



廣東財經大學
GUANGDONG UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

专业学位授权点建设年度报告 (2023 年)

学位授予单位

名称: 广东财经大学

代码: 10592

专业学位类别

名称: 公共管理

代码: 125200

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

广东财经大学
2023 年 12 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

我校公共管理硕士（MPA）专业学位授权点于 2014 年获批，是全国第六批 MPA 培养单位。2015 年开始招第一批非全日制 MPA 研究生，2017 年获全日制 MPA 研究生招生资格。授权以来，我校 MPA 学位点充分发挥区位、学科及后发优势，积极主动回应服务社会需求，持续完善培养体系，设有公共数字治理与基层治理、社会保障与社会工作、土地经济与政策、公共财政理论与政策四个人才培养方向，努力打造高层次应用型公共管理人才培养平台。MPA 学位点开局良好，稳步发展，生源质量不断改善，培养质量持续提高。截至 2023 年 12 月，已累计招生 MPA 研究生 717 人，培养毕业生 372 人，在读生 345 人。

本学位授权点充分整合广东财经大学资源及平台建设发展，并依托公共管理学院为建设主体单位。目前，公共管理学科是校级重点扶持学科，学院设有行政管理、城市管理、土地资源管理、社会工作、房地产开发与管理等 5 个专业。其中，省级一流专业 3 个：行政管理、土地资源管理、社会工作；省级特色专业 3 个：行政管理、土地资源管理、社会工作；省级综合改革试点专业 2 个：土地资源管理、社会工作；省级实践教学团队 1 个：土地与房地产管理专业实践教学团队；省级科研平台 2 个：粤港澳大湾区数字政府治理政

策与法规科普基地、华南商业史研究中心；省级教学实验室 1 个：土地与房地产管理信息实验教学示范中心。以上资源和平台为 MPA 学位点认真、规范、有序地开展各项工作奠定了坚实基础。

（二）培养目标与培养特色简介

1. 培养目标

立足大湾区，面向广东，聚焦基层。以“立德树人”为宗旨，按照“为党育人、为国育才”的要求，为国家党政机关和其他公共组织培养具备良好政治思想素质和职业道德素养，具有公共精神、法治意识和强烈社会责任感，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代数字科技等知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才。

2. 培养特色

（1）形成“校-政-社”协同育人的人才培养机制

MPA 学位点与广东省人社厅、税务部门、广东省人才服务局、广州市文化馆、广州市城市管理和综合执法局、合富辉煌集团等单位展开合作，构建多方协同育人的培养格局。

（2）形成“经-管-法”学科交叉融合的人才培养模式

MPA 学位点充分契合我校“财经政法”学科优势，在导师遴选、课程团队建设及课程体系设置等方面，打通经济学、

管理学、法学、公共数字治理学等学科门类界限，实现资源共享、优势互补，培养具有多学科交叉融合知识技能的复合型人才。

（3）形成“学-研-用”一体化的人才培养方式

通过增设《公共管理案例研发》课程、开展移动课堂、参加案例大赛及学术科技竞赛、举办学员论坛、参与导师课题研究、增设科研助力岗、开展社会实践调研及专业实习实训等多元方式，培养既有一定理论知识和研究分析能力，又有一定实践应用能力和解决实际问题能力的高层次人才。

（三）研究生规模及结构

自 2015 年启动第一批招生以来，我校 MPA 生源数量充足，报考人数、一志愿上线人数和实际报到培养人数逐年增长。同时，我校 MPA 生源质量稳步提高，来自于公共部门占比 90%以上，一志愿录取率保持在较高位水平，学校 MPA 办学声誉和办学水平社会认可度越来越高。自 2015 年办学以来，历年招生、实际录取及实际报到（在校生）、毕业和学位授予的基本情况见表 1。

表 1 我校公共管理学院 MPA 学科点历年招生、录取、报到和培养情况

年份	招生类型	计划招生人数	实际录取人数	实际报到人数	学位获得人数	毕业生人数
2015	全国联考招生（12 月份考试）	40	40	38	37	37
2016	全国联考招生（12 月份考试）	50	49	47	46	46
2017	全国联考招生（12 月份考试）	59	59	57	46	47
2018	全国联考招生（12 月份考试）	62	62	62	12	12

年份	招生类型	计划招生人数	实际录取人数	实际报到人数	学位获得人数	毕业生人数
2019	全国联考招生（12月份考试）	61	61	58	62	62
2020	全国联考招生（12月份考试）	99	97	92	60	60
2021	全国联考招生（12月份考试）	90	97	97	62	62
2022	全国联考招生（12月份考试）	90	97	97	84	85
2023	全国联考招生（12月份考试）	89	89	89	87	92

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思政课程与课程思政

MPA教育要始终围绕大局、服务大局，人才培养、课程设置与课程教学落实教育部关于课程融入思政建设的各项要求。2023年度主要开展了以下工作：

1. 全面修订完善课程大纲，提升课程思政融入水平

一是组织所有任课教师系统学习专业课程融入思想政治工作的相关文件与精神，深刻领悟课程融入思想政治工作的本质与理念，探讨如何挖掘专业课程中蕴含的丰富思想政治元素，全面融入到教学；二是强调专业课程要重视公共管理职业道德和公共伦理的培养，培养具有高度使命感和公共责任感的高素质公共管理人才。

2023年度共召开了9次课程思政融入的集体备课研讨会，组织教师积极参加教指委组织的各项专业课线上培训课程，并组织各课程组修订完善课程大纲，重视结合新时代发展背景和中国治理实践，充分挖掘各课程的思想政治元素，

融入思想政治教育到具体的教学设计，全面覆盖各课程的各个教学环节与教学内容。

2. 增加完善思想政治课程，努力提升各课程建设的质量

一是开设《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》课程，致力于打造优质教师队伍，丰富教学手段，增强思想政治理论课的思想性、理论性和针对性，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，该课程开设取得了阶段性成果，教学效果受到 MPA 学生们一致好评。

二是结合地方治理情况和粤港澳大湾区建设实际，在广州校区和佛山校区分别开设《粤港澳大湾区公共治理研究专题》和《佛山经济社会发展概况》两门课程，在习近平新时代中国特色社会主义思想的全面指引下，带领学生结合地方政府治理实践，学习粤港澳大湾区建设的国家战略，探索提升公共治理水平，服务于地方经济发展。

