



廣東財經大學
GUANGDONG UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

专业学位授权点建设年度报告 (2020 年)

学位授予单位	名称：广东财经大学
	代码：10592

专业学位类别	名称：金融
	代码：0251

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

广东财经大学

2021 年 3 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

2010 年获得全国首批金融硕士（MF）学位授予权，该学位授权点注重理论联系实际，采用课堂讲授与案例教学相结合，培养学生分析问题和解决问题的能力，并聘请有实践经验的专家、企业家和监管部门的人员开设讲座或承担部分课程，为培养具有扎实的经济、金融学理论基础，良好的职业道德，富有创新和进取精神，系统掌握投融资管理技能、金融交易技术与操作、金融产品设计及定价、财务分析、金融风险管理以及相关领域的知识和技能，具有较强地从事金融实际工作能力的高层次应用型金融专业人才。

该学位授权点设有银行管理、证券与投融资、微金融与科技金融三个研究方向。现涵盖：金融理论与政策、投资学、公司金融、财务报表分析、商业银行经营与管理、投资银行理论与实务、金融监管、基金投资与管理、财富管理和金融数据分析等主要专业课程。

金融硕士采取全日制学习形式，包括定向、非定向两类，学制为 2 年。研究生需完成专业实习、学术科技竞赛活动、文献阅读等其它培养环节。根据双向选择方式配备校外导师参与专业实践，完成实践单位分配的工作任务，撰写实践报告，出具专业实践单位的考核评价结果，评价结果分为优、良、中、合格、不合格五个等级，不合格的实践报告

不能取得金融硕士专业学位。

（二）培养目标与培养特色简介

培养目标：本专业培养具有社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，系统掌握金融学及相关学科基本理论、基本知识和基本技能，擅长金融量化分析、资本运作和运营管理；具有国际视野、综合素质高、实践创新能力强的高层次应用型金融专业人才。

培养特色：面向粤港澳大湾区建设国家战略需求，顺应金融数字化、智慧化和规范化趋势，依托商法融合和实践创新的办学特色，着力打造商法融合、技教融合、科教融合、产教融合特色优势，培养的金融硕士能全面适应湾区战略创新需求，熟悉粤港澳金融规则、精通金融大数据、兼具精商通法三项核心能力。

（三）研究生规模及结构

2020 年金融专硕共招生 125 人，其中广州校区 85 人，佛山校区 40 人；在校生人数（2019 级、2020 级金融专硕）211 人，其中广州校区 149 人，佛山校区 62 人；毕业生人数和学位授予人数共 94 人，其中广州校区 69 人，佛山校区 25 人（见表 1）。

表 1 2020 年研究生规模及结构

校区	招生人数	在校生人数	毕业生人数	学位授予人数
广州校区	85	149	69	69
佛山校区	40	62	25	25

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思政课程与课程思政

1. 大力推动课程思政建设，筑牢思想政治教育主阵地。

深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和《中共广东财经大学委员会关于进一步加强和改进研究生思想政治教育工作的实施意见》《广东财经大学思政课程和专业思政、课程思政建设提质行动计划（2019-2021）》，该专业所有课程均已嵌入思想政治教育元素，比率达 100%，并通过完善课程目标、创新教学方法、改进课堂管理等方式，使课程思政贯穿于课堂教学、实验实训各环节，有效发挥课程思政主阵地作用。目前，学位点所属金融学专业入选校级课程思政示范专业，其中，《商业银行经营与管理》入选校级课程思政示范课程。

2. 牢牢把握意识形态宣传主渠道，抢占思想政治教育新高地。充分利用研究生新生入学教育的最佳时机，请学校党委书记、校长或有社会影响力的专家学者为研究生新生讲“科学道德与学风建设”，谈青年人的理想信念教育与责任担当，引导迈好研究生阶段第一步。严格落实意识形态工作

