



廣東財經大學
GUANGDONG UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

专业学位授权点建设年度报告 (2020 年)

学位授予单位	名称：广东财经大学
	代码：10592

专业学位类别	名称：公共管理
	代码：1252

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

广东财经大学

2021 年 3 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

广东财经大学成立于 1983 年，是广东省博士学位授权立项建设高校、广东省“冲一流、补短板、强特色”特色高校提升计划建设学校、广东省依法治校示范校、广东省大学生创新创业示范学校。学校建成了全国首批经管类国家级实验教学示范中心，入选全国首批卓越法律人才教育培养基地、国家大学生文化素质教育基地。历经多年发展，广东财经大学成为广东和华南地区重要的经、管、法人才培养、科学研究和社会服务基地，现有全日制本科生、硕士研究生 27000 余人。我校于 2014 年获批公共管理硕士（MPA）专业学位授权点，是全国第六批 MPA 培养单位，2015 年开始招生第一批学员。该授权点依托单位为我校公共管理学院，建设立足于我校三大优势重点学科、2 个省级学科研究平台、1 个省级专业改革综合试点专业、1 个省级一流专业、1 个省级特色专业、1 个省级教学团队、1 个校级重点学科，以及与 MPA 授权点关系密切的马克思主义、管理科学与工程、财政学、宪法学与行政法学、国民经济学等二级学科硕士点，达成了 MPA 学位点与这些学科之间交互融合、资源共享，且聘请了这些相关学科的教师授课、担任导师以及指导学生。

授权以来，我校 MPA 教育充分发挥区位、学科及后发优

势，全方位积极完善培养体系，主动回应服务社会的需求，努力打造高层次应用型公共管理人才培养平台，开局良好，稳步发展，生源质量不断改善，培养质量持续提高。

（二）培养目标与培养特色简介

1. 培养目标

依托我校经、管、法人才培养、科学研究和社会服务的基础，我校 MPA 教育致力于适应广东经济社会快速发展的需要，抓住国家支持加快建设粤港澳大湾区的战略契机，满足行政体制改革和社会治理体制改革衍生出的对公共管理高层次应用型人才的需求，彰显学校在基层治理、“财经政法融合”等方面的特点，我校 MPA 制定了以下培养目标：立足广东，面向基层，为政府部门和非营利组织等公共机构培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才。

2. 培养特色

我校 MPA 在办学过程中致力于并逐步形成了以下特色：一是形成了“校、政、社”协同育人的人才培养机制。我校 MPA 人才培养过程中，注重“校、政、社”多元合作，充分借助政府部门、社会机构的资源，不断提升办学水平。MPA

学位点与广东省人社厅、国土资源厅、税务部门、广东省人才服务局、广州市文化馆等部门展开合作，从招生到培养实现全流程嵌入授权点建设，构建多方协同育人的新格局。二是建设成“经、管、法”多学科融合、支撑的培养模式。在人才培养方案中，充分契合我校“财经政法”学科优势，导师的遴选、课程团队的建设以及课程体系的设置等方面，打通经济、管理、法学学科界限，实现相关资源共享、优势互补。三是致力于“学、研、用”一体化的人才培养方式。通过增设《公共管理案例研发》课程和开展“移动课堂”等方式，教师带领学生深入社会实践一线调研，挖掘案例资源，提升学生运用公共管理理论分析、解决实践中的公共问题的能力。

（三）研究生规模及结构

自 2015 年启动第一批招生以来，我校 MPA 生源数量充足，报考人数、一志愿上线人数和实际报到培养人数逐年增长。同时，我校 MPA 生源质量稳步提高，来自于公共部门占比 90%以上，一志愿录取率保持在较高位水平，学校 MPA 办学声誉和办学水平社会认可度越来越高。自 2015 年办学以来，历年招生、实际录取及实际报到（在校生）、毕业和学位授予的基本情况见表 1。

表 1：我校公共管理学院 MPA 学科点历年招生、录取、报到和培养情况

年份	招生类型	计划招生人数	实际录取人数	实际报到人数	学位获得人数	毕业生人数
2015	全国联考招生（12 月份考试）	40	40	38	37	37
2016	全国联考招生（12 月份考试）	50	49	47	46	46
2017	全国联考招生（12 月份考试）	59	59	57	46	47
2018	全国联考招生（12 月份考试）	62	62	62	12	12
2019	全国联考招生（12 月份考试）	61	61	58	—	—
2020	全国联考招生（12 月份考试）	99	97	92	—	—

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思政课程与课程思政

MPA 教育旨在培养专业化、复合型、高层次的公共管理者和决策者，要始终围绕大局，服务大局，人才培养、课程设置与课程教学应落实教育部关于课程融入思政建设的要求，围绕立德树人的根本任务，着力构建高质量研究生课程思政体系，切实提高人才培养质量。

在学校及研究生院的工作部署下，我校 MPA 围绕课程思政展开了以下工作：一是开展专题培训，组织教师系统学习专业课程融入思想政治工作的相关文件与精神，深刻领悟课程融入思想政治工作的本质与理念；二是筹办专业课程融入思想政治工作的课程设计研讨工作坊，组织教师探讨课程融入思想政治的理念，分享挖掘专业课程中蕴含的思想政治元

素的思路与经验；三是借鉴本科教学融入思想政治的经验，举办示范课并组织教师观摩研讨；四是发展课程融入思想政治的优秀案例，形成了《行政管理中的责任追究》、《与时偕行的中国医疗保障制度实践》、《“情景体验式”政务礼仪》等典型案例，融入到相关课程的教学活动；五是制定系统的 MPA 课程融入思想政治建设的工作计划，强调要从课程教学、实践教学、学术提升的不同模块融入思想政治建设：要增强思想政治理论课的思想性、理论性和针对性，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。要重视公共管理职业道德和公共伦理的培养，培养一批具有公共管理使命感和责任感的高素质人才。要加强专业核心课程、方向课程、实践课程、学术课程融入思想政治教育的课程建设。要重视理论和实践的结合，从实践中汲取营养，提升 MPA 研究生的实践创新能力和未来职业发展能力。要重视结合传统文化、新时代发展背景和中国实践，发展具有中国特色的公共管理理论体系和教育体系。

（二）思想政治教育队伍建设

1. 以政治建设为统领，营造良好政治生态

学院领导班子自觉带领全体师生党员把维护习近平总书记党的领袖和核心地位作为最大的政治，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚决维护党中央权威和集中统一领导，

全院党员师生的“四个自信”、“四个意识”明显增强。坚持加强作风建设，密切联系服务师生员工。牢固树立、贯彻落实以人民为中心的思想，持续开展“大学习、深调研、真落实”活动，抓实领导班子成员“深调研”工作，深入师生，畅通师生诉求表达途径，坚持问题导向，学院领导班子成员联系师生党支部，参加双向组织生活，了解学院师生的困难和需求。加强党性党风教育和廉政文化建设。切实营造良好的政治生态。

2. 突出政治引领，抓实思想理论武装

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全院党员头脑，在抓理想信念教育、党性教育、推进“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、学习《习近平谈治国理政》等教育学习活动中，学院充分发挥院党委理论学习中心组的示范带动作用，引领全院师生党员牢记党的宗旨，拧紧理想信念的“总开关”。通过认真落实“三会一课”等组织制度，深入学习习近平总书记重要讲话精神，进一步加强全院师生思想政治学习。

3. 切实抓好意识形态工作

学院领导班子严格落实意识形态工作责任，规范健全意识形态安全工作体系，推动意识形态安全工作常态化制度化，在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等方面严把政治关，坚守思想文化阵地。院党委书记、院长坚持每学

期给本科学生上好“思政第一课”，引导学生关注时事形势，坚定理想信念。学院党委时刻保持意识形态工作敏感度，意识形态工作领导小组定期开展意识形态工作自检自查，讨论研判意识形态问题。

4. 加强师德师风建设，提高教师思想政治素养和职业道德水平

为进一步加强学院师德师风建设，切实提高学院教师思想政治素质和职业道德水平，学院于2018年9月成立了师德建设工作领导小组和师德建设工作委员会，认真开展师德建设主题教育系列活动。如结合本科教学评估，以评促建，以评促改，增强思想政治素养，坚守课堂意识形态阵地等内容。利用微信群等，推送一些高校教师违反师德，学术造假的案例，激发大家思考讨论。

（三）研究生党建与校园文化建设

研究生党建工作与校园文化建设共促共长。通过挖掘、培育支部建设，创新驱动校园文化内涵，党建带团建，切实提升研究生党建工作实效，形成了党建、校园文化与学业齐头并进的良好局面。

1. 学院党建全面推进，挖掘党支部堡垒作用。学院党建制度健全，对支部人财物支撑到位，党务与业务双融双促。2020年11月2日中国共产党广东财经大学第一次代表大会顺利举办，学院认真贯彻执行上级部署，在以党建引领大湾

区一流财经大学建设过程中贡献学院力量。MPA 党支部持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真学习贯彻党的十九届五中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记出席深圳经济特区建立 40 周年庆祝大会和视察广东重要讲话、重要指示精神。持续学习校党代会精神。研究生党支部从 2017 年 10 月成立以来，积极开展党建工作。2018 年发展 5 名研究生入党积极分子，2020 年发展 20 名研究生入党积极分子。

