙国智、万方，根据新闻媒体资料整理，《现代快报》	通过案例让学生理解公共管理的公共性价值取向
	山西疫苗事件	龙国智，根据资料整理	通过案例让学生理解公共服务市场化实践，以及政府和企业责任定位
公共政策分析	广州垃圾分类“按袋计量收垃圾费”政策的执行	张向阳、莫勇波、戴昌桥，根据文献资料整理	通过案例让学生理解公共政策执行效果的影响因素，以及政策执行主体的利益博弈行为，探讨提高政策执行力的可行路径
	房地产调控二十年：回顾、反思与抉择	沈鑫，根据行业宏观报告整理	该案例展示了中国历次房地产调控政策的背景、措施和效果，总结政策制定与实施当中的经验教训，加强学生对具体政策实践的分析和论证能力
	“霾”没的乌龙政策	中国专业学位教学案例库	该案例展示了政府对环境问题的治理策略，使学生理解

4. 组织并支持学生参加公共管理系列案例比赛

我校 MPA 秉承“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的理念，积极鼓励学生参加各类公共管理系列案例比赛，进一步提高 MPA 研究生综合运用公共管理理论和公共政策分析方法科学有效地解决实际问题的能力，提升学生综合素质和竞争力。一是积极宣传。在提前培养环节，对公共管理领域各类案例大赛进行介绍，开展相关案例大赛的预告和动员宣传工作，引导 MPA 研究生尽早关注我国公共管理实际问题。同时，邀请历届参与案例大赛的优秀学生分享参赛经验，提高 MPA 学生参赛兴趣。二是认真组织。在各类国家级、省级案例大赛报名期间，积极鼓励同学组队参加，并联络专业老师与有想法的学生进行对接，由老师对竞赛项目进行具体指导。三是全力支持。对获得案例大赛正式参赛资格的 MPA 案例团队，MPA 教育中心详细介绍大赛的赛程、赛制、评分规则、参赛文本要求，并邀请历届优秀指导教师结合参赛案例分析了案例大赛的参赛技巧，帮助案例团队顺利开展调研。2022 年，我校 MPA 学生参加了第七届中国研究生公共管理案例大赛、第四届城市管理案例大赛等多项活动，通过竞赛项目的多层次参与，提升了 MPA 学生发现问题解决问题的能力，增强了 MPA 学生的团队协作和自主学习能力，促进了 MPA 学生的全面发展水平。

（五）学术交流

1. 师生踊跃参加公共管理案例大赛

“中国研究生公共管理案例大赛”创设于 2016 年，是“中国研究生创新实践系列大赛”的主题赛事之一，由教育部学位与研究生教育发展中心联合 MPA 专业学位教育指导委员会共同建设，是提升 MPA 研究生理论结合实践能力的平台。2016 年我校就组织第一批学员组队参加“首届中国研究生公共管理案例大赛”，积累了参赛经验，提升了参赛学员的编写案例的能力。2018 年“第三届中国研究生公共管理案例大赛”，我校组织了 two 支队伍参赛，都进入了 100 强，其中，“微微一笑倾城队”参加案例大赛现场决赛，荣获该次大赛的“二等奖”。该团队原创的案例文本《拆的速度 VS 改的温度：恩宁路“微改造”之社区营造运动》荣获“最佳案例奖”（全国共评出 5 个），2020 年，组织了 two 支队伍参加第四届案例大赛，其中一支进入 100 强。2021 年，组织了 4 支队伍参加第五届案例大赛。

2. 学生积极参加各类科研及调研项目

我校 MPA 自 2015 年招生，2018 年始有第一届毕业生，经过系统培养，研究生公共管理能力和素质得到了较为普遍的提高。研究生能结合自己的工作实践，针对公共管理现实热点、难点问题，提出自己的见解。2015 级学生周虹调研报告在“2014-2015 全国政法综治优秀新闻作品评选活动”中获三等奖；2015 级学生周虹团队获得广东财经大学首届专业学位研究生案例大赛一等奖；2017 级学生孙晓芳课题获 2018

年广东省科技创新培育专项资金（攀登计划专项）重点项目立项。2019 级学生潘浪在 2020 年度的广东省教育厅“我在战‘疫’中成长”广东高校大学生抗疫征文活动中获得省级二等奖。2020 级学生蔡沅贝团队，获得我校双百工程项目立项。2022 年，2021 级 MPA 中有两支团队参加暑期三下乡社会实践项目并结项，其中一支获得校级良好团队。2022 级 MPA 学生中有 6 支队伍获得“双百”工程院级立项，其中 3 支团队获得校级立项，并有 1 支团队获得校级重点立项。2022 级 2 支学生团队获得广东财经大学第三届研究生行业调研大赛立项。3 支队伍进入佛山建设青年发展型城市研究课题立项。

（六）论文质量

论文工作关系到最终学位的获取与否，是培养工作的核心。为了保证学位论文质量，从导师的遴选、师生互选，到论文选题、开题等全流程，我校 MPA 精细地做好各方面的工作。

1. 论文指导老师的遴选与师生匹配

一是严格遴选导师，合理匹配师生研究方向。在导师遴选环节，严格把关，筛选在各培养方向领域具有深厚基础的老师。在导师师生互选环节，向所有学生公布导师的基本信息，提升导师研究领域与学生工作经历及学术背景的契合度。

二是实行双导师制，落实双导师的责任。校内导师是 MPA 研究生培养和论文指导的第一责任人，肩负培养公共管理人才的重要使命，要在指导学生过程中严格遵守学术规范，

严把关学位论文质量，不得将不符合学术规范和质量要求的学位论文提交评审和答辩。

校外导师是在公共管理领域具有丰富的工作和管理经验的专家，能够弥补校内导师在指导内容上的缺陷，在论文选题、开题与盲审等环节发挥校外导师的作用，重点考察论文写作与公共管理实践的结合。

2. 论文写作的程序与工作规范

一是多种措施守好“选题关”。选题是 MPA 论文写作成功与否的基石。一是开题前，强调导师要充分发挥第一责任人作用，严格把关，提升选题的质量。二是开设《学术规范和论文写作》课程，系统讲授论文选题的基本要求。三是邀请专业开展讲座，结合指导 MPA 论文的经验讲授选题技巧。

二是通过程序严把论文质量关。我校 MPA 专业学位论文在程序上严把质量关，学位论文从开始到撰写到最后答辩、提交，必须经过十大程序。每个程序都会建立工作小组，制定详细的工作方案，做好每个细节的工作记录，做好论文质控工作，确保答辩通过的论文，不埋雷，不留后遗症。