3. 建设系列课程融入思想政治的示范课程

本年度《公共管理学》作为融入课程思政示范课程典型代表进行了全面建设，并申报了学校研究生院项目，进行课程系统升级。《公共管理案例研发》《政治学》《公共危机与应急管理》也作为融入课程思政示范课程的典型代表进行融入思政的孵化和建设，2024 年度将继续进行示范性建设，并努力申报学校和省教育厅相关项目。

（二）思想政治教育队伍建设

1. 以政治建设为统领，营造良好政治生态

学院领导班子自觉带领全体师生党员把维护习近平总书记党的核心地位作为最大的政治，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚决维护党中央权威和集中统一领导，全院党员师生的“两个确立”、“四个自信”、“四个意识”明显增强。坚持加强作风建设，密切联系服务师生员工。牢固树立、贯彻落实以人民为中心的思想，持续开展“大学习、深调研、真落实”活动，抓实领导班子成员“深调研”工作，深入师生，畅通师生诉求表达途径，坚持问题导向，学院领导班子成员联系师生党支部，参加双向组织生活，了解学院师生的困难和需求。加强党性党风教育和廉政文化建设，切实营造良好的政治生态。

2. 突出政治引领，抓实思想理论武装

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全院党员头脑，在抓理想信念教育、党性教育、《习近平谈治国理政》、《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》、党的二十大精神、《中国共产党纪律检查委员会工作条例》、《习近平总书记教育重要论述讲义》等主题教育学习活动中，学院充分发挥院党委理论学习中心组的示范带动作用，引领全院师生党员牢记党的宗旨，拧紧理想信念的“总开关”。通过认真落实“三会一

课”等组织制度，深入学习习近平总书记重要讲话精神，进一步加强全院师生思想政治学习。

3. 切实抓好意识形态工作

学院领导班子严格落实意识形态工作责任，规范健全意识形态安全工作体系，推动意识形态安全工作常态化制度化，在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等方面严把政治关，坚守思想文化阵地。院党委书记、院长坚持每学期给研究生上好“思政第一课”，引导学生关注时事形势，坚定理想信念。学院党委时刻保持意识形态工作敏感度，意识形态工作领导小组定期开展意识形态工作自检自查，讨论研判意识形态问题。具体做到如下：

一是压实主体责任制。一方面牢牢把握思想意识形态领域斗争的主动权，书记认真履行第一责任人责任，集中学习全国、全省宣传部长会议精神及《中国共产党宣传工作简史》等，分析研判意识形态领域情况，安排部署下步工作；另一方面把意识形态工作纳入党建工作责任制，与业务工作同部署、同落实、同检查、同考核，确保了意识形态工作责任落到实处。

二是常态抓好政治理论学习。制定《理论学习计划》，坚持把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为一项长期的重大政治任务，通过集中学习、党员组织生活会、干部职工大会等不断强调意识形态管理的重要性，切实做到入

脑入心，增强政治理论水平。

三是狠抓形势政策宣传教育，强化意识形态阵地管理。加强正面宣传和舆论引导，强化互联网、QQ 工作交流群、微信工作群等网络的管理和监督，自觉抵制错误言论，牢牢把握舆论导向，抓住信息发布、网络管理等关键环节，严明政治纪律，防控违纪风险。

4. 加强师德师风建设，提高教师思想政治素养和职业道德水平

为进一步加强学院师德师风建设，切实提高学院教师思想政治素质和职业道德水平，学院于 2018 年 9 月成立了师德建设工作领导小组和师德建设工作委员会，认真开展师德建设主题教育系列活动，至今已经运行 5 年，取得了一系列成果。结合教学评估，以评促建，以评促改，增强思想政治素养，坚守课堂意识形态阵地等内容。充分利用微信、院会等途径，通报一些高校教师违反师德，学术造假的案例，激发大家反思讨论。教师师德师风考核全部合格。

（三）研究生党建与校园文化建设

研究生党建工作与校园文化建设共促共长。通过挖掘、培育支部建设，创新驱动校园文化内涵，党建带团建，切实提升研究生党建工作实效，形成了党建、校园文化与学业齐头并进的良好局面。

首先，学院党建全面推进，挖掘党支部堡垒作用。学院

党建制度健全，对支部人财物支撑到位，党务与业务双融双促。研究生党支部从2017年10月成立以来，积极开展党建工作。2018年发展5名研究生入党积极分子，毕业前全部发展成为预备党员；2020年发展20名研究生入党积极分子，其中发展出14名预备党员；2021年发展23名研究生入党积极分子，16人成为预备党员。2022年发展了22名研究生入党积极分子，其中15人在2023年发展成为预备党员；2023级研究生中发展了29名入党积极分子。2023年，MPA学生圆满完成“百名研究生宣讲党的二十大精神”，并在三个学院进行了声情并茂的宣讲，取得良好效果。

其次，党建与校园文化建设结合，“一讲四营”培育人才。学院党建和校园文化建设育“教”于“源”、寓“教”于“节”，“娱教”和“育研”结合，构建了“一讲四营”育人平台。活动共情共鸣，思想教育入脑入心，使广大研究生积极向党组织靠拢。通过MPA移动课堂等方式，在专业学习的同时做好思政教育和爱国教育，研究生政治素质过硬，党性修养不断增强。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 骨干教师及师资队伍

（1）骨干教师。学位授权点有教育部新世纪优秀人才1人，广东省“千百十人才培养工程”培养对象12人，省思

想教育战线“十百千”培养对象1人，省级优秀教学团队1个，省级教学名师1人，省高等学校优秀青年骨干教师1人，全国MPA优秀教育工作者1人，全国MPA优秀教师1人。

（2）师资队伍。课程师资队伍有39名专任教师，其中教授16人，占比41%；副教授12人，占比31%。有博士学位的36人，占比92%。具有公共管理及相近专业博士学位的教师50%以上，具有实践经验（包括参与过实际部门工作或主持过相关横向研究项目）的比例达到80%以上，在拟讲授核心课程的专任教师中具有2次以上相近课程授课经验的教师所占比例达到80%以上，每名专任教师近3年内至少参加了3次校外组织的公共管理教育相关的培训、专业研修、课程研讨、考察交流或出国进修等活动。