2. 党建与校园文化建设结合，“一讲四营”培育人才。学院党建和校园文化建设育“教”于“源”、寓“教”于“节”，“娱教”和“育研”结合，构建了“一讲四营”育人平台。活动共情共鸣，思想教育入脑入心入行，使广大研究生积极向党组织靠拢。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 任课教师队伍

我校 MPA 任课教师实行遴选制度，以公共管理学院教师为主体，同时整合学校经管法学科一流师资力量，跨院系组建了 MPA 教学师资团队。经过严格遴选，我校 MPA 培养点教师团队总数 55 人，其中专职教师 39 人，专职教师中 84.6% 具有博士学位，18% 具有海外进修和学历经历，兼职教师 16

人，以专题讲座的方式参与 MPA 课程教学。此外，为提升课程教学的学科前沿性和内容丰富性，定期邀请国内外著名学者为研究生开设讲座。

我校 MPA 培养点教师团队配备具有两个特点：一是教师学科背景丰富。专职教师专业背景涵盖管理学、经济学、法学等主干学科，学科覆盖广，交叉性强，契合 MPA 生源来源广泛、构成复杂的特征。二是实行教学团队制，课程教师配备充足。除专业英语外，每门课程均配备 2 名具有副高以上职称或博士学位的专职教师。

2. 导师队伍

我校 MPA 导师实行校内和校外导师共同培养的“双导师”制，实行遴选制度。目前，我校 MPA 培养点共有导师 68 人。其中，校内导师共 52 人，其中正高职称 24 人，副高职称 28 人，44 人获博士学位，30%有国外进修和学习经历。校内导师中有行政管理、土地资源管理、社会保障以及公共财政等领域的学者，具有丰富的公共管理理论基础和实践经验；校外导师共 16 人，聘请来自政府机关、行业组织及其他高等学校的具有丰富学术经验和实践经验的专家。校外导师全部为处长以上干部或具有高级职称，具有博士学位的达 50%。

表 2：我校公共管理学院 MPA 学科点校内导师构成

研究方向	姓名	所在单位	姓名	所在单位
地方治理与行政	万方	公共管理学院	林仲豪	三水国际商学院
法治	杨凯	公共管理学院	曾志辉	马克思主义学院

	莫勇波	公共管理学院	墨绍山	公共管理学院
	杜奋根	马克思主义学院	张向阳	公共管理学院
	戴昌桥	公共管理学院	黄晓波	公共管理学院
	朱孔武	法学院	龙国智	公共管理学院
	姚军	公共管理学院	柯湘	公共管理学院
	杜承铭	法学院	杨园华	公共管理学院
	熊枫	公共管理学院	于霞	公共管理学院
	邓世豹	法学院	余晓征	继续教育学院
	肖曙光	经济学院	王宇晖	三水国际商学院
	孟凡强	国民经济研究中心		
社会保障	李晓燕	公共管理学院	喻卫斌	经济学院
	张庆霖	公共管理学院	彭雷清	工商管理学院
	严丹	公共管理学院	张士斌	公共管理学院
	李焕荣	MBA 学院	蔡晓珊	公共管理学院
	顾文静	工商管理学院	张艳萍	公共管理学院
	杨礼琼	公共管理学院		
土地经济与政策	陈少沛	公共管理学院	庄大昌	公共管理学院
	叶浩	公共管理学院	杨蕾	公共管理学院
	张鹏	公共管理学院	房明	公共管理学院
	李艳	公共管理学院	张国俊	公共管理学院
	张慧霞	公共管理学院	朱孟珏	公共管理学院
公共财政理论与 政策	柴盈	经济学院	姚凤民	财政税务学院
	杨黛	公共管理学院	赵合云	财政税务学院
	张伟	公共管理学院	庞磊	财政税务学院
	刘丁蓉	公共管理学院	于海峰	财政税务学院

表 3：我校公共管理学院 MPA 学科点校外导师构成

姓名	所在单位	最终专业	职称
周志强	广东省人事考试局	信息管理	副局长
杨爱平	华南师范大学	行政管理	副院长、教授
杨远光	广东省土地调查规划院	土地管理	院长、教授级高级工程师
赵细康	广东省社会科学院	经济学	副院长
高国盛	广东省质量技术监督局	土地资源管理	副局长
郝伟臣	环球易购有限责任公司	工商管理	副总经理
谢晓云	佛山市南海区人大常委会	中文	正局级领导(研究员)
唐松涛	广东粤财信托有限公司	经济法学	风险管理部总经理
何启谋	广东省人才服务局	法学	局长
王秋香	广东省土地开发储备局	公共管理学	高级工程师
蔡炯	广东省审计厅		办公室调研员
侯的平	广东科学中心		科普教育部部长、科技情报 专业研究员
张晗	国家人力资源和社会保障部 工伤保险司	公共管理学	处长
薛红霞	广东省土地估价师与土地登 记代理人协会	土地资源管理	研究员
吴瑞坚	广州南沙开发区政策研究室	行政管理	处长
徐志明	佛山市三水区人民医院	工商管理	党委书记

（二）课程教学

1. 本学位点开设的课程及主讲教师

MPA 实行学分制，根据培养目标与培养特色，我校 MPA 制定并不断修订人才培养方案。MPA 教育课程体系按照全国教指委的规定分为核心课、专业方向课、选修课和实践课四

个基本模块。我校在此框架上细化完善，课程设置分核心课程、专业必修课、专业选修课、社会实践课和学术活动课五个基本模块。其中，核心课程为 MPA 研究生打下坚实的公共管理学科基础；专业必修课和专业选修课适应来自政府不同部门的 MPA 研究生深入学习不同公共管理领域专业知识的需要，并体现我校 MPA 研究生的培养方向；社会实践课打造理论结合实践的特色课堂；学术活动采取多样化的形式，拓展 MPA 研究生的学术视野。同时，高度重视 MPA 学位论文写作。在培养过程中，随着人才培养需求的变化，我校 MPA 培养方案逐年进行完善修订，调整完善课程设置。比如，在应用型人才培养的导向下开设《公共管理案例研发》课程，在加强学位论文质量管控的背景下开设《学术规范和论文写作》课程。

表 4：我校公共管理学院 MPA 学科点课程设置与任课教师

类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	任课教师
核心课	Z2203001	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	1	杜奋根 等
	Z3803002	专业英语	36	2	1	朱忠泽 肖敏慧 王 佳
	Z3803003	公共管理学	54	3	1	姚 军 龙国智
	Z3803004	公共政策分析	54	3	1	莫勇波 沈 鑫 肖敏慧 王伟龙
	Z3803005	政治学	36	2	1	杨 凯 曾志辉 万 方 沈 鑫
	Z3803006	公共经济学	36	2	1	庄大昌 张 伟 张庆霖
	Z3803007	宪法与行政法	36	2	1	杜承铭 朱孔武

	Z3803008	社会研究方法	36	2	2	张向阳 万 方 王伟龙 褚勇强
专业 必修课	Z3803009	公共部门人 力资源管理	36	2	2	严 丹 蔡晓珊
	Z3803013	公共危机与 应急管理	36	2	2	杨继君 刘丁蓉 袁立超
	Z3803011	非营利组织管理	36	2	1	柯 湘 易 雯
	Z3803012	公共部门绩效管理	36	2	1	戴昌桥 易 雯
	Z3802010	公共管理案例研发 (基于佛山市的实践)	18	1	1	姚 军 王平等
	Z3803014	学术规范和论文写作	18	1	2	姚 军 万方 王 平
专业 选修课	Z3802001	城镇化与农村 土地问题研究	36	2	2	庄大昌 陈少沛 张 鹏 张艳萍 张慧霞 李 艳
	Z3802002	中国社会保障 政策与管理	36	2	2	杨礼琼 李晓燕 张艳萍 王 平
	Z3802003	中国当代文化 政策与文化管理	36	2	2	于 霞 符晓薇
	Z3802004	中国宏观经济分析	36	2	2	杨 黛 张 伟 张庆霖
	Z3802006	现代城市治理专题 (基于佛山市的实践)	18	1	2	庄大昌 尹来盛 朱孟珏
	Z3802007	社会保障国际比较 (全英)	18	1	2	王 佳 肖敏慧
社会实践课	Z3807001	社会调研	18	1	3	
学术活动课	Z3807002	学术活动	18	1	3	
总学分				39 学分		