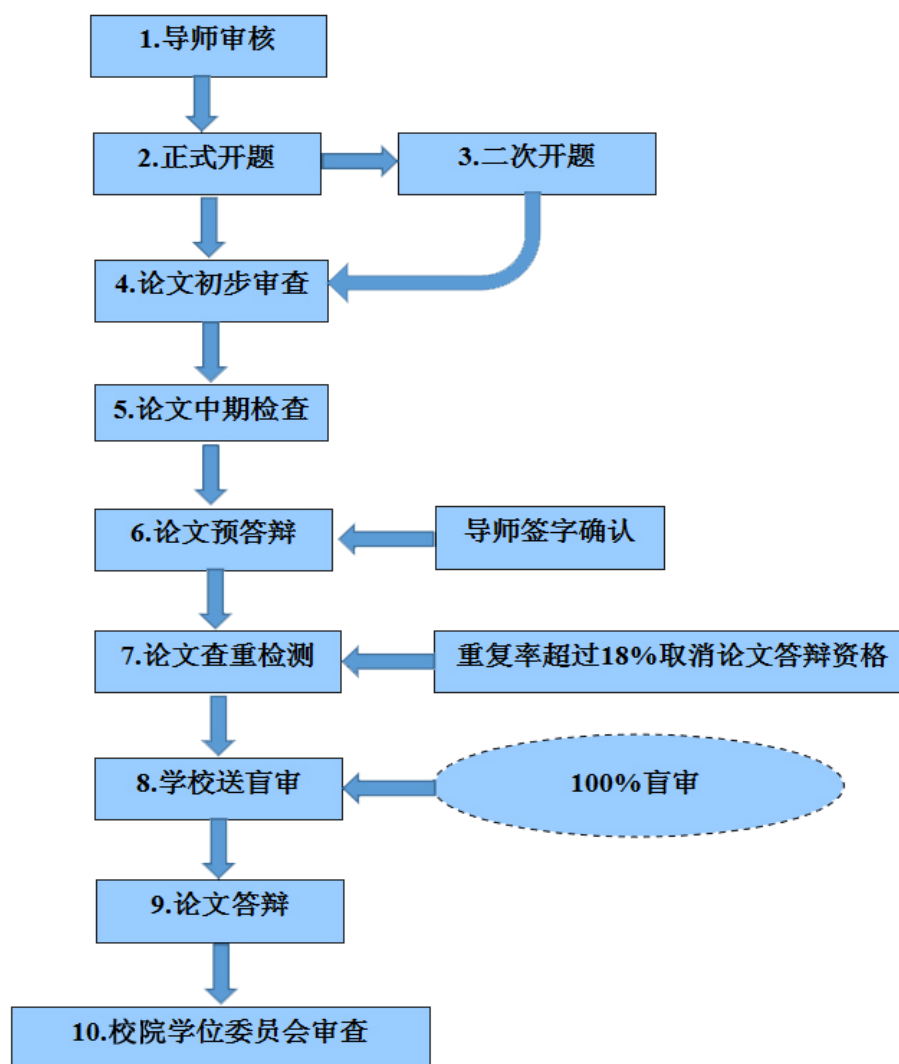


图 1：MPA 学位论文“十大程序”

3. 全流程规范有据

在学位论文选题开题、中期检查、预答辩、盲审、查重、答辩、学位授予的各个环节均制定规范文件，覆盖 MPA 学位论文写作的全过程，使每个过程规范有据，并根据教师研讨的意见及时修订相关办法。

表 9：广东财经大学 MPA 论文综合质量管理相关管理文件

管理文件名称	适用环节
全国 MPA 教指委公共管理硕士专业学位论文指导性意见	全过程
广东财经大学学位评定委员会章程	全过程
广东财经大学公共管理硕士（MPA）学位论文管理办法	全过程
广东财经大学公共管理硕士（MPA）研究生学位论文选题和开题报告暂行规定	选题与开题
广东财经大学公共管理硕士（MPA）研究生学术道德规范规定	全过程
广东财经大学公共管理硕士（MPA）学位论文格式规范	论文写作
广东财经大学硕士学位论文文字重复率检测办法	重复率检测
广东财经大学公共管理硕士（MPA）研究生学位论文中期检查暂行规定	中期检查
广东财经大学公共管理硕士（MPA）研究生学位论文“双盲”评审实施办法	盲审
广东财经大学公共管理硕士（MPA）学位论文（预）答辩暂行规定	预答辩与答辩
广东财经大学公共管理硕士（MPA）专业学位授予标准	学位授予审查
广东财经大学优秀硕士学位论文评选奖励办法	优秀论文评选

4. 完善 MPA 学位论文写作格式规范

一是制定《广东财经大学公共管理硕士（MPA）学位论文格式规范》，系统地围绕公共管理硕士学位论文的形式结构、公共管理硕士学位论文的排版格式、公共管理硕士学位论文的装订要求、学位论文各部份的规范性格式要求制定格式规范。二是在每次答辩后收集答辩专家和论文指导老师意见，收集学生在论文写作过程中较为常见的格式规范问题，进一步完善并明确格式规范的要求，并在《学术论文写作和格式规范》课程上强调。

5. 开展系列论文质量检查工作

采取学院层面普查与学校层面抽查结合的方式。学位论文是毕业研究生学位档案的重要组成部分，学位论文质量是衡量硕士研究生培养质量的重要指标。学校每年 12 月开展研究生“学位论文质量月”活动，学校和学院均会邀请校内外专家，举办关于提高学位论文质量的相关讲座。根据《博士硕士学位论文抽检办法》（学位〔2014〕5 号）有关精神，为做好论文存档及抽检工作，在学生论文答辩通过后，学院会组织非学术性错误检查（普查），审核完成后提交《研究生学位论文自查结果》至研究生处，学校将继续开展硕士学位论文抽检工作。

（七）质量保证

围绕“思政引领、协同育人、导师队伍、课程教学、论文质控、建章立制”六大培养工作要点，建立系统的教育教学质量保障机制，同时执行落实相关制度，明确管理责任，规范教学过程的档案管理。

1. 坚持思政引领，做好立德树人

立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准，本学位点研究生教育坚持“四为”方针，牢牢把握为党育人、为国育才的“中国逻辑”。把思想政治元素融入到课程教学中，把立德树人贯穿到研究生教育的全流程中。