教师团队配备特点：一是专职教师专业背景涵盖管理学、经济学、法学等学科，学科覆盖广，交叉性强；二是实行教学团队制，除专业英语外，每门课程均配备2名具有副高以上职称或博士学位的专职教师。

共有导师84人。其中，校内导师共55人，正高职称19人，副高职称28人，53人获博士学位，32%有国外进修和学习经历；校外导师共29人，全部为处长以上干部或具有高级职称行业专家，具有博士学位的达50%以上（19人）。

（二）课程教学

1. 本学位点开设的课程及主讲教师

MPA 课程体系分为核心课 14 门、专业方向课 8 门、选修课 7 门，实践课 2 门共四个基本模块。具体的课程设置与任课教师团队如附表 3 所示。

2. 建立健全了教学质量保障制度机制

根据“教学团队遴选-教学过程设计-教学督导指导-教学评价反馈-教学研讨提升”的流程，建立并组织实施各类制度机制（详见下表）。

表 2 广东财经大学 MPA 教学质量保障制度

制度名称	制度依据文件和制度主要内容
任课教师遴选制	《广东财经大学 MPA 任课教师遴选办法》
任课教师工作流程	《广东财经大学研究生课程任课教师教学指引》
教学督导制	《广东财经大学研究生教育督导工作管理办法》
教学评价制	《广东财经大学公共管理硕士（MPA）教学日常管理规定》
教学研讨制	《广东财经大学公共管理硕士（MPA）教学日常管理规定》

3. 严格把控教材质量

专业核心课程使用 MPA 教指委推荐的教材，选修课选择专业认可度较高的教材，每 3 年左右定期换用最新教材。鼓励老师结合地方实践，有针对性地编写专题式教辅材料，开发案例教学。近 3 年，本学科点教师团队共出版专著 9 部，教材 1 部。

（三）导师指导

1. 双导师制与导师选聘

实行校内外双导师制。校内导师 55 名，严格按照《广

东财经大学研究生指导教师管理办法》和《广东财经大学研究生与指导老师互选工作办法》，从公共管理学院、财政税务学院、马克思主义学院、工商管理学院、法学院的教师中遴选出，主要负责研究生专业理论知识学习和论文写作的指导以及思想政治教育引领工作。

校外导师 29 人，主要从党政机关、事业单位、国有企业中聘请，一般是理论功底扎实、实践经验丰富的副处级及以上的领导干部，其职责有：根据公共管理行业要求主要负责参与 MPA 研究生的专业实践规划和实质性指导、参与 MPA 研究生专业学位论文的指导，开设紧密结合实践发展的专题讲座，为我校 MPA 教育的发展提供咨询建议。

2. 加强导师培训

定期组织导师和教师开展 MPA 论文指导研讨会、教学研讨会，鼓励教师踊跃参加国内外学术交流、境内外进修访学、地方公共管理实践，定期派导师参加全国教指委主办的系列师资培训，尤其是 MPA 论文质量和 MPA 优秀论文评选相关会议。近 3 年共派导师和教师参加各类培训会 17 场，主办导师培训会 4 场。

3. 建立导师退出机制

每年根据学校研究生导师任职资格统一要求，对导师资格进行动态调整和重新认定，对导师资格认定不达标、严重违法高校教师职业道德要求、发生严重教学事故、学生和教

学督导员评价反馈差、有 2 个以上的学生出现中途要求换导师的导师，取消导师资格，退出导师队伍。

4. 导师指导研究生的制度要求与执行

建立导师第一责任人制度、师生双向沟通机制，加强导师指导过程中的信息整理，制作并发放给导师指导 MPA 学位论文记录本，详细纪录导师指导选题、开题、初稿写作和修改等一系列过程。

（四）实践教学

1. 设置社会调研课程

我校MPA在培养方案中设置了1门社会调研课程，明确要求每位MPA研究生至少开展为期三个月的社会实践，并撰写提交一份不少于3000字的社会实践调研报告。

2. 开展MPA移动课堂教学

我校MPA学位点每年安排2万元经费用于开展移动课题活动，每年至少组织开展1次MPA集中移动课堂教学。部分移动课堂教学活动见下表。

表3 广东财经大学MPA移动课堂活动示例

序号	调研主题	调研地点
1	中国公益慈善项目交流实地调研报告	深圳会展中心
2	农村青年创新创业现状及问题	广东省清远市清新区青年网上创业园
3	科技创新园和农村电子商务产业园的运作模式及政府角色定位	清远华南 863 科技创新园和农村电子商务产业园
4	公益项目的策划、实施与运作	众筹网或其他公益众筹网站
5	城市新区开发的作用与模式	肇庆新区
6	产业园区（新城）中的政府与市场关系	肇庆新区

序号	调研主题	调研地点
7	监察亮剑，贿选立治：贿选治理实践与探索	广州白云区
8	数字政府科普	佛山市“12345”热线
9	第二届数字政府建设与数字湾区发展成果博览会	广州海珠区
10	应急产业高质量发展	广州白云区应急产业协会

3. 注重联合培养基地的建设与发展

本学位授权点建成广东省人才服务局、广州大剧院、广州市文化馆、广州市时代地产集团4个省级联合培养基地，与广州市城市管理和综合执法局签订政校合作框架协议，与广州市现代城市更新产业发展中心共建联合培养研究生基地，为学生提供实习实践。

4. 以案例教学推动实践教学

“案例+情景模拟”教学成为培养MPA专业研究生实践能力的重要途径。每年投入不少于2万元经费资助MPA案例库建设，每位任课老师拥有2个以上的教学案例，至少1个原创案例，教师积极组织学生参加教育部、教指委和学校主办的各类“案例大赛”。

表4 广东财经大学MPA课程案例教学示例

课程	案例名称	案例来源
公共管理学	我国重大节假日高速公路免费政策及其反思	根据文献资料整理
	令人头痛的“雨污分流”	根据新闻媒体资料整理，《现代快报》
	山西疫苗事件	根据资料整理
公共政策分析	广州垃圾分类“按袋计量收垃圾费”政策的执行	根据文献资料整理