2. 课程教学质量和持续改进机制

为确保课程教学质量，根据“教学团队遴选-教学过程设计-教学督导指导-教学评价反馈-教学研讨提升”的流程，我校 MPA 建立相关的机制，制定规范文件并贯彻实施。

表 5：广东财经大学 MPA 教学质量保障制度

制度名称	制度依据文件和制度主要内容
任课教师遴选制	《广东财经大学 MPA 任课教师遴选办法》。 任课教师基本条件：获专业的博士学位获副教授职称以上；主持获参与公共管理领域课题；本科教学评价得分优秀。 教学团队配置：每门课程配备 2 名副高以上职称或博士学位的专职教师。
任课教师工作流程	《广东财经大学研究生课程任课教师教学指引》 明确教学的主要工作流程，包括教材选定、教学大纲等材料准备、课程定位明确、课程教学内容设计、课程讲授、作业布置与批改、课程考核等。
教学督导制	《广东财经大学研究生教育督导工作管理办法》 聘请经验丰富的教师担任督导，通过巡视、听课、抽查、座谈、研讨等方式，对教学、开题报告、论文中期检查等重要环节进行检查、监督和指导。
教学评价制	《广东财经大学公共管理硕士（MPA）教学日常管理规定》 把 MPA 在内的专业硕士的教学评价纳入到学校研究生教育评价体系中；MPA 教育中心建立优胜劣汰的奖罚制度。
教学研讨制	《广东财经大学公共管理硕士（MPA）教学日常管理规定》 每学期举办主题教学研讨会，分享教学体会，探讨教学过程中的问题。

为持续改进课程教学质量，采取以下机制：一是实行教学督导制。成立研究生培养质量监督与评估专家组，将包括 MPA 在内的专业硕士的教学评价纳入到学校研究生教育评价体系中。二是 MPA 教育中心建立优胜劣汰的奖罚制度。对于评价优秀的任课教师，采取一定方式予以奖励；当年评价不

合格的任课教师，需要提交整改措施，对连续两次评价不合格的任课教师，两年内不得担任研究生课程的教学工作，需重新试讲合格后方可申请承担研究生课程。三是以学生为中心的教学评价机制。对 MPA 研究生发放课程教学质量评价问卷，统计学生对课程的满意度，重点考察任课教师的教学态度、内容、方法和效果，并把调查结果作为是否续聘的依据。四是以师资培训推动师资能力提升。定期派专任教师参加全国 MPA 教指委主办的一系列师资培训，定期开展教学研讨，鼓励教师踊跃参加国内外学术交流或境内外进修访学。五是通过科学研究、教研教改、社会服务等方式提升教师队伍多方位的能力。六是不定期邀请公共管理学界国内外知名学者和校外导师举办学术报告，拓展研究生的学术视野，提升办学水平。

3. 教材建设情况

一是精选教材。坚持选用教材的标准，所选教材应是代表本领域最高水平的教材。专业核心课程使用 MPA 教指委推荐的教材，选修课选择专业认可度较高的教材。为了保持教材的前沿性和鲜活度，每 3 年左右定期换用最新教材。

二是激励任课老师着力编写教辅材料。鼓励老师结合地方实践，有针对性地编写专题式教辅材料，开发案例教学。

（三）导师指导

1. 双导师制与导师选聘

我校 MPA 导师队伍实行校内和校外导师共同培养的“双导师”制。校内导师按照《广东财经大学研究生指导教师管理办法》和《广东财经大学研究生与指导老师互选工作办法》严格遴选，根据导师的科研成果情况适度倾斜，增加带学生的数量，强化学术引领的价值导向，校内导师全面负责指导 MPA 研究生开展课程理论学习和论文写作。校外导师聘请公共管理领域具有丰富学术经验和实践经验的专家，强调理论和实践的结合，契合 MPA 人才培养的应用型特征。校外导师主要负责四项工作：一是参与 MPA 研究生的专业实践规划和实质性指导；二是参与 MPA 研究生专业学位论文的指导；三是开设紧密结合实践发展的专题讲座；四是为我校 MPA 教育的发展提供咨询建议。

2. 导师培训与考核

为建立一只高水平的导师队伍，持续提升导师的指导水平，采取以下培训措施：一是定期派导师参加全国教指委主办的一系列师资培训，尤其是 MPA 论文质量和 MPA 优秀论文评选相关会议；二是组织教师沙龙活动，定期开展 MPA 论文指导研讨会，促进经验的交流，探讨论文指导过程中的问题以及解决对策；三是鼓励教师踊跃参加国内外学术交流或境内外进修访学，提升自身的学术理论水平；四是鼓励教师积极参与地方公共管理实践，提升自身理论与实践结合的程度。

采取以下考核办法：一是每年都认定导师招生资格。根据学校研究生导师任职资格统一要求，对导师的任职条件、招生管理、培养管理进行明确规定，重新认定导师招生资格。二是根据指导结果制定推出机制。近一年指导毕业研究生的学位论文在各级抽查中出现“不合格”者，取消当年导师招生资格。

3. 导师指导研究生的制度要求与执行

为确保导师指导研究生的质量，围绕导师指导过程建立相关制度：一是建立导师第一责任人制度。导师是 MPA 研究生培养的第一责任人，肩负培养公共管理人才的重要使命，要在指导学生过程中严格遵守学术规范，严把关学位论文质量，不得将不符合学术规范和质量要求的学位论文提交评审和答辩。二是实施师生双向沟通机制。采取以下办法加强师生沟通：在学校网站公布导师详细信息；实施师生双向选择制度；定期组织举办师生见面会、师生座谈会和联谊活动；成立班委会，印制师生通讯录，建立相应 QQ 群和微信群，保障师生之间沟通渠道与机制的稳定、畅通，并及时解答 MPA 研究生遇到的各类问题。三是加强指导过程中的信息整理。制作并发放给学生导师指导 MPA 学位论文记录本，详细纪录导师指导选题、开题、初稿写作和修改等一系列过程，约束导师定期关注指导学生。

（四）实践教学

1. 设置社会调研课程

我校 MPA 在培养方案中设置了 1 门社会调研课程，明确要求 MPA 研究生至少开展为期三个月的社会实践，并撰写社会实践报告，以更好地掌握公共管理学的基础理论和知识，做到理论联系实践。

表 6：广东财经大学 MPA 社会调研报告示例

姓名	实习单位	社会调研报告题目
林*	广东省海洋工程职业技术学校	海洋与渔业事业发展背景下海洋意识提高
凌*	广东省人民政府国有资产监督管理委员会	在省国资委产权处的实践报告
刘*	广州市南沙区禁毒办	如何推进全民禁毒工程
余*	广东科学中心	科普的宗旨在于科学理念的传播
姚*	广东省审计厅	在审计机关的实习报告
陈*	共青团清远市委	青少年禁毒教育实践活动
郭*	广东省清远市清新区浸潭镇人民政府	扶贫政策在基层政府的执行实践
林*	广东省海洋工程职业技术学校	海洋与渔业事业发展背景下海洋意识提高

2. 开展 MPA 移动课堂教学

我校 MPA 每年组织至少 1 次 MPA 集中专题调研活动和移动课堂教学，每学年培养点划拨 3 万专项经费鼓励和支持学生进入校外实践基地进行各项调研活动。教师结合调研活动，设计移动课堂的教学活动，明确调研主题，引导同学们理论结合实践展开讨论。

表 7：广东财经大学 MPA 移动课堂活动示例

带队老师	调研主题	调研地点
柯湘	中国公益慈善项目交流实地调研报告	深圳会展中心
杨黛	农村青年创新创业现状及问题	广东省清远市清新区青年网上创业园
张伟	科技创新园和农村电子商务产业园的运作模式及政府角色定位	清远华南 863 科技创新园和农村电子商务产业园
柯湘	公益项目的策划、实施与运作	众筹网或其他公益众筹网站
朱孟珏	城市新区开发的作用与模式	肇庆新区
张庆霖	产业园区（新城）中的政府与市场关系	肇庆新区
姚军	监察亮剑，贿选立治：贿选治理实践与探索	广州白云区区

3. 以案例教学推动实践教学

公共管理案例模拟公共管理实践中的复杂情景，“案例+情景模拟”教学成为培养 MPA 专业研究生实践能力的重要途径。我校 MPA 要求每位任课老师必须拥有 2 个以上的教学案例，其中一个必须为原创案例。为此，培养点初期投入 5 万经费资助 MPA 案例库建设，支持任课老师研发案例，同时强调课程教学应契合公共管理专业应用型实践人才培养的需求。

表 8：广东财经大学 MPA 课程案例教学示例

课程	案例名称	案例开发者/案例来源	教学案例使用目的
公共管理学	我国重大节假日高速公路免费政策及其反思	姚军、龙国智、万方，根据文献资料整理	通过案例让学生把握公共管理的实践特征，提升分析和优化政府决策的能力

	令人头痛的“雨污分流”	姚军、龙国智、万方，根据新闻媒体资料整理，《现代快报》	通过案例让学生理解公共管理的公共性价值取向
	山西疫苗事件	龙国智，根据资料整理	通过案例让学生理解公共服务市场化实践，以及政府和企业的责任定位
公共政策分析	广州垃圾分类“按袋计量收垃圾费”政策的执行	张向阳、莫勇波、戴昌桥，根据文献资料整理	通过案例让学生理解公共政策执行效果的影响因素，以及政策执行主体的利益博弈行为，探讨提高政策执行力的可行路径
	房地产调控二十年：回顾、反思与抉择	沈鑫，根据行业宏观报告整理	该案例展示了中国历次房地产调控政策的背景、措施和效果，总结政策制定与实施当中的经验教训，加强学生对具体政策实践的分析和论证能力
	“霾”没的乌龙政策	中国专业学位教学案例库	该案例展示了政府对环境问题的治理策略，使学生理解多中心治理的公共管理新观念及其理论应用价值。