2. 构建协同育人机制，提升研究生综合素养

一是强化校内协同机制。充分发挥我校财经学科体系健全、经管法结合紧密的优势，在培养方案和课程设置中融入多元化的交叉课程；二是打造联合培养研究生基地，动员多

种资源全面构建校政行企合作办学的体制机制。一方面，通过与广东省人才服务中心合作，不断扩大学位点的知名度和影响力，吸引优秀生源报考。另一方面，通过实习、实训，加强研究生实践创新能力培养。同时，通过“请进来”，把实践中的最新探索引入到教学内容中；通过“走出去”，促进学生的理论学习落地生根。

3. 建立导师质量保障机制

一是执行导师管理和考核制度。根据学校研究生导师任职资格统一要求，对导师的任职条件、招生管理、培养管理进行明确规定，每年对导师进行招生资格认定；近一年指导毕业研究生的学位论文在各级抽查中出现“不合格”者，取消当年导师招生资格。

二是实施师生双向沟通机制。采取多种渠道加强师生沟通，保障师生之间沟通渠道与机制的稳定、畅通，并及时解答MPA研究生遇到的各类问题。尤其是制作指导记录手册，通过学生登记的指导记录，追踪和督促导师的指导效能。

4. 课程教学质量保障机制

按照课程教学的全过程，我校MPA建立了关键环节的质量保障机制，制定了规范文件并贯彻实施。

教学团队的遴选，一是严格遴选优秀教师。制定《广东财经大学MPA任课教师遴选办法》并按照学术背景、课题研究经验、本科教学评价等指标综合遴选。二是实行课程教学团队制。除专业英语外，每门课程均配备2名具有副高以上职称或博士学位的专职教师。三是高薪聘请优质师资。

MPA 教学工作量参照学术型研究生计算，MPA 任课教师的课酬为学校平均水平的 3-5 倍，以此保证吸引到更为优秀的授课教师。

在教学过程中，根据《广东财经大学研究生课程任课教师教学指引》的要求，明确教学的主要工作流程，并强调以下要点：一是提前下达教学任务通知书，要求任课教师优先选用全国 MPA 教指委推荐的教材。二是强化案例教学的应用，要求每门课程每学期必须至少使用 2 个以上的教学案例；此外，每学期至少有 1 门课程开展 1 次移动课堂教学。三是教学大纲编写规范，要求任课教师制定相关的课程教学计划、教学大纲。四是 100% 的课程制作多媒体教学课件。

在教学考评环节，一是实行教学督导制，二是 MPA 教育中心建立优胜劣汰的奖罚制度，三是建立以学生为中心的教学评价制度，对教学进行事中（教学过程）与事后（教学结果评价）相结合的质量管控。

5. 论文综合质量管理

一是进度控制与质量控制相结合。在撰写毕业论文前邀请资深教授讲授 MPA 学位论文写作技巧、格式规范及逻辑结构等问题；在选题阶段对所有论文选题进行全面审核，避免论文题目游离于 MPA 专业之外；在开题答辩环节全面审核论文选题与研究思路；通过学位论文中期检查控制进度，凡是没有达到规定要求的论文不能进入下一环节；在查重环节严格控制重复率，超过 18% 的一律取消答辩资格；在校外盲审环节进行匿名评审，邀请校外专家（包含相关行业实践

领域具有高级专业技术职务或相当水平的校外专家）进行评审；在论文正式答辩环节聘请校外专家担任 MPA 学位论文答辩小组主席，对 MPA 学员的毕业论文质量进行严格把关。

二是格式控制与内容控制相结合。制定《广东财经大学公共管理硕士（MPA）学位论文格式规范》，对 MPA 学位论文的形式结构、各部分的规范性格式做出具体的说明与要求，提供系统性的论文写作格式指引，并根据每年反馈的情况逐年修订该格式规范；归纳整理《论文写作中非学术性错误的主要表现》，在正式答辩后组织专家系统审查学生提交的供存档的论文；通过选题审核、开题报告审核、中期检查、预答辩、盲审和正式答辩，对论文的内容质量进行全面控制。

三是导师指导与导师组指导相结合。压实导师责任，强调导师是研究生培养第一责任人，要严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性；在开题、中期检查、预答辩和答辩环节，通过导师组的方式集中指导论文写作并把控论文质量。

6. 建章立制，全流程规范执行

一是制度上强化党建引领，强调导师是研究生培养第一责任人；二是加强对学术不端行为的管理。制定学术道德和行为规范、学位论文检测办法、论文评审结果处理办法等制度，重复率超过 18%，一律取消答辩资格。三是严格执行各项教学管理制度。对于教学全流程做到制度化、文档化，并与时俱进，不断完善更新；四是教学档案完整。设有专门的档案室 1 间，规范管理 MPA 教学文件和档案，将教学大纲、

案例、试卷、开题报告、学位论文、社会实践报告及各种教学辅助材料等分类归档。五是严格执行导师管理制度和教学质量评估制度。每年根据要求认定导师招生资格；在教学满意度调查中重点考察任课教师的教学态度、内容、方法和效果，并把调查结果作为是否续聘的依据。

（八）学风建设

1. 落实学术不端相关制度，建立具体规定

一是落实《高等学校预防与处理学术不端行为办法》、《广东财经大学学位授予规定(粤财大〔2017〕47号)》和《广东财经大学研究生管理规定》中关于学术不端行为处理的规定，通过研究生入学教育、组织《研究生手册》学习等方式，要求学生维护学术诚信，促进学术创新和发展，预防学术不端行为的发生。二是结合 MPA 研究生的实际情况，制定《广东财经大学公共管理硕士(MPA)研究生学术道德规范规定》，对 MPA 研究生在科学研究和学术活动中必须遵守的原则和标准做出具体规定。

2. 在论文写作环节加强对学术不端行为的管理

围绕 MPA 学位论文管理这一工作重点，全面制定了学术道德和行为规范、学位论文检测办法、论文评审结果处理办法等制度，严格执行学位论文重复率检测办法，重复率超过 18%，一律取消答辩资格。强调学位授予之后学位办还会对论文进行抽样检测，如发现有舞弊作伪等严重学术不端情况，可做出暂缓学位授予、不授予学位或撤销学位的处理。

3. 严查课堂考勤

落实《广东财经大学研究生考勤管理规定》，明确规定研究生请假的流程，严格执行“研究生一学期内，病假累计超过七周或事假累计超过四周者应予以休学。一学期内病假、事假累计超过某门课程教学时数三分之一者，不得参加该门课程的考试，并视其具体情节决定是否给予补考”的规定。本年度尚未出现不得参加考试的缺勤现象。