课程	案例名称	案例来源
	房地产调控二十年：回顾、反思与抉择	根据行业宏观报告整理
	“霾”没的乌龙政策	中国专业学位教学案例库

（五）学术交流

2023 年研究生参与学术交流的情况见下表。

表 5 2023 年研究生参与学术交流情况

序号	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	孙仕	粤港澳大湾区人才战略与创新发展论坛	我国人才战略的研究进展、热点及趋势	202305	中国广州
2	郭琼	华南医院信息网络大会	数字赋能，智赢未来（当选为广东省医院协会第六届信息化委员会第一届青年委员常务委员）	202303	中国广州
3	孙仕	流域国土空间规划与生态旅游发展高端论坛暨研究生学术研讨会	数字经济对生态韧性的作用机制与赋能效应	202308	中国新乡

（六）论文质量

1. 严格按照十大程序把关论文质量

从导师的遴选、师生互选，到论文选题、开题等全流程，严格按照下列十大程序开展毕业论文工作（见下图 1）。在学位论文选题开题、中期检查、预答辩、盲审、查重、答辩、学位授予的各个环节均制定规范文件（见表 6）。

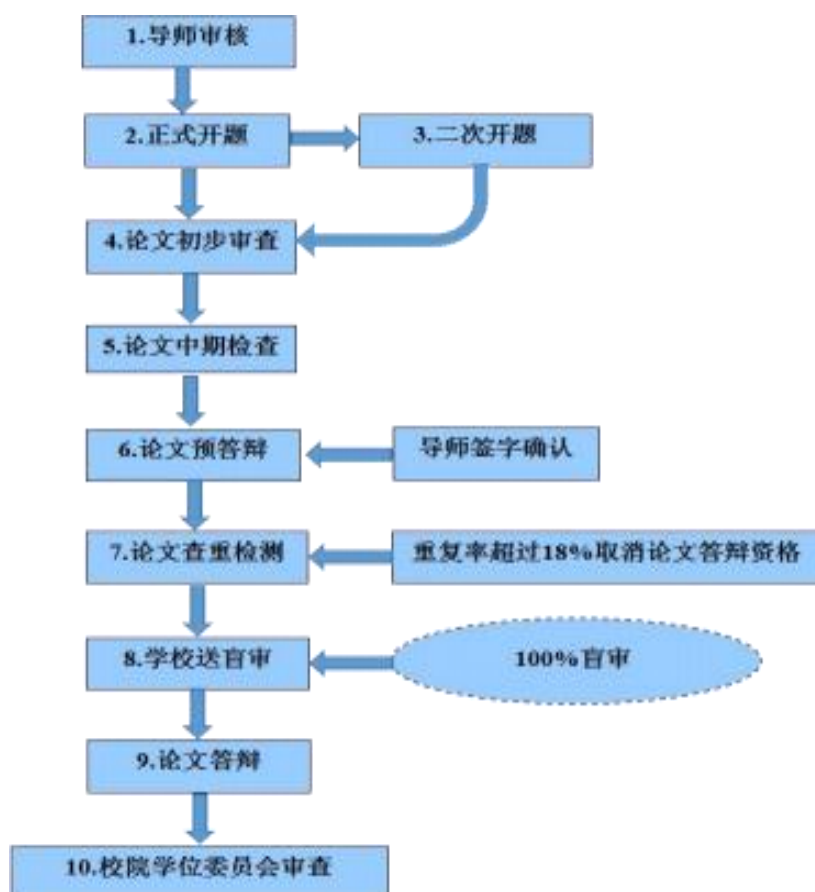


图1 MPA学位论文“十大程序”

表6 广东财经大学MPA论文综合质量管理相关管理文件

管理文件名称	适用环节
全国MPA教指委公共管理硕士专业学位论文指导性意见	全过程
广东财经大学学位评定委员会章程	全过程
广东财经大学公共管理硕士（MPA）学位论文管理办法	全过程
广东财经大学公共管理硕士（MPA）研究生学位论文选题和开题报告暂行规定	选题与开题
广东财经大学公共管理硕士（MPA）研究生学术道德规范规定	全过程
广东财经大学公共管理硕士（MPA）学位论文格式规范	论文写作
广东财经大学硕士学位论文文字重复率检测办法	重复率检测
广东财经大学公共管理硕士（MPA）研究生学位论文中期检查暂行规定	中期检查
广东财经大学公共管理硕士（MPA）研究生学位论文“双盲”评审实施办法	盲审
广东财经大学公共管理硕士（MPA）学位论文（预）答辩暂行规定	预答辩与答辩
广东财经大学公共管理硕士（MPA）专业学位授予标准	学位授予审查
广东财经大学优秀硕士学位论文评选奖励办法	优秀论文评选

2. 实行格式控制与内容控制相结合

制定《广东财经大学公共管理硕士（MPA）学位论文格式规范》，提供系统性的论文写作格式指引，并根据每年反馈的情况逐年修订该格式规范；归纳整理《论文写作中非学术性错误的主要表现》，在正式答辩后组织专家系统审查学生提交的供存档的论文；通过选题审核、开题报告审核、中期检查、预答辩、盲审和正式答辩，对论文的内容质量进行全面控制。

3. 实行导师指导与导师组指导相结合

压实导师责任，强调导师是研究生培养第一责任人，要求导师严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性；在开题、中期检查、预答辩和答辩环节，通过导师组的方式集中指导论文写作并把控论文质量。

4. 严格开展论文质量抽检工作

每年 12 月开展研究生“学位论文质量月”活动，邀请校内外专家，举办关于提高学位论文质量的专门讲座。在学生论文答辩通过后，学院会组织 3 位教师组成检查组开展非学术性错误检查（普查），提交《毕业研究生学位论文自查结果》至研究生院，继续开展硕士学位论文抽检工作。

5. 论文质控效果明显

从 2018 年至今已顺利送出六届毕业生，18 篇学位论文被评选为“校优秀硕士研究生学位论文”，所有毕业论文在学院、学校、省教育厅学位办抽检中 100%合格通过

（七）质量保证

1. 构建协同育人机制，提升研究生综合素养

强化校内协同机制，充分发挥我校财经学科体系健全、经管法结合紧密的优势，在培养方案和课程设置中融入多元化的交叉课程，动员多种资源全面构建校政行企合作办学的体制机制。

2. 建立导师质量保障机制

一是执行导师管理和考核制度。对导师的任职条件、招生管理、培养管理进行明确规定，每年对导师进行招生资格认定；近一年指导毕业研究生的学位论文在各级抽查中出现“不合格”者，取消当年导师招生资格。