4. 组织并支持学生参加公共管理系列案例比赛

为引导公共管理硕士专业学位研究生更加关注我国公共管理实际问题，进一步提高其综合运用公共管理理论和公共政策分析方法科学有效地解决实际问题的能力，积极组织学生进行公共管理案例研发，参加教指委和学校组办的“案例大赛”。

（五）学术交流

1. 师生踊跃参加公共管理案例大赛

“中国研究生公共管理案例大赛”创设于 2016 年，是“中国研究生创新实践系列大赛”的主题赛事之一，由教育部学位与研究生教育发展中心联合 MPA 专业学位教育指导委员会共同建设，是提升 MPA 研究生理论结合实践能力的平台。2017 年我校第一次组队参加“第二届中国研究生公共管理案例大赛”，积累了参赛经验，提升了参赛学员的编写案例的能力。2019 年“第三届中国研究生公共管理案例大赛”，我校组织了两支队伍参赛，经过层层筛选，两支队伍都进入了 100 强，其中，“微微一笑倾城队”位列 32 强之一，顺利打入决赛。2019 年 5 月 11 日，“微微一笑倾城队”参加案例大赛现场决赛，荣获该次大赛的“二等奖”。同时，该团队原创的案例文本《拆的速度 VS 改的温度：恩宁路“微改造”之社区营造运动》以 89.25 分排名第三的成绩荣获“最佳案例奖”（全国共评出 5 个），且被收录到中国专业学位案例中心公共管理案例库。2020 年，组织了两支队伍参加第四届中国研究生公共管理案例大赛，其中一支进入 100 强。

2. 学生积极参加各类科研及调研项目

我校 MPA 自 2015 年招生，2018 年始有第一届毕业生，经过系统培养，研究生公共管理能力和素质得到了较为普遍的提高。研究生能结合自己的工作实践，针对公共管理现实

热点、难点问题，提出自己的见解。2015 级学生周虹调研报告在“2014-2015 全国政法综治优秀新闻作品评选活动”中获三等奖；2015 级学生周虹团队获得广东财经大学首届专业学位研究生案例大赛一等奖；2017 级学生孙晓芳课题获 2018 年广东省科技创新培育专项资金（攀登计划专项）重点项目立项。2020 级学生蔡沅贝团队，获得我校双百工程项目立项。

（六）论文质量

论文工作关系到最终学位的获取与否，是培养工作的核心。为了保证学位论文质量，从导师的遴选、师生互选，到论文选题、开题等全流程，我校 MPA 精细地做好各方面的工作。

1. 发挥导师第一责任人作用，提升选题质量

在导师遴选环节，严格把关，筛选在各培养方向领域具有深厚基础的老师。在导师师生互选环节，向所有学生公布导师的基本信息，提升导师研究领域与学生工作经历及学术背景的契合度。在开题前，强调导师要充分发挥第一责任人作用，严格把关，提升选题的质量。

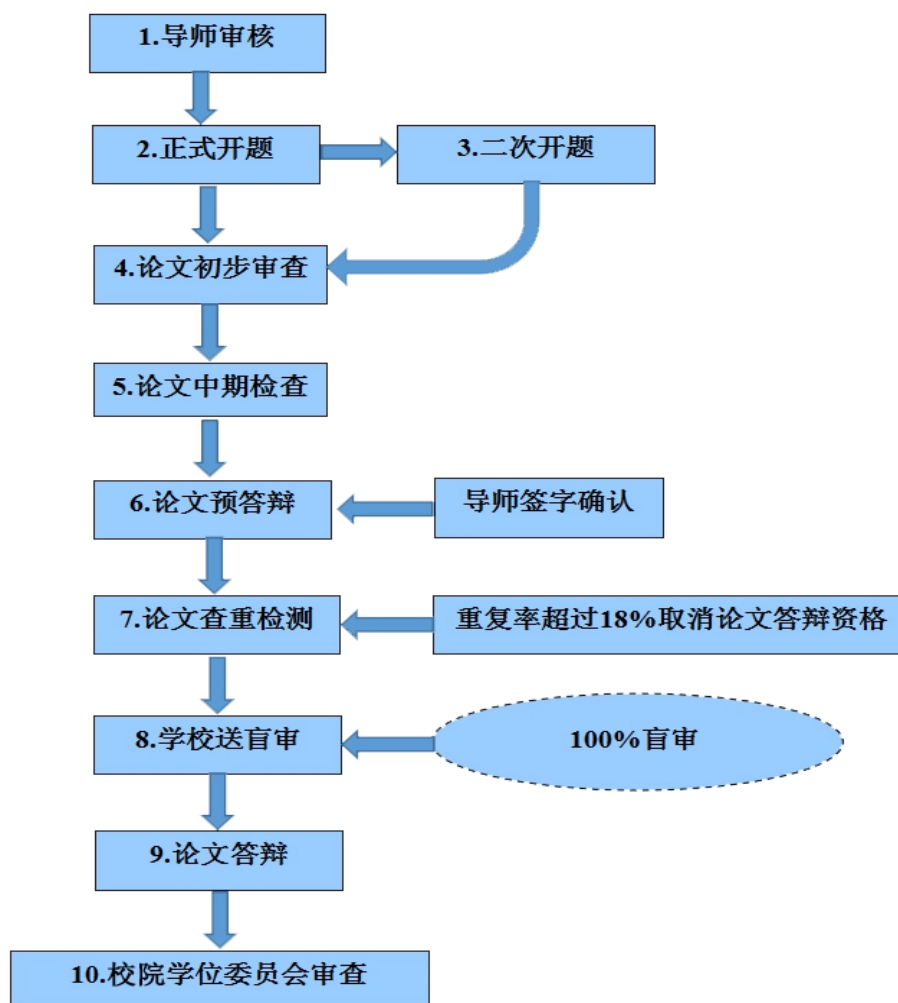


图 1：MPA 学位论文“十大程序”

2. 通过程序严把论文质量关

我校 MPA 专业学位论文在程序上严把质量关，学位论文从开始到撰写到最后答辩、提交，必须经过十大程序。每个程序都会建立工作小组，制定详细的工作方案，做好每个细节的工作记录，做好论文质控工作，确保答辩通过的论文，不埋雷，不留后遗症。

3. 全流程规范有据

在学位论文选题开题、中期检查、预答辩、盲审、查重、答辩、学位授予的各个环节均制定规范文件，覆盖 MPA 学位论文写作的全过程，使每个过程规范有据，并根据教师研讨的意见及时修订相关办法。

表 9：广东财经大学 MPA 论文综合质量管理相关管理文件

管理文件名称	适用环节
全国 MPA 教指委公共管理硕士专业学位论文指导性意见	全过程
广东财经大学学位评定委员会章程	全过程
广东财经大学公共管理硕士（MPA）学位论文管理办法	全过程
广东财经大学公共管理硕士（MPA）研究生学位论文选题和开题报告暂行规定	选题与开题
广东财经大学公共管理硕士（MPA）研究生学术道德规范规定	全过程
广东财经大学公共管理硕士（MPA）学位论文格式规范	论文写作
广东财经大学硕士学位论文文字重复率检测办法	重复率检测
广东财经大学公共管理硕士（MPA）研究生学位论文中期检查暂行规定	中期检查
广东财经大学公共管理硕士（MPA）研究生学位论文“双盲”评审实施办法	盲审
广东财经大学公共管理硕士（MPA）学位论文（预）答辩暂行规定	预答辩与答辩
广东财经大学公共管理硕士（MPA）专业学位授予标准	学位授予审查
广东财经大学优秀硕士学位论文评选奖励办法	优秀论文评选

4. 开展系列论文质量抽检工作

学校每年 12 月开展研究生“学位论文质量月”活动，学校和学院均会邀请校内外专家，举办关于提高学位论文质量的相关讲座。

学位论文是毕业研究生学位档案的重要组成部分，学位论文质量是衡量硕士研究生培养质量的重要指标。根据《博士硕士学位论文抽检办法》（学位〔2014〕5 号）有关精神，

为做好论文存档及抽检工作，在学生论文答辩通过后，学院会组织非学术性错误检查（普查），审核完成后提交《2020届春季毕业研究生学位论文自查结果》至研究生处，学校将继续开展硕士学位论文抽检工作。

5. 论文质控效果明显

2015级是我校第一批MPA学员（2018年毕业），做好他们的毕业论文指导、答辩等相关工作，意义重大。为此，学院党政领导多次开会研究部署相关工作，跟进督促各个环节并取得阶段性胜利。在之后的工作中，不断完善制度，理顺工作流程，规范各工作流程的工作要点，至今已顺利送出三届毕业生。目前为止，我们MPA学位论文没有出现学术不端问题。且共有9篇荣获学校“优秀硕士研究生学位论文”。