（九）就业发展

1. 人才需求与就业动态反馈机制

一是建立完善就业统计及质量反馈机制，及时、准确、真实地上报就业信息。依托广东高校毕业生就业创业智慧服务平台，组织毕业生本人直接填报就业去向信息，经学院和学校逐级审核。在具体过程中，通过早动员、常联系教育引导毕业生及时、准确上报就业信息。严格落实就业工作“四不准”规定，不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料，确保就业统计数据真实准确。定期组织就业信息核查，确保就业统计数据真实准确。

二是实行就业监测周报和通报制度。严格按照教育部就业状况布点监测工作要求，认真做好就业信息数据日报、未就业毕业生指导帮扶日报、家庭经济困难等重点关注群体周报工作。定期向本学院全体教职员工通报研究生就业情况。

三是全面收集和传递就业信息与各类考试信息。本学位点坚持收集各类优质就业信息和国考、省考、事业单位考试、军队文职和国企招考等各类考试信息，对意向参加的研究生们进行针对性指导与召开相关就业宣传与推荐会议。

2. 人才需求和就业状况报告

MPA 教育立足广东，面向基层，为政府部门和非营利组织等公共机构培养德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才。

（1）就业基本情况

公共管理学院 2022 届共有研究生毕业生 84 人，其中全日制研究生 46 人，非全日制研究生 38 人，总体就业率 100%。

（2）就业单位类型流向

MPA2022 届硕士毕业生已就业的 84 人中 62 人进入机关、部队党群政府系统，占比 73.8%；国企 8 人，占比 9.5%；教育机构 8 人，占比 9.5%；非国企 4 人，占比 4.76%；其他事业单位 2 人，占比 2.38%。

表 10：MPA2022 届毕业生就业单位流向比例

单位性质	就业人数	比例
机关、部队党群、政府系统	62	73.8%
国企	8	9.5%
教育机构	8	9.5%
非国企	4	4.76%
其他事业单位	2	2.38%

（3）就业地区流向

从 2022 届研究生毕业生就业情况来看，毕业生仅有 1 人在外省就业，其余同学全部在省内工作。从就业地域来看，大部分研究生在珠三角等经济较发达地区就业，主要分布在广州、深圳、佛山、东莞，以及肇庆、茂名、江门、清远等城市。研究生毕业生平均月薪 9330 元。

3. 用人单位反馈和毕业生发展质量

MPA 教育是提升公共管理队伍专业化水平的重要途径。我校 MPA 致力于为政府部门及公共机构培养德才兼备、从事公共事务管理和公共政策研究与分析等方面的高级应用型公共管理人才。通过几年的培养，我校 MPA 研究生掌握了现代公共管理理论知识，提升了运用公共管理专业知识分析问题和解决问题的能力，逐渐成长为工作单位的骨干力量，培养成果得到用人单位的认可。部分学员获得了晋职晋级和获奖。比如，2015 级陈军晋升为清远公安局清城区分局政委；2015 级林菁晋升为中国国际贸易促进委员会广州市委员会展览部副部长（副处级）；2016 级卢杰敏晋升为广东省工商联民营企业投诉中心副主任（副处级）；2016 级张军晋升为湘潭市农业农村局综合科科长（科级）；2016 级邓昆乔领衔广州市荔湾区外派帮扶工作队获得 2021 年贵州省脱贫攻坚先进集体奖，2022 年晋升为副处级；2017 级卢中与 2021 年底获得广东省脱贫攻坚先进工作个人。通过 MPA 教育，学生对公共管理理论和实践有了更为深刻的认识，提升了公共情怀，更加坚定了公共管理的职业使命感。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

1. MPA 教师的主要科研成果

本学位点近 5 年 MPA 教师已完成的主要科研成果如下：

2016-2017 年度，学院教师发表 AII 类期刊 1 篇，B1 类期刊 2 篇，BII 类期刊 7 篇，C 类期刊 9 篇；出版专著 7 部；研究报告 7 篇；纵向课题结项 6 项，横向课题结项 7 项；纵向课题立项 24 项（国家级 3 项、省部级 9 项、市厅级 12 项），横向课题立项 33 项。

2018 年度，学院教师发表 AI 类 1 篇，AII 类期刊 3 篇，BI 类期刊论文 2 篇，BII 类期刊论文 7 篇，C 类期刊 7 篇；出版专著 2 部。纵向课题立项 10 项（国家级 3 项、省部级 3 项、市厅级 4 项）；横向课题立项 12 项。

2019 年度，学院教师发表科研论文 AI 类期刊 3 篇，AII 类期刊 2 篇，BI 类期刊 1 篇，BII 类期刊 2 篇，C 类期刊 14 篇；出版专著 2 部；研究报告 2 篇。纵向课题立项 11 项（国家级 1 项，省部级 5 项，市厅级 5 项），横向课题立项 8 项。

2020 年度，学院教师发表科研论文 AI 类期刊 1 篇，AII 类期刊 3 篇，BI 类期刊 2 篇，BII 类期刊 2 篇，C 类期刊 11 篇；研究报告 3 篇。纵向课题立项 19 项（国家级 1 项，省部级 7 项，市厅级 11 项），横向课题立项 7 项。特别值得一提的是，有两位老师的研究成果获得省领导批示。

2021 年度，学院教师发表论文共计 17 篇。其中 A2 类 2 篇、B2 类 5 篇、C 类 3 篇、D 类 2 篇。纵向项目申报立项 22

项，其中国家项目 2 项（自科）、省部级 11 项（含 3 项自科）、市厅级项目 9 项。横向项目 5 项，到账经费 60.3 万元。

2022 年度，学院教师发表论文共计 18 篇。其中 B1 类 3 篇、B2 类 1 篇、C 类 3 篇、D 类 5 篇；出版专著 1 部；研究报告 1 篇（获市领导批示）；获纵向项目立项 9 项，其中省部级 4 项、市厅级项目 6 项。横向项目 5 项，项目经费 40.5 万元。科研成果获得广东省高等教育学会第二届高等教育研究优秀成果一等奖一项，广东省财政科研课题评审结果三等奖一项。