二是实施师生双向沟通机制。采取多种渠道加强师生沟通，保障师生之间沟通渠道与机制的稳定、畅通，并及时解答MPA研究生遇到的各类问题。尤其是制作指导记录手册，通过学生登记的指导记录，追踪和督促导师的指导效能。

三是强化导师队伍素质。强化以科学研究为主导的导师负责制和以科研经费为引导的导师资助制，同时注重青年导师的培养与提高，通过各类人才引进计划和高端人才

支撑计划，把优秀人才吸纳到导师队伍。

3. 课程教学质量保障机制

一是严格遴选优秀教师。制定《广东财经大学 MPA 任课教师遴选办法》并按照学术背景、课题研究经验、本科教学评价等指标综合遴选；二是实行课程教学团队制。除专业英语外，每门课程均配备 2 名具有副高以上职称或博士学位的专职教师；三是高薪聘请优质师资来给研究生上课；四是实行教学督导制，教学督导员随机到研究生课题听课，撰写研究生教学督导报告，并将报告在学位点教学群公布；五是建立优胜劣汰的奖罚制度，对优秀教师进行奖励，对教学督导员反馈和学生评价都有问题的教师，尤其出现严重教学事故的教师，取消给研究生上课资格。

4. 科研保障

通过建设高水平的科研基地和科研平台、汇聚高水平的团队为提高研究生培养质量提供强有力的支撑。

5. 环境氛围保障

高度重视学术氛围建设，以研究生学术科技节、名家讲坛等多种学术平台为载体，组织高水平论坛和学术报告，每年校院两级举办学术报告 30 余场。加大优秀学位论文评选力度和扶持力度，以优秀硕士论文单项奖学金、特别奖学金、研究生学术之星等形式建立立体化的优秀学术成果培育体系。

（八）学风建设

1. 落实学术不端相关制度，建立具体规定

一是落实《高等学校预防与处理学术不端行为办法》、《广东财经大学学位授予规定(粤财大〔2017〕47号)》和《广东财经大学研究生管理规定》中关于学术不端行为处理的规定，通过研究生入学教育、组织《研究生手册》学习等方式，要求学生维护学术诚信，促进学术创新和发展，预防学术不端行为的发生。二是结合MPA研究生的实际情况，制定《广东财经大学公共管理硕士(MPA)研究生学术道德规范规定》，对MPA研究生在科学研究和学术活动中必须遵守的原则和标准做出具体规定。

2. 在论文写作环节加强对学术不端行为的管理

围绕MPA学位论文管理这一工作重点，全面制定了学术道德和行为规范、学位论文检测办法、论文评审结果处理办法等制度，严格执行学位论文重复率检测办法，重复率超过18%，一律取消答辩资格。强调学位授予之后学位办还会对论文进行抽样检测，如发现有舞弊作伪等严重学术不端情况，可做出暂缓学位授予、不授予学位或撤销学位的处理。

3. 严查课堂考勤

落实《广东财经大学研究生考勤管理规定》，明确规定研究生请假的流程，严格执行“研究生一学期内，病假累计超过七周或事假累计超过四周者应予以休学。一学期内病

假、事假累计超过某门课程教学时数三分之一者，不得参加该门课程的考试，并视其具体情节决定是否给予补考”的规定。本年度尚未出现不得参加考试的缺勤现象。

（九）就业发展

1. 人才需求与就业动态反馈机制

一是建立完善就业统计及质量反馈机制，及时、准确、真实地上报就业信息。依托广东高校毕业生就业创业智慧服务平台，组织毕业生本人直接填报就业去向信息，经学院和学校逐级审核。在具体过程中，通过早动员、常联系教育引导毕业生及时、准确上报就业信息。严格落实就业工作“四不准”规定，不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料，确保就业统计数据真实准确。定期组织就业信息核查，确保就业统计数据真实准确。

二是实行就业监测周报和通报制度。严格按照教育部就业状况布点监测工作要求，认真做好就业信息数据日报、未就业毕业生指导帮扶日报、家庭经济困难等重点关注群体周报工作。定期向本学院全体教职员工通报研究生就业情况。

三是全面收集和传递就业信息与各类考试信息。本学位点坚持收集各类优质就业信息和国考、省考、事业单位考试、

军队文职和国企招考等各类考试信息，对意向参加的研究生们进行针对性指导与召开相关就业宣传与推荐会议。

2. 人才需求和就业状况报告

MPA 教育立足广东，面向基层，为政府部门和非营利组织等公共机构培养德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才。

（1）就业基本情况。公共管理学院 2023 届 MPA 毕业生合计 91 人，其中全日制学生 50 人，非全日制学生 41 人。在 91 人中，有定向生 53 人，非定向生 38 人，全部实现 100% 就业。截至 2023 年 6 月 30 日，在 2023 届非定向毕业生中，有 2 人考上公务员，3 人考上事业单位编制。1 人申请博士成功。

（2）就业单位类型流向。在 2023 届 MPA 毕业生 91 人中，有定向生 53 人，非定向生 38 人，全部实现 100% 就业。全部毕业生 86% 就业单位类型为国家机关、政法系统、事业单位、学校等，9% 去向为民办院校，其余前往私企等。

（3）就业地区流向。从 2023 届研究生毕业生就业情况来看，毕业生仅有 3 人在外省就业，其余同学全部在省内工作。从就业地域来看，大部分研究生在珠三角等经济较发达地区就业，主要分布在广州、深圳、佛山、东莞，以及肇庆、茂名、江门、清远等城市。研究生毕业生平均月薪较高。

3. 用人单位反馈和毕业生发展质量

MPA 教育是提升公共管理队伍专业化水平的重要途径。我校 MPA 致力于为政府部门及公共机构培养德才兼备、从事公共事务管理和公共政策研究与分析等方面的高级应用型公共管理人才。通过几年的培养，我校 MPA 研究生掌握了现代公共管理理论知识，提升了运用公共管理专业知识分析问题和解决问题的能力，逐渐成长为工作单位的骨干力量，培养成果得到用人单位的认可。部分学生获得了晋职晋级和获奖。通过 MPA 教育，学生对公共管理理论和实践有了更为深刻的认识，提升了公共情怀，更加坚定了公共管理的职业使命感。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