（七）质量保证

围绕“思政引领、协同育人、导师队伍、课程教学、论文质控、建章立制”六大培养工作要点，建立系统的教育教学质量保障机制，同时执行落实相关制度，明确管理责任，规范教学过程的档案管理。

1. 坚持思政引领，做好立德树人

立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准，本学位点研究生教育坚持“四为”方针，牢牢把握为党育人、为国育才的“中国逻辑”。把思想政治元素融入到课程教学中，把立德树人贯穿到研究生教育的全流程中。

2. 构建协同育人机制，提升研究生综合素养

一是强化校内协同机制。充分发挥我校财经学科体系健全、经管法结合紧密的优势，在培养方案和课程设置中融入多元化的交叉课程；二是打造联合培养研究生基地，动员多种资源全面构建校政行企合作办学的体制机制。一方面，通过与广东省人才服务中心合作，不断扩大学位点的知名度和影响力，吸引优秀生源报考。另一方面，通过实习、实训，加强研究生实践创新能力培养。同时，通过“请进来”，把实践中的最新探索引入到教学内容中；通过“走出去”，促进学生的理论学习落地生根。

3. 建立导师质量保障机制

一是执行导师管理和考核制度。根据学校研究生导师任职资格统一要求，对导师的任职条件、招生管理、培养管理进行明确规定，每年对导师进行招生资格认定；近一年指导毕业研究生的学位论文在各级抽查中出现“不合格”者，取消当年导师招生资格。

二是实施师生双向沟通机制。采取多种渠道加强师生沟通，保障师生之间沟通渠道与机制的稳定、畅通，并及时解答 MPA 研究生遇到的各类问题。尤其是制作指导记录手册，通过学生登记的指导记录，追踪和督促导师的指导效能。

4. 课程教学质量保障机制

按照课程教学的全过程，我校 MPA 建立了关键环节的质

量保障机制，制定了规范文件并贯彻实施。

教学团队的遴选，一是严格遴选优秀教师。制定《广东财经大学 MPA 任课教师遴选办法》并按照学术背景、课题研究经验、本科教学评价等指标综合遴选。二是实行课程教学团队制。除专业英语外，每门课程均配备 2 名具有副高以上职称或博士学位的专职教师。三是高薪聘请优质师资。MPA 教学工作量参照学术型研究生计算，MPA 任课教师的课酬为学校平均水平的 3-5 倍，以此保证吸引到更为优秀的授课教师。

在教学过程中，根据《广东财经大学研究生课程任课教师教学指引》的要求，明确教学的主要工作流程，并强调以下要点：一是提前下达教学任务通知书，要求任课教师优先选用全国 MPA 教指委推荐的教材。二是强化案例教学的应用，要求每门课程每学期必须至少使用 2 个以上的教学案例；此外，每学期至少有 1 门课程开展 1 次移动课堂教学。三是教学大纲编写规范，要求任课教师制定相关的课程教学计划、教学大纲。四是 100% 的课程制作多媒体教学课件。

在教学考评环节，一是实行教学督导制，二是 MPA 教育中心建立优胜劣汰的奖罚制度，三是建立以学生为中心的教学评价制度，对教学进行事中（教学过程）与事后（教学结果评价）相结合的质量管控。

5. 论文综合质量管理

一是进度控制与质量控制相结合。在撰写毕业论文前邀请资深教授讲授 MPA 学位论文写作技巧、格式规范及逻辑结构等问题；在选题阶段对所有论文选题进行全面审核，避免论文题目游离于 MPA 专业之外；在开题答辩环节全面审核论文选题与研究思路；通过学位论文中期检查控制进度，凡是没有达到规定要求的论文不能进入下一环节；在查重环节严格控制重复率，超过 18% 的一律取消答辩资格；在校外盲审环节进行匿名评审，邀请校外专家（包含相关行业实践领域具有高级专业技术职务或相当水平的校外专家）进行评审；在论文正式答辩环节聘请校外专家担任 MPA 学位论文答辩小组主席，对 MPA 学员的毕业论文质量进行严格把关。

二是格式控制与内容控制相结合。制定《广东财经大学公共管理硕士（MPA）学位论文格式规范》，对 MPA 学位论文的形式结构、各部分的规范性格式做出具体的说明与要求，提供系统性的论文写作格式指引，并根据每年反馈的情况逐年修订该格式规范；归纳整理《论文写作中非学术性错误的主要表现》，在正式答辩后组织专家系统审查学生提交的供存档的论文；通过选题审核、开题报告审核、中期检查、预答辩、盲审和正式答辩，对论文的内容质量进行全面控制。

三是导师指导与导师组指导相结合。压实导师责任，强调导师是研究生培养第一责任人，要严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性；在开题、中期检

查、预答辩和答辩环节，通过导师组的方式集中指导论文写作并把控论文质量。

6. 建章立制，全流程规范执行

一是制度上强化党建引领，强调导师是研究生培养第一责任人；二是加强对学术不端行为的管理。制定学术道德和行为规范、学位论文检测办法、论文评审结果处理办法等制度，重复率超过 18%，一律取消答辩资格。三是严格执行各项教学管理制度。对于教学全流程做到制度化、文档化，并与时俱进，不断完善更新；四是教学档案完整。设有专门的档案室 1 间，规范管理 MPA 教学文件和档案，将教学大纲、案例、试卷、开题报告、学位论文、社会实践报告及各种教学辅助材料等分类归档。五是严格执行导师管理制度和教学质量评估制度。每年根据要求认定导师招生资格；在教学满意度调查中重点考察任课教师的教学态度、内容、方法和效果，并把调查结果作为是否续聘的依据。

（八）学风建设

1. 落实学术不端相关制度，建立具体规定

一是落实《高等学校预防与处理学术不端行为办法》、《广东财经大学学位授予规定(粤财大〔2017〕47 号)》和《广东财经大学研究生管理规定》中关于学术不端行为处理的规定，通过研究生入学教育、组织《研究生手册》学习等方式，要求学生维护学术诚信，促进学术创新和发展，预防学术不

端行为的发生。二是结合 MPA 研究生的实际情况，制定《广东财经大学公共管理硕士（MPA）研究生学术道德规范规定》，对 MPA 研究生在科学研究和学术活动中必须遵守的原则和标准做出具体规定。

2. 在论文写作环节加强对学术不端行为的管理

围绕 MPA 学位论文管理这一工作重点，制定学术道德和行为规范、学位论文检测办法、论文评审结果处理办法等制度，严格执行学位论文检测办法，重复率超过 18%，一律取消答辩资格。强调学位授予之后学位办还会对论文进行抽样检测，如发现有舞弊作伪等严重学术不端情况，可做出暂缓学位授予、不授予学位或撤销学位的处理。

3. 严查课堂考勤

落实《广东财经大学研究生考勤管理规定》，明确规定研究生请假的流程，严格执行“研究生一学期内，病假累计超过七周或事假累计超过四周者应予以休学。一学期内病假、事假累计超过某门课程教学时数三分之一者，不得参加该门课程的考试，并视其具体情节决定是否给予补考”的规定。

（九）就业发展

1. 人才需求与就业动态反馈机制

一是建立完善就业统计及质量反馈机制，及时、准确、真实地上报就业信息。依托广东高校毕业生就业创业智慧服

务平台，组织毕业生本人直接填报就业去向信息，经学院和学校逐级审核。在具体过程中，通过早动员、常联系教育引导毕业生及时、准确上报就业信息。严格落实就业工作“四不准”规定，不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料，确保就业统计数据真实准确。定期组织就业信息核查，确保就业统计数据真实准确。

二是实行就业监测周报和通报制度。严格按照教育部就业状况布点监测工作要求，认真做好就业信息数据日报、未就业毕业生指导帮扶日报、家庭经济困难等重点关注群体周报工作。定期向本学院全体教职员工通报各专业就业情况。

2. 人才需求和就业状况报告

MPA 教育立足广东，面向基层，为政府部门和非营利组织等公共机构培养德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才。

（1）就业基本情况

MPA 学生 2020 届硕士毕业生人数共计 53 人，已就业人数为 53 人，就业率 100%。

（2）就业单位类型流向

MPA2020 届硕士毕业生已就业的 52 人中，26 人进入机

关、部队党群政府系统，占比 50%；国企 6 人，占比 11.5%；教育机构 12 人，占比 21%；非国企 4 人，占比 7.7%；其他事业单位 5 人，占比 9.6%。