责任制和“一岗双责”，书记院长带头给研究生讲授“思政第一课”。加强校园新媒体建设，利用微信群等新媒介，抓住重要节日等契机开展思想政治引领工作。

（二）思想政治教育队伍建设

狠抓思政工作队伍建设，打造思想政治教育根据地。坚持院党委书记亲自负责研究生思想政治教育工作，形成党委统一领导、党政齐抓共管的领导体制。推动导师贯彻落实思想政治教育第一责任人职责，将思想政治教育履职情况纳入导师招生资格审查条件，实施“一票否决制”。按照师生比不低于 1：200 配备专职辅导员，形成上下联动，各负其责的研究生思政教育工作机制。

（三）研究生党建与校园文化建设

以基层党组织建设为抓手，夯实思想政治教育中枢地。强化金融专硕党组织建设，支部书记由在编在岗党员教工担任。指派具有专业背景的院党委委员兼任支部党建工作指导员，结合专业特点开展教育引领，增强活动实效性。以党建带团建，党团组织定期举办“红色大讲堂”等形式多样的思想政治教育活动，戮力培养社会主义事业建设者和接班人。

以社会实践活动为载体，创建思想政治教育新阵地。鼓励、引导学生参加社会调查等社会实践活动，并将实践成果与“挑战杯”等项目有效对接，提高学生社会责任感和实践能力。将中国银行广东省分行授信审批部、中国银行海珠支

行等实习基地升级为党建共建单位，联合开展扶贫点调研慰问、红色教育等活动，创建思想政治教育新阵地，将思想政治教育拓展到研究生实践全过程。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

骨干教师及师资队伍规模、结构情况，包括专任教师及行业教师情况（见表2）。

表2 师资队伍总体情况

校内师资结构（专任教师）								
专业技术 职务级别	合计	年龄结构				具有博士 学位人数	具有实 务经历 人数	校内导 师人数
		35岁及 以下	36至 45岁	46至 60岁	61岁及 以上			
正高级	30	0	2	28	0	27	8	27
副高级	19	1	8	10	0	19	3	12
中 级	15	11	4	0	0	15	0	2
初 级								
无								
总 计	64	12	14	38	0	61	11	41
校外师资结构（行业教师）								
专业技术 职务级别	合计	单位类型					人均工 作年限	校外导 师人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构		
				高校	其他			
正高级	16	1	1	13	1		30	2
副高级	35	1	32	1	1		25	23
中 级	27		27				20	27

初 级								
无								
总 计	78	2	60	14	2		24.3	52

(二) 课程教学

1. 本学位点开设的核心课程及主讲教师（见表3）

表3 本学位点开设的课程及主讲教师

类别	课程名称	学时	学分	学期	任课教师
公共 基础课	基础英语	54	3	1	唐美玲
	中国特色社会主义 理论与实践研究	36	2	1	课程组
专业 必修课	金融理论与政策	54	3	1	段军山 王少林 张春生 詹 江 夏 婷
	投资学	54	3	1	朱顺泉 邓学斌
	公司金融	54	3	1	袁 鲲 黄 轲 蔡卫星
	中级宏微观经济理论	72	4	1	严维石 何 刚
专业 选修课 (银行管 理)	商业银行经营与管理	36	2	2	王向荣 张世春 叶圆圆
	金融风险管理	36	2	2	刘桂芳 黄金波 郑倩昀
	财务报告分析	54	3	2	苏武俊 庄学敏 罗勇根