1. 教师主要科研成果

2023 年度，发表论文共计 23 篇，出版专著 1 部。获纵向项目立项 13 项，到账经费 68.1 万元。横向项目 9 项，项目经费 46.94 万元。

2. 研究生科研成果

本学位点近 5 年 MPA 研究生在以下领域取得了一定的科研成果：一是在国内外期刊发表论文。比如，2017 级孙晓芳同学独立在国内外期刊发表论文（EI 论文：**Analyzing the Implementation of “Rental with Right” and Relevant Legislation and Institutionalization** 和《法制与经济》：租售同权落地实

施及其立法制度化探析)。二是参加国内的调研活动。2022 级 2 支学生团队获得广东财经大学第三届研究生行业调研大赛立项,并在 2023 年分别获得竞赛二等奖和优秀奖。3 支队伍进入佛山建设青年发展型城市研究课题立项。2023 年,42 支团队获得学术成果或竞赛奖励,所带研究生团队的两支进入研究生行业调研大赛的队伍全部获得奖项;参加双百项目的团队结项完毕。学生参与的课题也如期结项,个别学生单人发表的论文数量超过 5 篇;2023 年下半年,MPA 学生中共有 11 支团队参与了学校组织的“双百工程”,创历史新高记录,2 支团队参与了本年度的研究生行业调研大赛,并有 1 支通过初选。

(二) 支撑平台

办学以来,学校领导及研究生教育主管部门非常重视 MPA 教育工作,为 MPA 办学提供政策支持、资源支持和管理指导。公共管理学院不断加强学科基础建设和师资培养,从人财物多方面为 MPA 办学提供有力支撑。

1. 政策支持

一是保障充裕的招生名额。学校根据 MPA 教学条件和师资力量,每年保证分配足够的招生名额;二是提供良好的学习条件。在学校教学科研场所紧张的情况下,安排专门的教学课室、学术报告厅、案例教学室作为 MPA 教学场所;三是强化学位点制度建设,通过制度建设保障学生培养和学术规

范。围绕组织机构、招生管理、培养管理、学位管理、课程管理、论文写作等关键管理内容和培养环节出台文件，覆盖研究生教育全环节。

2. 经费支持

一是学费大部分由培养点使用。MPA 返还学费作为 MPA 学位点的教育和发展基金；二是高新聘请优质师资。MPA 教学工作量参照学术型研究生计算，MPA 任课教师的课酬为学校平均水平的 3-5 倍，以此保证吸引到更为优秀的授课教师；三是共享校级重点学科建设经费。公共管理一级重点学科每年固定建设经费 50 万元，主要用于师资培养、条件建设、教学科研奖励等，MPA 学位点也属受益范围。

3. 教学设施

一是配置完善的多媒体教室。目前学校建设有研究生楼 1 栋，可供 MPA 教学的课室共有 10 间，学术报告厅 1 间，案例教室 3 间；学院自建可供 MPA 使用的报告厅 1 间，研讨室 2 间。

二是提供充足的图书资料资源。我校在广州校区和佛山校区均建有现代化的图书馆，总面积达 5.4 万平方米。图书馆馆藏 258 万册纸质图书资料和 195.55 万册电子图书，中外文电子数据库 29 个。目前学校图书馆馆藏公共管理一级学科相关图书约 73 万册，期刊 800 多种。学院目前建有 1 间专供 MPA 使用的学习研讨室，摆放有公共管理经典著作和

专业期刊 1000 余册。

三是提供便捷的“智慧校园”服务。学校建设有智慧校园系统，包括有覆盖全校范围的 WiFi 接入点，MPA 研究生可以方便使用学校校园网络；也可在多媒体教室、图书馆电子阅览室和电子政务实验室等实现便捷上网和使用图书馆电子数据库。

4. 案例库建设

随着我校 MPA 教学工作的深入开展，需要以案例形式对公共管理实践做一个沉淀，建立一个质量优秀、案例新颖、符合我校 MPA 特色和社会发展的公共管理案例库势在必行。经过几年的持续建设，我校公共管理案例资源库初步建成，基本完成全课程覆盖、多资源形式的课程教学案例库系统，包括案例文本、案例使用说明书、PPT 课件等教学媒体资料。按照兼收并蓄，内外结合，量质并重的原则，MPA 案例库的开发建设不仅重视原创案例的研发，也结合各课程教学需要，精选现有知名案例库中的案例，二者并行不悖。目前，案例总数达到 85 个，其中原创案例 31 个，各课程使用的现有知名案例库案例 54 个。特别是在中国专业学位案例中心库，我校 MPA 教学原创案例有 8 篇入库。

5. 联合培养基地建设

联合培养研究生基地，是全面构建校政行企合作办学的重要平台，是提升专业研究生实践能力的关键机制。目前本

培养点拥有四个省级联合培养基地：广东省人才服务局、广州大剧院大、广州市文化馆、广州市时代地产集团。另外，2021年4月与广州市城市管理和综合执法局签订政校合作框架协议，7月与广州市现代城市更新产业发展中心共同努力打造一个新的联合培养研究生基地。

（三）奖助体系

1. 本学位点研究生奖助体系的制度建设

为完善研究生教育保障和激励机制，吸引优质生源，调动研究生参与科学研究和社会实践的的积极性，我校颁布了《广东财经大学研究生奖助管理办法》。在学校制度的整体框架和引领下，本学位点制定了《广东财经大学 MPA 全日制研究生评优评先评定办法（试行）》，明确了办法制定的制度依据、评优评先的评定对象、评定原则、评定基本条件、测评项目及计分标准、组织实施的具体方式与程序等，保障研究生奖助项目评定有据可依，以客观的评定标准、规范的流程、多方参与及层层审核的机制保障结果的公平。

2. 本学位点的研究生奖助水平与覆盖面

全日制 MPA 研究生可以参评的奖学金项目、水平和覆盖面如下：一是国家奖学金，奖励标准 20000 元/人，在校的全日制在校 MPA 研究生均有资格申请，申请的学生需要在学校层面再次选拔择优。二是学业奖学金，分一、二、三等 3 个等级，奖励标准分别为 10000 元/年、6000 元/年、3000

元/年，在校的全日制 MPA 研究生均有资格申请，100%覆盖。三是佛山校区全学段研究生新生奖学金，按 6000 元/人发放。四是境外学习奖学金，在校期间参加国际交流合作的全日制 MPA 研究生赴境外高校学习者有资格申请。