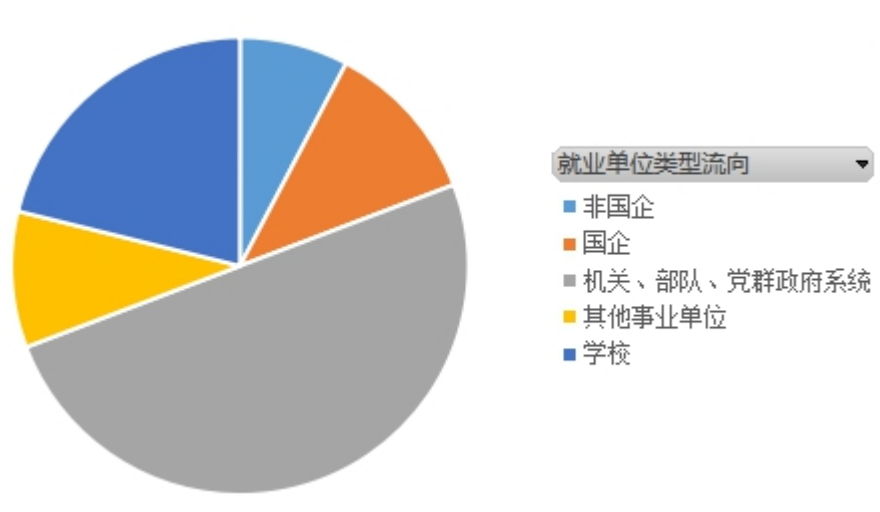


图 2：MPA2020 届毕业生就业单位流向比例图

（3）就业地区流向

MPA 的 2020 届硕士毕业生就业地区绝大多数集中在广东省，共 50 人，占已就业毕业生数的 94.23%，另有在江西省就业 2 人，在湖北省就业 1 人。从就业地域来看，大部分研究生在珠三角等经济较发达地区就业。

3. 用人单位反馈和毕业生发展质量

MPA 教育是提升公共管理队伍专业化水平的重要途径。我校 MPA 致力于为政府部门及公共机构培养德才兼备、从事公共事务管理和公共政策研究与分析等方面的高级应用型公共管理人才。通过几年的培养，我校 MPA 研究生掌握了现代公共管理理论知识，提升了运用公共管理专业知识分析问

题和解决问题的能力，逐渐成长为工作单位的骨干力量，培养成果得到用人单位的认可。部分学员获得了晋职晋级。比如，2015 级陈军晋升为清远公安局清城区分局政委，2015 级林菁晋升为中国国际贸易促进委员会广州市委员会展览部副部长（副处级），2016 级卢杰敏晋升为广东省工商联民营企业投诉中心副主任（副处级）。通过 MPA 教育，学生对公共管理理论和实践有了更为深刻的认识，提升了公共情怀，更加坚定了公共管理的职业使命感。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

1. MPA 教师的主要科研成果

本学位点近 5 年 MPA 教师已完成的主要科研成果如下：

2016-2017 年度，学院教师发表 AII 类期刊 1 篇，B1 类期刊 2 篇，BII 类期刊 7 篇，C 类期刊 9 篇；出版专著 7 部；研究报告 7 篇；纵向课题结项 6 项，横向课题结项 7 项；纵向课题立项 24 项（国家级 3 项、省部级 9 项、市厅级 12 项），横向课题立项 33 项。

2018 年度，学院教师发表 AI 类 1 篇，AII 类期刊 3 篇，BI 类期刊论文 2 篇，BII 类期刊论文 7 篇，C 类期刊 7 篇；出版专著 2 部。纵向课题立项 10 项（国家级 3 项、省部级 3 项、市厅级 4 项）；横向课题立项 12 项。

2019 年度，学院教师发表科研论文 AI 类期刊 3 篇，AII 类期刊 2 篇，BI 类期刊 1 篇，BII 类期刊 2 篇，C 类期刊 14 篇；出版专著 2 部；研究报告 2 篇。纵向课题立项 11 项（国家级 1 项，省部级 5 项，市厅级 5 项），横向课题立项 8 项。

2020 年度，学院教师发表科研论文 AI 类期刊 1 篇，AII 类期刊 3 篇，BI 类期刊 2 篇，BII 类期刊 2 篇，C 类期刊 11 篇；研究报告 3 篇。纵向课题立项 19 项（国家级 1 项，省部级 7 项，市厅级 11 项），横向课题立项 7 项。

特别值得一提的是，有两位老师的研究成果获得省领导批示。

2. MPA 研究生的科研成果

本学位点近 5 年 MPA 研究生在以下领域取得了一定的科研成果：一是在国内外期刊发表论文。比如，2017 级孙晓芳同学独立在国内外期刊发表论文（EI 论文：Analyzing the Implementation of “Rental with Right” and Relevant Legislation and Institutionalization 和《法制与经济》：租售同权落地实施及其立法制度化探析）。二是参加国内的调研活动。比如，2015 级学生周虹调研报告在“2014-2015 全国政法综治优秀新闻作品评选活动”中获三等奖。三是参加学校及全国研究生案例比赛。比如，2015 级由三名学生组成的团队获得广东财经大学首届专业学位研究生案例大赛一等奖，2019 年两支队伍进入“第三届中国研究生公共管理

案例大赛”100强，一只队伍位列32强并打入决赛，荣获“最佳案例奖”，并被收录到中国专业学位案例中心公共管理案例库。四是积极参与学生课题研究并获立项。比如，2017级孙晓芳课题获2018年广东省科技创新培育专项资金（攀登计划专项）重点项目立项，并以优异成绩结项。

（二）支撑平台

办学以来，学校领导及研究生教育主管部门非常重视MPA教育工作，为MPA办学提供政策支持、资源支持和管理指导。公共管理学院不断加强学科基础建设和师资培养，从人财物多方面为MPA办学提供有力支撑。

1. 政策支持

一是保障充裕的招生名额。学校根据MPA教学条件和师资力量，每年保证分配足够的招生名额；二是提供良好的学习条件。在学校教学科研场所极为紧张的情况下，安排专门的教学课室、学术报告厅、案例教学室作为MPA教学场所；三是强化学位点制度建设，通过制度建设保障学生培养和学术规范。围绕组织机构、招生管理、培养管理、学位管理、课程管理、论文写作等关键管理内容和培养环节出台文件，覆盖研究生教育全环节。

2. 经费支持

一是学费大部分由培养点使用。MPA返还学费作为MPA学位点的教育和发展基金；二是高新聘请优质师资。MPA教

学工作量参照学术型研究生计算，MPA 任课教师的课酬为学校平均水平的 3-5 倍，以此保证吸引到更为优秀的授课教师；三是共享校级重点学科建设经费。公共管理一级重点学科每年固定建设经费 50 万元，主要用于师资培养、条件建设、教学科研奖励等，MPA 学位点也属受益范围。

3. 教学设施

一是配置完善的多媒体教室。目前学校建设有研究生楼 1 栋，可供 MPA 教学的课室共有 10 间，学术报告厅 1 间，案例教室 3 间；学院自建可供 MPA 使用的报告厅 1 间，研讨室 2 间。

二是提供充足的图书资料资源。我校在广州校区和佛山校区均建有现代化的图书馆，总面积达 5.4 万平方米。图书馆馆藏 258 万册纸质图书资料和 195.55 万册电子图书，中外文电子数据库 29 个。目前学校图书馆馆藏公共管理一级学科相关图书约 73 万册，期刊 800 多种。学院目前建有 1 间专供 MPA 使用的学习研讨室，摆放有公共管理经典著作和专业期刊 1000 余册。

三是提供便捷的“智慧校园”服务。学校建设有智慧校园系统，包括有覆盖全校范围的 Wifi 接入点，MPA 研究生可以方便使用学校校园网络；也可在多媒体教室、图书馆电子阅览室和电子政务实验室等实现便捷上网和使用图书馆电子数据库。

4. 案例库建设

随着我校 MPA 教学工作的深入开展，需要以案例形式对公共管理实践做一个沉淀，建立一个质量优秀、案例新颖、符合我校 MPA 特色和社会发展的公共管理案例库势在必行。经过几年的持续建设，我校公共管理案例资源库初步建成，基本完成全课程覆盖、多资源形式的课程教学案例库系统，包括案例文本、案例使用说明书、PPT 课件等教学媒体资料。按照兼收并蓄，内外结合，量质并重的原则，MPA 案例库的开发建设不仅重视原创案例的研发，也结合各课程教学需要，精选现有知名案例库中的案例，二者并行不悖。目前，案例总数达到 85 个，其中原创案例 31 个，各课程使用的现有知名案例库案例 54 个。特别是在中国专业学位案例中心库，我校 MPA 教学原创案例有 8 篇入库。

5. 联合培养基地建设

联合培养研究生基地，是全面构建校政行企合作办学的重要平台，是提升专业研究生实践能力的关键机制。目前本培养点拥有四个省级联合培养基地：广东省人才服务局、广州大剧院、广州市文化馆、广州市时代地产集团，另外，已经与广州市城市管理和综合执法局签订政校合作框架协议，努力打造一个新的联合培养研究生基地。

（三）奖助体系

1. 本学位点研究生奖助体系的制度建设

为完善研究生教育保障和激励机制，吸引优质生源，调动研究生参与科学研究和社会实践的积极型，我校颁布了《广东财经大学研究生奖助管理办法》。在学校制度的整体框架和引领下，本学位点制定了《广东财经大学 MPA 全日制研究生评优评先评定办法（试行）》，明确了办法制定的制度依据、评优评先的评定对象、评定原则、评定基本条件、测评项目及计分标准、组织实施的具体方式与程序等，保障研究生奖助项目评定有据可依，以客观的评定标准、规范的流程、多方参与及层层审核的机制保障结果的公平。