2.MPA 研究生的科研成果

本学位点近 5 年 MPA 研究生在以下领域取得了一定的科研成果：一是在国内外期刊发表论文。比如，2017 级孙晓芳同学独立在国内外期刊发表论文（EI 论文：Analyzing the Implementation of “Rental with Right ” and Relevant Legislation and Institutionalization 和《法制与经济》：租售同权落地实施及其立法制度化探析）。二是参加国内的调研活动。比如，2015 级学生周虹调研报告在“2014-2015 全国政法综治优秀新闻作品评选活动”中获三等奖。三是参加学校及全国研究生案例比赛。比如，2015 级由三名学生组成的团队获得广东财经大学首届专业学位研究生案例大赛一等奖，2019 年两支队伍进入“第三届中国研究生公共管理案例大赛”100 强，一支队伍位列 32 强并打入决赛，荣获“最佳案例奖”，并被收录到中国专业学位案例中心公共管理案例

库。2020 年一支队伍进入“第四届中国研究生公共管理案例大赛”100 强。四是积极参与学生课题研究并获立项。比如，2017 级孙晓芳课题获 2018 年广东省科技创新培育专项资金（攀登计划专项）重点项目立项，并以优异成绩结项。2020 级学生蔡沅贝团队，获得我校双百工程项目立项。2021 级 MPA 中有两支团队参加暑期三下乡社会实践项目并结项，其中一支获得校级良好团队。2022 级 MPA 学生中有 6 支队伍获得“双百”工程院级立项，其中 3 支团队获得校级立项，并有 1 支团队获得校级重点立项。2022 级 2 支学生团队获得广东财经大学第三届研究生行业调研大赛立项。3 支队伍进入佛山建设青年发展型城市研究课题立项。

（二）支撑平台

办学以来，学校领导及研究生教育主管部门非常重视 MPA 教育工作，为 MPA 办学提供政策支持、资源支持和管理指导。公共管理学院不断加强学科基础建设和师资培养，从人财物多方面为 MPA 办学提供有力支撑。

1.政策支持

一是保障充裕的招生名额。学校根据 MPA 教学条件和师资力量，每年保证分配足够的招生名额；二是提供良好的学习条件。在学校教学科研场所极为紧张的情况下，安排专门的教学课室、学术报告厅、案例教学室作为 MPA 教学场所；三是强化学位点制度建设，通过制度建设保障学生培养和学术规范。围绕组织机构、招生管理、培养管理、学位管

理、课程管理、论文写作等关键管理内容和培养环节出台文件，覆盖研究生教育全环节。

2.经费支持

一是学费大部分由培养点使用。MPA 返还学费作为 MPA 学位点的教育和发展基金；二是高新聘请优质师资。MPA 教学工作量参照学术型研究生计算，MPA 任课教师的课酬为学校平均水平的 3-5 倍，以此保证吸引到更为优秀的授课教师；三是共享校级重点学科建设经费。公共管理一级重点学科每年固定建设经费 50 万元，主要用于师资培养、条件建设、教学科研奖励等，MPA 学位点也属受益范围。

3.教学设施

一是配置完善的多媒体教室。目前学校建设有研究生楼 1 栋，可供 MPA 教学的课室共有 10 间，学术报告厅 1 间，案例教室 3 间；学院自建可供 MPA 使用的报告厅 1 间，研讨室 2 间。

二是提供充足的图书资料资源。我校在广州校区和佛山校区均建有现代化的图书馆，总面积达 5.4 万平方米。图书馆馆藏 258 万册纸质图书资料和 195.55 万册电子图书，中外文电子数据库 29 个。目前学校图书馆馆藏公共管理一级学科相关图书约 73 万册，期刊 800 多种。学院目前建有 1 间专供 MPA 使用的学习研讨室，摆放有公共管理经典著作和专业期刊 1000 余册。

三是提供便捷的“智慧校园”服务。学校建设有智慧校园系统，包括有覆盖全校范围的 Wifi 接入点，MPA 研究生

可以方便使用学校校园网络；也可在多媒体教室、图书馆电子阅览室和电子政务实验室等实现便捷上网和使用图书馆电子数据库。

4.案例库建设

随着我校 MPA 教学工作的深入开展，需要以案例形式对公共管理实践做一个沉淀，建立一个质量优秀、案例新颖、符合我校 MPA 特色和社会发展的公共管理案例库势在必行。经过几年的持续建设，我校公共管理案例资源库初步建成，基本完成全课程覆盖、多资源形式的课程教学案例库系统，包括案例文本、案例使用说明书、PPT 课件等教学媒体资料。按照兼收并蓄，内外结合，量质并重的原则，MPA 案例库的开发建设不仅重视原创案例的研发，也结合各课程教学需要，精选现有知名案例库中的案例，二者并行不悖。目前，案例总数达到 85 个，其中原创案例 31 个，各课程使用的现有知名案例库案例 54 个。特别是在中国专业学位案例中心库，我校 MPA 教学原创案例有 8 篇入库。

5.联合培养基地建设

联合培养研究生基地，是全面构建校政行企合作办学的重要平台，是提升专业研究生实践能力的关键机制。目前本培养点拥有四个省级联合培养基地：广东省人才服务局、广州大剧院大、广州市文化馆、广州市时代地产集团。另外，2021 年 4 月与广州市城市管理和综合执法局签订政校合作框架协议，7 月与广州市现代城市更新产业发展中心共同努力打造一个新的联合培养研究生基地。

（三）奖助体系

1.本学位点研究生奖助体系的制度建设

为完善研究生教育保障和激励机制，吸引优质生源，调动研究生参与科学研究和社会实践的积极性，我校颁布了《广东财经大学研究生奖助管理办法》。在学校制度的整体框架和引领下，本学位点制定了《广东财经大学 MPA 全日制研究生评优评先评定办法（试行）》，明确了办法制定的制度依据、评优评先的评定对象、评定原则、评定基本条件、测评项目及计分标准、组织实施的具体方式与程序等，保障研究生奖助项目评定有据可依，以客观的评定标准、规范的流程、多方参与及层层审核的机制保障结果的公平。

2.本学位点的研究生奖助水平与覆盖面

全日制 MPA 研究生可以参评的奖学金项目、水平和覆盖面如下：一是国家奖学金，奖励标准 20000 元/人，在校的全日制在校 MPA 研究生均有资格申请，申请的学生需要在学校层面再次选拔择优。二是学业奖学金，分一、二、三等 3 个等级，奖励标准分别为 10000 元/年、6000 元/年、3000 元/年，在校的全日制 MPA 研究生均有资格申请，100%覆盖。三是佛山校区全学段研究生新生奖学金，按 6000 元/人发放。四是优质生源奖学金，符合条件的在校全日制 MPA 研究生可以申请，奖励标准的范围为 10000 元-30000 元。四是境外学习奖学金，在校期间参加国际交流合作的全日制 MPA 研究生赴境外高校学习者有资格申请。