全日制 MPA 研究生可以参评的助学金项目、水平和覆盖面如下：一是国家助学金，在校的全日制在校 MPA 研究生（有固定工资收入的除外）可以申请，标准为每人每年 10 个月、每月 600 元。二是助研、助教、助管、学生辅导员，按照《广东财经大学研究生“三助一辅”工作管理办法》展开工作。三是国家助学贷款，家庭经济困难的学生可以申请，按照学校及国家助学贷款管理相关规定执行。四是研究生特殊困难补助，个人发生重大疾病、家庭重大变化或遭受严重自然灾害的研究生可以申请，标准为一次性 2000-3000 元。

（四）管理服务

1. 专职人员配备情况

本学科点配备专职管理人员 4 名。设分管研究生工作的副院长 1 名，MPA 中心执行主任 1 名（该主任为副教授、博士学位，兼职），专职教学秘书 1 名，专职研究生辅导员 1 名（研究生学历，具有海外留学背景）。

2. 研究生权益保障制度建立情况

根据教育部《普通高等学校学生管理规定》《广东财经大学学生管理规定》等，通过建立院长、书记信箱，每学期

初与学期末开展研究生座谈会等渠道，多方听取研究生的各种意见、诉求，积极维护研究生权益。2020-2023 年期间未发生任何 1 起研究生权益纠纷事件。

五、学位点服务贡献典型案例

（一）发挥专业优势，提升基层公共治理效能

加强理论前沿交流，为地方发展献计献策。2023 年 5 月，学位点积极搭建粤港澳大湾区交流平台，首次承办广州市社会学人类学学会第十一届会员大会暨换届大会。6 月，学位点承办“区域社会与城市空间变迁”学术研讨会和“18 世纪以来广州的人群流动与城市变迁”系列讲座，为实现城市文化治理贡献专家智慧。2023 年下半年，围绕 40 周年校庆活动开展一系列具有影响力的人文和学术交流论坛。10 月-12 月，学位点继续打造品牌论坛，第二届城市数智化发展和治理创新论坛成功举行，连续举办四次“城市管理创新与发展”系列讲坛，聚焦治理前沿，进一步提升师生理论与实践素养。

积极搭建国际交流平台，扩宽师生国际视野。2023 年 9 月，学位点积极推动我校加入“中国—东盟公益慈善教育共同体”，蔡静诚副教授作为我校发起单位代表参加了共同体启动仪式，顾江霞副教授在国际交流研讨会论坛上发言。

积极开展各级党政干部培训工作，为湾区公共治理提质增效。2022 年 9 月，学位点组织承办了广州市城市管理综合执法局 50 人的干部培训。2023 年 9 月，学位点组织承办两

期佛山市机关事务干部综合能力提升培训班，围绕机关服务保障标准化建设、资产集中统一管理和人才队伍建设等重要现实问题，与各级有关职能部门在学术研究、科研攻关和人才培养开展合作。

（二）强化智库平台，为湾区建设献言献策

2023 年 4 月 10 日，2022 级公共管理硕士（MPA）刘明杰在《南方日报》理论版（A11 版）和导师宋信强合作发表题为《以新发展理念破解“大城市病”》的理论文章，引起理论界和媒体的关注。

（三）推进服务实践，践行公共管理新理念

围绕人才培养，不断推进校-政-企合作。学位点目前拥有 4 个省级实践基地，12 个校级实践基地。不仅与广东省人力资源与社会保障厅人才局签署了共建 MPA 教育中心的协议，还与多个政府部门、行业协会、国企事业单位等签订了研究生实践基地建设协议。2023 年 7 月 5 日，学位点与合富辉煌集团签订实习基地协议并举行挂牌仪式。

拓展社会影响，引领公共管理创新。学位点 2023 年假期组织多支队伍开展“百千万工程”社会实践活动。2023 年 11 月，在校学生获得第十五届全国大学生房地产策划大赛商业地产赛道、乡村振兴赛道获三等奖，有效提升了学生社会实践能力，展示了实践育人质量。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

经过 5 年办学,我校 MPA 教育在各方面都得了很大进步,但与开展 MPA 教育的先进院校相比,仍存在一些问题。

1. 师资队伍能力有待提升

一是 MPA 专职教师的社会实践经验相对不足。虽然一部分 MPA 专职教师在公共部门兼职决策咨询专家、主持或参与了各级政府部门委托的项目研究,但深度广度尚显不足,因而在一定程度上会影响教学内容的实践性。

二是境外学术交流相对不足。与境外同行开展学术交流是提高办学质量的有效举措。自获得 MPA 学位授予权以来,尽管 MPA 教育中心在各个领域开展了境外学术交流活动,但总体而言数量尚不够充分,国际化程度仍然有所欠缺。

三是专职教师课堂讲授过程中融入思想政治的经验相对欠缺。如何有机融入思想政治教育到 MPA 课程的教学目标、教学内容和课程实践,目前 MPA 专职教师的经验相对不足。

2. 案例教学质量有待改进

案例教学是 MPA 教育的重要环节,囿于条件,案例教学存在一些问题:一是 MPA 专任教师使用教学案例的技巧和流程掌控能力尚需提升。二是原创案例质量需进一步提升,特别是体现珠三角及粤港澳大湾区的经济社会发展实践的案例较少。三是需要建设更有利于公共管理案例研发的实践基

地。通过案例开发，进一步推动公共管理专业研究生实习基地发展，新增 1-2 个具有典型代表性的实践基地。四是需要进一步建设公共管理案例教室。目前，我校 MPA 教学还没有专用的公共管理案例教室和案例讨论室，普通教室不便于沟通和交流，对案例教学的效果大打折扣。作为案例库建设的配套设施，必需相对完备的案例教室。五是需加大案例库建设经费的投入。首先争取校、院两个层面的经费支持，同时积极寻求社会力量的资助。所有的经费使用建立规范化的管理机制，主要用于支持本学院原创案例的编写。经费充足的情况下，也可以采用购买、合作开发等方式。