2. 本学位点的研究生奖助水平与覆盖面

全日制 MPA 研究生可以参评的奖学金项目、水平和覆盖面如下：一是国家奖学金，奖励标准 20000 元/人，在校的全日制在校 MPA 研究生均有资格申请，申请的学生需要在学校层面再次选拔择优。二是学业奖学金，分一、二、三等 3 个等级，奖励标准分别为 10000 元/年、6000 元/年、3000 元/年，在校的全日制 MPA 研究生均有资格申请，100%覆盖。三是佛山校区全学段研究生新生奖学金，按 6000 元/人发放。四是优质生源奖学金，符合条件的在校全日制 MPA 研究生可以申请，奖励标准的范围为 10000 元-30000 元。四是境外学习奖学金，在校期间参加国际交流合作的全日制 MPA 研究生赴境外高校学习者有资格申请。

全日制 MPA 研究生可以参评的助学金项目、水平和覆盖

面如下：一是国家助学金，在校的全日制在校 MPA 研究生（有固定工资收入的除外）可以申请，标准为每人每年 10 个月、每月 600 元。二是助研、助教、助管、学生辅导员，按照《广东财经大学研究生“三助一辅”工作管理办法》展开工作。三是国家助学贷款，家庭经济困难的学生可以申请，按照学校及国家助学贷款管理相关规定执行。四是研究生特殊困难补助，个人发生重大疾病、家庭重大变化或遭受严重自然灾害的研究生可以申请，标准为一次性 2000-3000 元。

（四）管理服务

1. 组织机构及关键岗位设置

按照“设置并理顺组织机构，明确关键岗位职责”的思路，我校成立了广东财经大学 MPA 专业教育指导委员会，由分管校领导担任主任委员；设立 MPA 教育中心，设主任 1 人、副主任 2 人，办公室主任 1 人，教学秘书 1 人，辅导员 1 人，分别承担统筹规划协调、招生与师资培养、课程管理和论文管理、学生日常管理等不同职责。

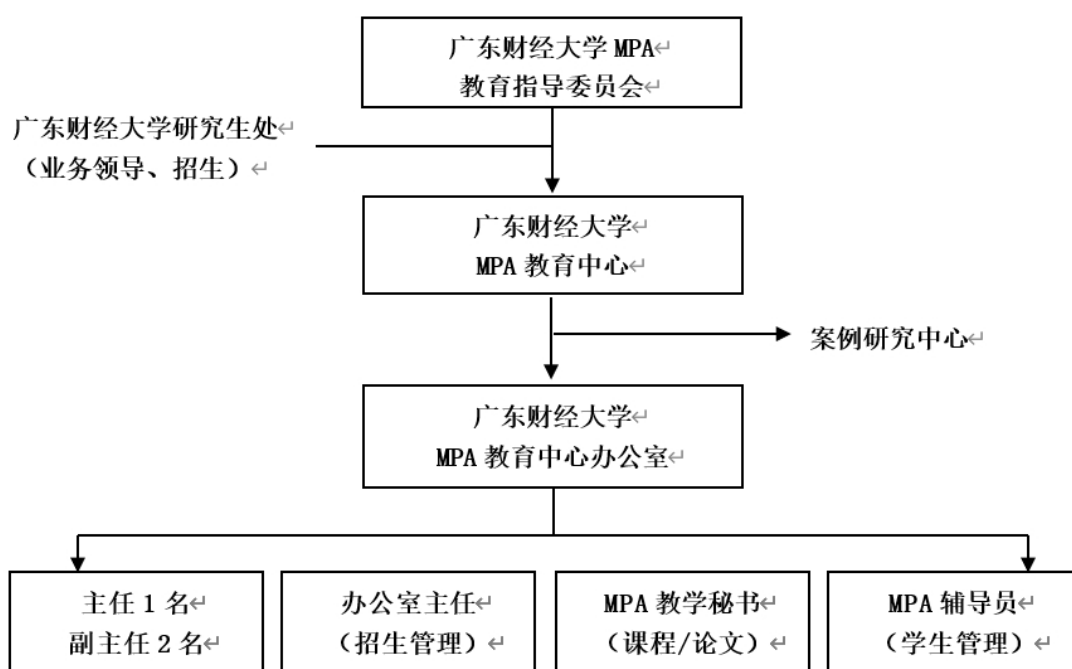


图 3：广东财经大学 MPA 基本组织架构

2. 管理制度和办法

为规范和推动我校 MPA 教育的发展，提升招生、培养、管理等工作的制度化、规范化、科学化水平，保证 MPA 研究生培养质量，我校 MPA 围绕组织机构设置、招生管理、培养管理、学位管理等过程中的关键内容和关键环节建设管理机制和各项管理制度，覆盖研究生教育全环节。经过几年的培养实践，精心编制了《广东财经大学公共管理硕士（MPA）管理文件汇编》，包含组织机构设置、招生管理、培养管理、学位管理、教师管理、其他管理六大模块，包含各类管理文件 40 余份，使日常管理工作有据可查、有据可依。

3. 在学研究生满意度调查情况

一是对教学质量进行满意度评价。近三年 MPA 研究生核心课程教学质量评价问卷的统计结果显示，核心课程学生满

意度评价得分平均分达到 9.39 分（十分制）。

二是对培养质量进行系统评价。根据第三方机构麦肯思发布的《广东财经大学 2020 年应届毕业生培养质量评价报告》，我校 2020 届 MPA 毕业生培养满意度基本情况如下：对培养质量的总体满意度为 96.56%，对教学的满意度为 97.96%，对导师的总体满意度为 100%，对母校的满意度为 100%，均高于平均水平。

五、学位点服务贡献典型案例

1. 我校 MPA 教师专题研究报告获领导批示

我校 MPA 鼓励教师积极参与地方公共管理实践，为公共管理实践中的热点难点问题建言献策，服务于国家和地方经济社会发展。戴昌桥老师受广东省委机构编制委员会办公室委托撰写的《境内外数字政府建设经验及对广东的启示》专题研究报告，在广东省行政管理学会《行政管理研究动态》2018 年第 4 期全文刊登，并被省政府办公厅摘录呈省政府领导参阅，于 2019 年 1 月 9 日获广东省政府省长马兴瑞同志批示。蔡晓珊老师的决策咨询报告《关于 RCEP 协议下广东外贸出口形势分析及对策建议》，2020 年 12 月在《南方智库专报》刊发，并获得广东省省委常委、广州市委书记张硕辅同志批示。

2. 我校 MPA 师生参加专业学位案例大赛获奖

我校 MPA 师生关注公共管理实践中的热点难点问题，积

极参与公共管理系列案例比赛，推动公共管理实务领域问题的解决和经验的推广。参加的主要赛事及结果如下：

2017 年获我校首届专业学位研究生案例大赛一等奖。2017 年 6 月 27 日晚，我校第一届专业学位研究生案例大赛现场答辩在广州校区举行。从 7 个专业学位 22 支参赛队伍中脱颖而出的 10 支队伍参加比赛。我院周虹团队的“‘罗一笑事件’引发的网络慈善风波”案例获一等奖。

2019 年 4 月举行的第三届中国研究生公共管理案例大赛中，2018 级 MPA 学生黄旭欣为队长的案例《拆的速度 VS 改的温度：恩宁路‘微改造’之社区营造运动》，从全国近一千多支队伍中脱颖而出，案例文本荣获“最佳案例奖”，并在与人大、中大等高校同场角逐中，荣获全国二等奖。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

经过 5 年办学，我校 MPA 教育在各方面都得了很大的进步。但与开展 MPA 教育的先进院校相比，仍存在一些问题。

1. 师资队伍能力有待提升

一是 MPA 专职教师的社会实践经验相对不足。虽然一部分 MPA 专职教师在公共部门兼职决策咨询专家、主持或参与了各级政府部门委托的项目研究，但深广度尚显不足，因而在一定程度上会影响教学内容的实践性。

二是境外学术交流相对不足。与境外同行开展学术交流

是提高办学质量的有效举措。自获得 MPA 学位授予权以来，尽管 MPA 教育中心在各个领域开展了境外学术交流活动，但总体而言数量尚不够充分，国际化程度仍然有所欠缺。

三是专职教师课堂讲授过程中融入思想政治的经验相对欠缺。如何有机融入思想政治教育到 MPA 课程的教学目标、教学内容和课程实践，目前 MPA 专职教师的经验相对不足。

2. 案例教学质量有待改进

案例教学是 MPA 教育的重要环节，囿于条件，案例教学存在一些问题：一是 MPA 专任教师使用教学案例的技巧和流程掌控能力尚需提升。

二是原创案例质量需进一步提升，特别是体现珠三角及粤港澳大湾区的经济社会发展实践的案例较少。

三是需要建设更有利于公共管理案例研发的实践基地。通过案例开发，进一步推动公共管理专业研究生实习基地发展，新增 1-2 个具有典型代表性的实践基地。

四是需要进一步建设公共管理案例教室目前，我校 MPA 教学还没有专用的公共管理案例教室和案例讨论室，普通教室不便于沟通和交流，对案例教学的效果大打折扣。作为案例库建设的配套设施，必需相对完备的案例教室。