全日制 MPA 研究生可以参评的助学金项目、水平和覆盖面如下：一是国家助学金，在校的全日制在校 MPA 研究生（有固定工资收入的除外）可以申请，标准为每人每年 10 个月、每月 600 元。二是助研、助教、助管、学生辅导员，按照《广东财经大学研究生“三助一辅”工作管理办法》展开工作。三是国家助学贷款，家庭经济困难的学生可以申请，按照学校及国家助学贷款管理相关规定执行。四是研究生特殊困难补助，个人发生重大疾病、家庭重大变化或遭受严重自然灾害的研究生可以申请，标准为一次性 2000-3000 元。

（四）管理服务

1. 组织机构及关键岗位设置

按照“设置并理顺组织机构，明确关键岗位职责”的思路，我校成立了广东财经大学 MPA 专业教育指导委员会，由分管校领导担任主任委员；设立 MPA 教育中心，设主任 1 人、副主任 2 人，办公室主任 1 人，教学秘书 1 人，辅导员 1 人，分别承担统筹规划协调、招生与师资培养、课程管理和论文管理、学生日常管理等不同职责。

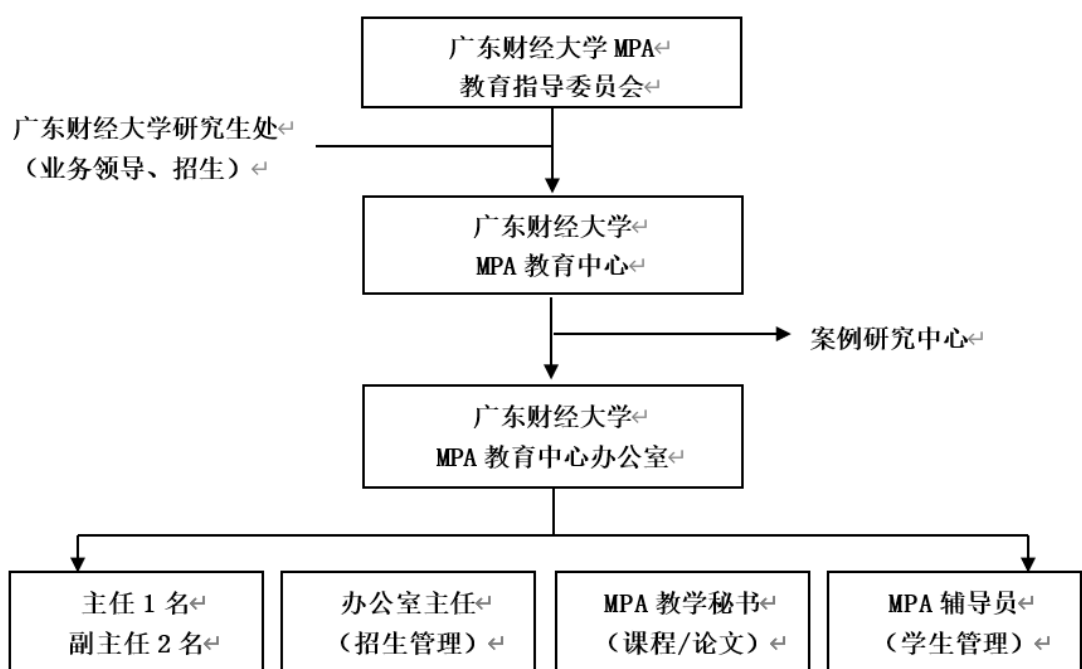


图 3: 广东财经大学 MPA 基本组织架构

2.建立管理制度和办法

为规范和推动我校 MPA 教育的发展,提升招生、培养、管理等工作的制度化、规范化、科学化水平,保证 MPA 研究生培养质量,我校 MPA 围绕组织机构设置、招生管理、培养管理、学位管理等过程中的关键内容和关键环节建设管理机制和各项管理制度,覆盖研究生教育全环节。经过几年的培养实践,精心编制了《广东财经大学公共管理硕士(MPA)管理文件汇编》,包含组织机构设置、招生管理、培养管理、学位管理、教师管理、其他管理六大模块,包含各类管理文件 40 余份,使日常管理工作有据可查、有据可依。

3. 依据管理制度,制定各环节工作方案

根据管理制度,在每一次的招生复试、论文开题、中期检查、论文预答辩、论文答辩等关键环节都制定系统的工作

方案，明确工作原则，参与的人员，工作开展流程与规范，相关材料的提交与存档等。

4.在学研究生满意度调查情况

一是对教学质量进行满意度评价。近三年 MPA 研究生核心课程教学质量评价问卷的统计结果显示，核心课程学生满意度评价得分平均分达到 9.39 分（十分制）。

二是对培养质量进行系统评价。根据第三方机构麦思发布的《广东财经大学应届毕业生培养质量评价报告》，我校 MPA 毕业生培养满意度基本情况如下：对培养质量的总体满意度为 96.56%，对教学的满意度为 97.96%，对导师的总体满意度为 100%，对母校的满意度为 100%，均高于平均水平。

五、学位点服务贡献典型案例

1.我校 MPA 教师专题研究报告获领导批示

我校 MPA 鼓励教师积极参与地方公共管理实践，为公共管理实践中的热点难点问题建言献策，服务于国家和地方经济社会发展。戴昌桥老师受广东省委机构编制委员会办公室委托撰写的《境内外数字政府建设经验及对广东的启示》专题研究报告，在广东省行政管理学会《行政管理研究动态》2018 年第 4 期全文刊登，并被省政府办公厅摘录呈省政府领导参阅，于 2019 年 1 月 9 日获广东省政府省长马兴瑞同志批示。蔡晓珊老师的决策咨询报告《关于 RCEP 协议下广东外贸出口形势分析及对策建议》，2020 年 12 月在《南方智库专报》刊发，并获得广东省省委常委、广州市委书记张硕

辅同志批示。黄文浩博士《关于以数字化转型推进打造国家市域社会治理现代化标杆城市的对策建议》刊发于《江门智库专报》，获江门市委常委、宣传部部长陈冀同志和江门市副市长周佩珊同志批示，批示时间为 2022 年 2 月。黄文浩博士撰写的《关于进一步推进我省移动政务服务平台提质增效的对策建议》刊发于《南方智库专报》，刊发时间为 2022 年 2 月。