3. 双导师制中的资源培育与校内校外导师的衔接合作有待完善

一是与实务部门的教学和科研合作有待加强，需要进一步加强与政府部门的科研合作，联合政府部门招生和培养，争取到更多的具有丰富实践经验和科研能力的校外导师资源。二是加强校内导师和校外导师在学生指导过程中的衔接与合作。校外导师具有丰富的工作和管理经验，弥补的课堂教学的缺陷。校内导师在相关领域具有较深的理论造诣和较高的学术能力，帮助学生打造坚实的学术基础。完善二者的衔接与合作，需要进一步明确职责分工，提供合作基础平台。

4. 人才培养有待进一步改革，以更好地服务于经济社会发展需求

我校 MPA 人才培养面临多层次的改革需求：一是当前国际局势复杂多变，新技术日新月异，突发公共事件时有发生，对政府治理体系和治理能力提出了更高要求，深刻改变着政府治理的理念、模式和方式，应思考如何适应社会矛盾变化，有机融合当前面临的经济社会问题，深化公共管理研究和人才培养。二是粤港澳大湾区和一带一路建设国家战略持续推进，应思考如何加大跨境体制机制协同、人才合作协调配置、公共服务与社会保障衔接完善、项目合作创新等方面的研究，推动大湾区行政体制改革和社会治理体制改革的深化、创新，消除区域间资源共享的行政壁垒，培养新时代服务粤港澳大湾区、一代一路国家战略实施的高层次、复合型公共管理人才。三是如何依托我校学科建设的“财经政法”特色和地域实践，进一步推动公共管理学科的融合发展与创新。

5. 论文质量评价标准需要进一步契合应用型人才培养的要求

区别于学术型人才的培养要求，MPA 强调直接面向公共管理领域实施专业学位教育，在培养目标、招收对象、培养方式、能力结构等方面有特定要求和质量标准。然而，我国 MPA 学位论文的指导观念与写作实践存在偏离应用型人才培养目标的问题，集中体现在缺乏基于 MPA 特色的论文评价标准，甚至直接沿用传统学术型论文评价标准，我校 MPA 研究生的培养及论文写作过程中也存在这一问题。2016 年在《公

共管理硕士专业学位论文指导性意见》强调了论文的实践应用导向。2018年《公共管理硕士专业学位论文类型与撰写指导性意见（试行）》明确提出“MPA学位论文可分为学术型和应用型等，以应用型为主”，“MPA应用型学位论文的选题及撰写可参考以下四种类型及要求，即案例分析型论文、调研报告型论文、问题研究型论文、政策分析型论文”。顺应新时代公共管理人才培养的要求，凸显MPA专业学位特点，MPA论文评价标准应进一步强调应用价值，并探索制定可操作性的体现应用型的MPA学位论文评价标准。

（二）改进措施

MPA教育旨在培养专业化、复合型、高层次的公共管理者和决策者，要始终围绕大局，服务大局。在十四五期间，我校MPA要研判和把握新形势新任务的要求，认真总结既往工作的经验教训，分析经济社会发展需求的变化，针对需求与时俱进地调整教学内容、改革培养模式、提高培养质量，推动我校MPA教育事业健康科学发展。

1. 优化课程体系，丰富充实课程内容

随着经济社会形势的变化，MPA课程体系需要进一步调整，内容需要进一步丰富充实：一是调整课程体系的结构，适度减少一些选修课的学分，增加数字政府和应急管理课程，通过学术专题讲座的方式关注当下公共管理的热点问题和重点问题。二是充实课程内容，所有课程融入思想政治教

育，根据实践的需求来更新和充实教学内容。三是将案例教学的内容与课程的教学更加有机地结合，整合案例库建设和课程建设，丰富课程资源。

2. 持之以恒地推动师资队伍建设

师资队伍力量是决定 MPA 教育质量的核心要素，需要持之以恒地加强建设：一是调整完善各门课程的教学团队。随着公共管理学院师资力量的增加，逐步优化课程团队，杜绝跨课程任课。二是在优化教学团队结构后加强教学团队的教学能力建设，通过团队负责人制、团队研讨、教学分享等方式，打造优质团队，培育优质课程。三是进一步发挥校外导师在课程教学过程中的作用，通过校外导师融入实践中鲜活的管理工作经验和案例到课堂，提升学生的实践能力。四是发展优秀教学团队遴选机制，采取树立典型教学团队和优秀教师示范等方式鼓励教师不断提升教学水平。

3. 进一步加强案例库建设与案例教学

一是在案例库建设已有研究工作的基础上，制定完善案例研发的流程，制定案例研发的质量标准与要求，为案例的研发编写提供平台支撑。二是建设公共管理案例研发的实践基地，推动 1-2 个具有典型代表性的实践基地的形成。三是建设公共管理案例教室，为案例教学提供硬件软件支撑。四是加大对案例库建设经费的投入。争取校、院两个层面的经费支持，同时积极寻求社会力量的资助。五是继续推动教学

方法的改革，大力推广案例教学。通过案例教学示范、案例教学研讨等方式提升教师的案例教学能力，积极引导学生主动参加案例教学活动，突出学生在案例教学中的主体地位。六是进一步鼓励专任教师和 MPA 研究生开展公共管理案例的研发，指导学生参与全国各类公共管理案例比赛和学校研究生案例比赛。

4. 发展“MPA 专业学位+公共管理能力拓展”的育人模式

MPA 教育旨在为政府部门及非政府公共机构培养从事政府管理、公共事务和公共政策研究等方面的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才，具有强烈的实践导向特征，应在学校专业学位研究生教育建设方案的指导下凝练归纳公共管理职业胜任能力模型，明确各个培养环节和课程的能力培养目标。计划展开以下工作：一是分析研判广东省和粤港澳大湾区经济社会发展背景下的公共管理人才需求。二是制定公共管理职业胜任能力模型，将能力培养与具体课程对接。三是要求每门课程明确课程教学旨在发展的基本技能和职业发展核心应用能力。

5. 完善 MPA 学位论文的评价标准，探索构建应用型论文的评价标准

一是落实 MPA 教指委《公共管理硕士专业论文类型与撰写指导性意见（试行）》的要求，明确应用型 MPA 学位论文的典型形式和写作要求。二是分类探索构建“案例分析型论

文、调研报告型论文、问题研究型论文、政策分析型论文”
四类应用型论文的评价标准。三是挖掘“案例分析型论文、
调研报告型论文、问题研究型论文、政策分析型论文”的典
型案例，为论文撰写及论文写作指导提供参考。