五是需加大案例库建设经费的投入。首先争取校、院两个层面的经费支持，同时积极寻求社会力量的资助。所有的经费使用建立规范化的管理机制，主要用于支持本学院原创

案例的编写。经费充足的情况下，也可以通过购买、合作开发等方式。

3. 双导师制中的资源培育与校内校外导师的衔接合作有待完善

一是与实务部门的教学和科研合作有待加强，需要进一步加强与政府部门的科研合作，联合政府部门招生和培养，争取到更多的具有丰富实践经验和科研能力的校外导师资源。

二是加强校内导师和校外导师在学生指导过程中的衔接与合作。校外导师具有丰富的工作和管理经验，弥补的课堂教学的缺陷。校内导师在相关领域具有较深的理论造诣和较高的学术能力，帮助学生打造坚实的学术基础。完善二者的衔接与合作，需要进一步明确职责分工，提供合作基础平台。

4. 人才培养有待进一步改革，以更好地服务于经济社会发展需求

我校 MPA 人才培养面临多层次的改革需求：一是当前国际局势复杂多变，新技术日新月异，突发公共事件时有发生，对政府治理体系和治理能力提出了更高要求，深刻改变着政府治理的理念、模式和方式，应思考如何适应社会主要矛盾变化，有机融合当前面临的经济社会问题，深化公共管理研究和人才培养。二是粤港澳大湾区和一带一路建设国家战略

持续推进，应思考如何加大跨境体制机制协同、人才合作协调配置、公共服务与社会保障衔接完善、项目合作创新等方面的研究，推动大湾区行政体制改革和社会治理体制改革的深化、创新，消除区域间资源共享的行政壁垒，培养新时代服务粤港澳大湾区、一代一路国家战略实施的高层次、复合型公共管理人才。三是如何依托我校学科建设的“财经政法”特色和地域实践，进一步推动公共管理学科的融合发展与创新。

5. 论文质量评价标准需要进一步契合应用型人才培养的要求

区别于学术型人才的培养要求，MPA 强调直接面向公共管理领域实施专业学位教育，在培养目标、招收对象、培养方式、能力结构等方面有特定要求和质量标准。然而，我国 MPA 学位论文的指导观念与写作实践存在偏离应用型人才培养目标的问题，集中体现在缺乏基于 MPA 特色的论文评价标准，甚至直接沿用传统学术型论文评价标准，我校 MPA 研究生的培养及论文写作过程中也存在这一问题。2016 年在《公共管理硕士专业学位论文指导性意见》强调了论文的实践应用导向。2018 年《公共管理硕士专业学位论文类型与撰写指导性意见（试行）》明确提出“MPA 学位论文可分为学术型和应用型等，以应用型为主”，“MPA 应用型学位论文的选题及撰写可参考以下四种类型及要求，即案例分析型论文、

调研报告型论文、问题研究型论文、政策分析型论文”。顺应新时代公共管理人才培养的要求,凸显 MPA 专业学位特点,MPA 论文评价标准应进一步强调应用价值,并探索制定可操作性的体现应用型的 MPA 学位论文评价标准。

（二）改进措施

MPA 教育旨在培养专业化、复合型、高层次的公共管理者和决策者,要始终围绕大局,服务大局。在十四五期间,我校 MPA 要研判和把握新形势新任务的要求,认真总结既往工作的经验教训,分析经济社会发展需求的变化,针对需求与时俱进地调整教学内容、改革培养模式、提高培养质量,推动我校 MPA 教育事业健康科学发展。

1. 加强 MPA 专业学位研究生思想政治工作

从课程教学、实践教学、学术提升的不同模块融入思想政治建设:要增强思想政治理论课的思想性、理论性和针对性,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑;要重视公共管理职业道德和公共伦理的培养,培养一批具有公共管理使命感和责任感的高素质人才;要加强专业核心课程、方向课程、实践课程、学术课程融入思想政治教育的课程建设;要重视理论和实践的结合,从实践中汲取营养,提升 MPA 研究生的实践创新能力和未来职业发展能力;要重视结合传统文化、新时代发展背景和中国实践,发展具有中国特色的公共管理理论体系和教育体系。同时,

通过课程改革、课程教学示范和教研教改等方式，推动 MPA 专职教师队伍提升理论素养和教学水平。

2. 优化课程体系，丰富充实课程内容

随着经济社会形势的变化，MPA 课程体系需要进一步调整，内容需要进一步丰富充实：一是调整课程体系的结构，适度减少一些选修课的学分，增加数字政府和应急管理课程，通过学术专题讲座的方式关注当下公共管理的热点问题和重点问题。二是充实课程内容，所有课程融入思想政治教育，根据实践的需求来更新和充实教学内容。三是将案例教学的内容与课程的教学更加有机地结合，整合案例库建设和课程建设，丰富课程资源。

3. 持之以恒地推动师资队伍建设

师资队伍力量是决定 MPA 教育质量的核心要素，需要持之以恒地加强建设：一是调整完善各门课程的教学团队。随着公共管理学院师资力量的增加，逐步优化课程团队，杜绝跨课程任课。二是在优化教学团队结构后加强教学团队的教学能力建设，通过团队负责人制、团队研讨、教学分享等方式，打造优质团队，培育优质课程。三是进一步发挥校外导师在课程教学过程中的作用，通过校外导师融入实践中鲜活的管理工作经验和案例到课堂，提升学生的实践能力。四是发展优秀教学团队遴选机制，采取树立典型教学团队和优秀教师示范等方式鼓励教师不断提升教学水平。

4. 进一步加强案例库建设与案例教学

一是在案例库建设已有研究工作的基础上，制定完善案例研发的流程，制定案例研发的质量标准与要求，为案例的研发编写提供平台支撑。二是建设公共管理案例研发的实践基地，推动 1-2 个具有典型代表性的实践基地的形成。三是建设公共管理案例教室，为案例教学提供硬件软件支撑。四是加大对案例库建设经费的投入。争取校、院两个层面的经费支持，同时积极寻求社会力量的资助。五是继续推动教学方法的改革，大力推广案例教学。通过案例教学示范、案例教学研讨等方式提升教师的案例教学能力，积极引导學生主动参加案例教学活动，突出學生在案例教学中的主体地位。六是进一步鼓励专任教师和 MPA 研究生开展公共管理案例的研发，指导學生参与全国各类公共管理案例比赛和学校研究生案例比赛。

5. 发展“MPA 专业学位+公共管理能力拓展”的育人模式

MPA 教育旨在为政府部门及非政府公共机构培养从事政府管理、公共事务和公共政策研究等方面的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才，具有强烈的实践导向特征，应在学校专业学位研究生教育建设方案的指导下凝练归纳公共管理职业胜任能力模型，明确各个培养环节和课程的能力培养目标。计划展开以下工作：一是分析研判广东省和粤港澳大湾区经济社会发展背景下的公共管理人才需求。二是制定

公共管理职业胜任能力模型，将能力的培养与具体课程对接。三是要求每门课程明确课程教学旨在发展的基本技能和职业发展核心应用能力。

6. 完善 MPA 学位论文的评价标准，探索构建应用型论文的评价标准

一是落实 MPA 教指委《公共管理硕士专业论文类型与撰写指导性意见（试行）》的要求，明确应用型 MPA 学位论文的典型形式和写作要求。二是分类探索构建“案例分析型论文、调研报告型论文、问题研究型论文、政策分析型论文”四类应用型论文的评价标准。三是挖掘“案例分析型论文、调研报告型论文、问题研究型论文、政策分析型论文”的典型案列，为论文撰写及论文写作指导提供参考。

7. 继续加强 MPA 教育质量保障体系建设，提升管理服务水平

一是随着培养实践的发展更新完善各项规范性文件，为 MPA 教育提供基础的制度保障。要在保障政策延续性的条件下，科学研究、严密论证，合理调整。二是进一步提升 MPA 教育中心的 management 服务水平。采取完善落实教学管理制度、改进管理服务手段等方式。探索充分运用互联网信息手段等帮助 MPA 学生解决工学矛盾，增强 MPA 研究生的归属感。

8. 探索培育设置公共管理博士专业学位的基础条件

公共管理博士专业学位（DPA）的设置是适应社会经济

发展需要的必然趋势，是完善公共管理专业学位层次的必由之路。全国 MPA 教指委提出设置 DPA 的目标，鼓励各培养院校展开研究论证。我校应主动把握趋势，开创思路，大胆创新，展开相关工作：一是探索研究如何制定符合社会需要的，符合广东省和粤港澳大湾区需要的 DPA 培养方案。二是从师资建设、学科基础建设、科研教学方面培育设置 DPA 的基础条件。

9. 以评促建，进一步提升办学水平

按照公共管理专业学位研究生教指委的相关规定，获得 MPA 授权的单位六年后要接受水平合格评估。我们会借助 MPA 水平合格评估的机会，全方位以评促建，以评促改，对表对标，通过外出调研，明确不足，借鉴经验；通过内部研讨，查缺补漏，精修内功，全面提升。