2. 我校 MPA 师生参加专业学位案例大赛获奖

我校 MPA 师生关注公共管理实践中的热点难点问题，积极参与公共管理系列案例比赛，推动公共管理实务领域问题的解决和经验的推广。参加的主要赛事及结果如下：

2017 年获我校首届专业学位研究生案例大赛一等奖。2017 年 6 月 27 日晚，我校第一届专业学位研究生案例大赛现场答辩在广州校区举行。从 7 个专业学位 22 支参赛队伍中脱颖而出的 10 支队伍参加比赛。我院周虹团队的“‘罗一笑事件’引发的网络慈善风波”案例获一等奖。

2019 年 4 月举行的第三届中国研究生公共管理案例大赛中，2018 级 MPA 学生黄旭欣为队长的案例《拆的速度 VS 改的温度：恩宁路‘微改造’之社区营造运动》，从全国近一千多支队伍中脱颖而出，案例文本荣获“最佳案例奖”，并在与人大、中大等高校同场角逐中，荣获全国二等奖。

2020 年组织两支队伍参加第四届中国研究生公共管理案例大赛，其中，《以“共治”求“善治”——龙门县乡村社会治理共同体的构建路径》进入 100 强，获得优秀奖。

2021 年，组织四支队伍参加第四届中国研究生公共管理案例大赛；2022 年组织两支队伍参加第六届中国研究生公共管理案例大赛。虽然，很遗憾连续两届没有收获奖项。但是，参加案例大赛，有助于学生关注公共管理实践，把理论学习和解决问题有效衔接起来，对于学生的综合素质的锻炼和提升，是显而易见的。我们将一如既往的把这项工作坚持做好！当前，学位点正组织四支队伍参加 2023 年第七届中国研究生公共管理案例大赛，我们将尽力做好所有服务工作，为 MPA 人才培养提供大力支持。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

经过 8 年办学，我校 MPA 教育在各方面都得了很大的进步。但与开展 MPA 教育的先进院校相比，仍存在一些问题。

1. 师资队伍能力有待提升

一是 MPA 专职教师的社会实践经验相对不足。虽然一部分 MPA 专职教师在公共部门兼职决策咨询专家、主持或参与了各级政府部门委托的项目研究，但深广度尚显不足，因而在一定程度上会影响教学内容的实践性。

二是境外学术交流相对不足。与境外同行开展学术交流是提高办学质量的有效举措。自获得 MPA 学位授予权以来，尽管 MPA 教育中心在各个领域开展了境外学术交流活动，但总体而言数量尚不够充分，国际化程度仍然有所欠缺。

三是专职教师课堂讲授过程中融入思想政治的经验相对欠缺。如何有机融入思想政治教育到 MPA 课程的教学目标、教学内容和课程实践，目前 MPA 专职教师的经验相对不足。

2.案例教学质量有待改进

案例教学是 MPA 教育的重要环节，囿于条件，案例教学存在一些问题：一是 MPA 专任教师使用教学案例的技巧和流程掌控能力尚需提升。

二是原创案例质量需进一步提升，特别是体现珠三角及粤港澳大湾区的经济社会发展实践的案例较少。

三是需要建设更有利于公共管理案例研发的实践基地。通过案例开发，进一步推动公共管理专业研究生实习基地发展，新增 1-2 个具有典型代表性的实践基地。

四是需要进一步建设公共管理案例教室目前，我校 MPA 教学还没有专用的公共管理案例教室和案例讨论室，普通教室不便于沟通和交流，对案例教学的效果大打折扣。作为案例库建设的配套设施，必需相对完备的案例教室。

五是需加大案例库建设经费的投入。首先争取校、院两个层面的经费支持，同时积极寻求社会力量的资助。所有的经费使用建立规范化的管理机制，主要用于支持本学院原创案例的编写。经费充足的情况下，也可以通过购买、合作开发等方式。

六是需加大实验实训教学建设经费的投入。拟开发 1-2 门与数字政府和数字治理相关的实验实训课程，并在此基础上申报虚拟教研室和实验实训省级平台和国家级平台。

3.双导师制中的资源培育与校内校外导师的衔接合作有待完善

一是与实务部门的教学和科研合作有待加强，需要进一步加强与省、市、区各政府部门之间的科研合作，探索联合政府部门招生和培养模式，并加大校外实习基地和实践基地建设力度，争取到更多的具有丰富实践经验和科研能力的校外导师资源。

二是加强校内导师和校外导师在学生指导过程中的衔接与合作。校外导师具有丰富的工作和管理经验，弥补的课堂教学的缺陷。校内导师在相关领域具有较深的理论造诣和较高的学术能力，帮助学生打造坚实的学术基础。完善二者的衔接与合作，需要进一步明确职责分工，提供合作基础平台。

4.人才培养有待进一步改革，以更好地服务于经济社会发展需求

我校 MPA 人才培养面临多层次的改革需求：一是当前国际局势复杂多变，新技术日新月异，突发公共事件时有发生，对政府治理体系和治理能力提出了更高要求，深刻改变着政府治理的理念、模式和方式，应思考如何适应社会主要矛盾变化，有机融合当前面临的经济社会问题，深化公共管理研究和人才培养。二是粤港澳大湾区和一带一路建设国家

战略持续推进，应思考如何加大跨境体制机制协同、人才合作协调配置、公共服务与社会保障衔接完善、项目合作创新等方面的研究，推动大湾区行政体制改革和社会治理体制改革的深化、创新，消除区域间资源共享的行政壁垒，培养新时代服务粤港澳大湾区、一代一路国家战略实施的高层次、复合型公共管理人才。三是如何依托我校学科建设的“财经政法”特色和粤港澳大湾区地域实践，进一步推动公共管理学科的融合发展与创新。四是如何培养数字治理人才。在MPA教育中，紧密结合这一实际，将数字治理人才的培养作为目标，不仅符合社会经济发展实际，也是实现MPA教育人才培养目标突破和创新的客观要求。

5. 论文质量评价标准需要进一步契合应用型人才培养的要求

区别于学术型人才的培养要求，MPA强调直接面向公共管理领域实施专业学位教育，在培养目标、招收对象、培养方式、能力结构等方面有特定要求和质量标准。然而，我国MPA学位论文的指导观念与写作实践存在偏离应用型人才培养目标的问题，集中体现在缺乏基于MPA特色的论文评价标准，甚至直接沿用传统学术型论文评价标准，我校MPA研究生的培养及论文写作过程中也存在这一问题。2016年在《公共管理硕士专业学位论文指导性意见》强调了论文的实践应用导向。2018年《公共管理硕士专业学位论文类型与撰写指导性意见（试行）》明确提出“MPA学位论文可分为学术型和应用型等，以应用型为主”，“MPA应用型学位论文

的选题及撰写可参考以下四种类型及要求，即案例分析型论文、调研报告型论文、问题研究型论文、政策分析型论文”。顺应新时代公共管理人才培养的要求，凸显 MPA 专业学位特点，MPA 论文评价标准应进一步强调应用价值，并探索制定可操作性的体现应用型的 MPA 学位论文评价标准。

（二）改进措施

MPA 教育旨在培养专业化、复合型、高层次的公共管理者和决策者，要始终围绕大局，服务大局。在十四五期间，我校 MPA 要研判和把握新形势新任务的要求，认真总结既往工作的经验教训，分析经济社会发展需求的变化，针对需求与时俱进地调整教学内容、改革培养模式、提高培养质量，推动我校 MPA 教育事业健康科学发展。

1.加强 MPA 专业学位研究生思想政治工作

从课程教学、实践教学、学术提升的不同模块融入思想政治建设：要增强思想政治理论课的思想性、理论性和针对性，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；要重视公共管理职业道德和公共伦理的培养，培养一批具有公共管理使命感和责任感的高素质人才；要加强专业核心课程、方向课程、实践课程、学术课程融入思想政治教育的课程建设；要重视理论和实践的结合，从实践中汲取营养，提升 MPA 研究生的实践创新能力和未来职业发展能力；要重视结合传统文化、新时代发展背景和中国实践，发展具有中国特色的公共管理理论体系和教育体系。同时，

通过课程改革、课程教学示范和教研教改等方式，推动 MPA 专职教师队伍提升理论素养和教学水平。

2. 优化课程体系，丰富充实课程内容

随着经济社会形势的变化，MPA 课程体系需要进一步调整，内容需要进一步丰富充实：一是调整课程体系的结构，适度减少一些选修课的学分，增加数字政府和应急管理课程，通过学术专题讲座的方式关注当下公共管理的热点问题和重点问题。二是充实课程内容，所有课程融入思想政治教育，根据实践的需求来更新和充实教学内容。三是将案例教学的内容与课程的教学更加有机地结合，整合案例库建设和课程建设，丰富课程资源。

3. 持之以恒地推动师资队伍建设

师资队伍力量是决定 MPA 教育质量的核心要素，需要持之以恒地加强建设：一是调整完善各门课程的教学团队。随着公共管理学院师资力量力量的增加，逐步优化课程团队，杜绝跨课程任课。二是在优化教学团队结构后加强教学团队的教学能力建设，通过团队负责人制、团队研讨、教学分享等方式，打造优质团队，培育优质课程。三是进一步发挥校外导师在课程教学过程中的作用，通过校外导师融入实践中鲜活的管理工作经验和案例到课堂，提升学生的实践能力。四是发展优秀教学团队遴选机制，采取树立典型教学团队和优秀教师示范等方式鼓励教师不断提升教学水平。

4. 进一步加强案例库建设与案例教学

一是在案例库建设已有研究工作的基础上，制定完善案例研发的流程，制定案例研发的质量标准与要求，为案例的研发编写提供平台支撑。二是建设公共管理案例研发的实践基地，推动 1-2 个具有典型代表性的实践基地的形成。三是建设公共管理案例教室，为案例教学提供硬件软件支撑。四是加大对案例库建设经费的投入。争取校、院两个层面的经费支持，同时积极寻求社会力量的资助。五是继续推动教学方法的改革，大力推广案例教学。通过案例教学示范、案例教学研讨等方式提升教师的案例教学能力，积极引导學生主动参加案例教学活动，突出學生在案例教学中的主体地位。六是进一步鼓励专任教师和 MPA 研究生开展公共管理案例的研发，指导學生参与全国各类公共管理案例比赛和学校研究生案例比赛，并力图在比赛上获得优异成绩。

5.发展“MPA 专业学位+公共管理能力拓展”的育人模式

MPA 教育旨在为政府部门及非政府公共机构培养从事政府管理、公共事务和公共政策研究等方面的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才，具有强烈的实践导向特征，应在学校专业学位研究生教育建设方案的指导下凝练归纳公共管理职业胜任能力模型，明确各个培养环节和课程的能力培养目标。计划展开以下工作：一是分析研判广东省和粤港澳大湾区经济社会发展背景下的公共管理人才需求。二是制定公共管理职业胜任能力模型，将能力培养与具体课程对接。三是要求每门课程明确课程教学旨在发展的基本技能和职业发展核心应用能力。

6.完善 MPA 学位论文的评价标准,探索构建应用型论文的评价标准

一是落实 MPA 教指委《公共管理硕士专业论文类型与撰写指导性意见（试行）》的要求，明确应用型 MPA 学位论文的典型形式和写作要求。二是分类探索构建“案例分析型论文、调研报告型论文、问题研究型论文、政策分析型论文”四类应用型论文的评价标准。三是挖掘“案例分析型论文、调研报告型论文、问题研究型论文、政策分析型论文”的典型案列，为论文撰写及论文写作指导提供参考。

7.继续加强 MPA 教育质量保障体系建设,提升管理服务水平

一是随着培养实践的发展更新完善各项规范性文件，为 MPA 教育提供基础的制度保障。要在保障政策延续性的条件下，科学研究、严密论证，合理调整。二是进一步提升 MPA 教育中心的管理服务水平。采取完善落实教学管理制度、改进管理服务手段等方式。探索充分运用互联网信息手段等帮助 MPA 学生解决工学矛盾，增强 MPA 研究生的归属感。

8.探索培育设置公共管理博士专业学位的基础条件

公共管理博士专业学位（DPA）的设置是适应社会经济发展需要的必然趋势，是完善公共管理专业学位层次的必由之路。全国 MPA 教指委提出设置 DPA 的目标，鼓励各培养院校展开研究论证。我校应主动把握趋势，开创思路，大胆创新，展开相关工作：一是探索研究如何制定符合社会需要的，符合广东省和粤港澳大湾区需要的 DPA 培养方案。二

是从师资建设、学科基础建设、科研教学方面培育设置 DPA 的基础条件。三是整合校内各学院科研成果与教学成果，为申报 DPA 做好各项准备。

9.以评促建，进一步提升办学水平

按照公共管理专业学位研究生教指委的相关规定，获得 MPA 授权的单位六年后要接受水平合格评估。我们会借助 MPA 水平合格评估的机会，全方位以评促建，以评促改，对表对标，通过外出调研，明确不足，借鉴经验；通过内部研讨，查缺补漏，精修内功，全面提升。