专业 选修课 (证券与 投融资)	投资银行理论与实务	36	2	2	李 政 苏国强 骆祚炎 黄金波
	基金投资与管理	36	2	2	孟令国 郭文伟
	财务报告分析	54	3	2	苏武俊 庄学敏 罗勇根
专业 选修课 (不限方 向)	计量经济学（广财-西澳 大学 1+1+1 双硕士项目）	36	2	2	张 芳 黄金波
	金融衍生工具	36	2	2	彭大衡 何晓光
	财富管理	36	2	2	黄德权 李亚青
	金融监管问题专题	36	2	2	邹新月 赵建群 江振华
	投资决策经济分析 （双语）	36	2	2	姚 燕 刘盛宇
	微金融与科技金融 （双语）	36	2	2	刘 刚 丁 杰 袁 嫻
	企业并购与重组实务	36	2	2	胡新明 赵海珠
	量化投资与人工智能	36	2	2	朱顺泉
	佛山经济与人文地理系 列讲座	36	2	2	导师组
	固定收益证券	36	2	2	邓学斌 李利平

2. 课程教学质量的基本情况和特色成效

课程体系建设始终坚持“正品德、强能力、重实践、促融合”的育人理念，形成了“课程学习+科研训练+实践锻炼+比赛演练”四位一体的研究生培养模式。本专业学位共设

置了 21 门课程、39 学分、3 个研究方向。

(1) 融合校内外优势资源，优化课程体系。面向金融科技发展变化，每 2 年至少调整 1 次本专业培养方案，优化课程结构、更新课程内容、优化师资配置。培养方向把原有的“风险管理与保险方向”调整为“微金融与科技金融”。邀请校政行企四方资深人士参与课程体系建设，如原广东省副省长陈云贤博士为金融专硕讲授《国家金融学》课程。

(2) 推动案例教学，提升职业能力。每门课程至少有 30% 课时为案例教学内容，每门课程需要上交入库案例，协调政府监管部门以及香港的实习机构，共同开发案例和相关实践教学，提升学生的职业能力。

(3) 5 篇案例成功入选全国金融硕士教学案例大赛，建立省级案例库 2 个和多个院级案例库并收录案例 100 多篇；省级优秀调研报告 1 篇，省级“挑战杯”获奖 3 项；获 CPA、CFA、FRM 职业资格证书 75 人次；大部分研究生在各实践基地完成实习并撰写社会实践报告。

3. 教材建设

本学位点教师出版 2 本教材供教学使用，分别为清华大学出版社出版的《金融衍生工具》；上海格致出版社出版的《商业银行经营管理》。

(三) 导师指导

1. 导师聘用及培训考核。建立灵活的校内外导师聘用制

度，定期考核和动态调整。每2年审查导师招生资格实施淘汰制和破格聘用制；通过研习班制度定期培训校内外新导师。2020年新增导师2名，新增校外导师8人。

2. “双师型”导师建设。一方面，鼓励在职教师响应地方和国家政策号召前往政府机构或企业挂职锻炼；另一方面，鼓励在职教师积极考取金融领域的职业资格证书（CFA、CPA、FRM等），并予以一定的资金资助。目前双师型占比超过80%。

3. 导师组制探索。成立校内导师+校外导师+副导师（青年博士）组成的指导小组。目前校内导师共41人，93%具有博士学位和副高级以上职称；校外导师共52人，均来自粤港澳大湾区各金融子行业的资深高管或行政监管部门领导，且大部分具有副高以上职称。

（四）实践教学

专业学位研究生导师包括校内导师和校外实践导师，两类导师共同指导专业学位研究生。校内导师全面负责指导专业学位研究生开展课程理论学习和论文写作等；校外实践导师主要负责对专业学位研究生专业实践进行规划和实质性指导，并参与论文指导等环节的工作。依托处于粤港澳大湾区核心城市的地理优势和广泛金融行业渠道资源，构建覆盖金融各行业的校外导师队伍和校外实践基地。让校外导师安排学生实践内容和实践方式；实践过程管理由实践导师负

责，学校负责配套服务；专业实践最终考核由学校和实践基地共同负责。实践内容源于实际金融工作。每年定期评估校外导师人员履行职责效果和校外实践基地的实施效果后进行动态更新。根据粤港澳大湾区金融业发展需要不断补充完善校外导师队伍和实践基地的行业覆盖面。

专业实践是本专业学位的必修环节（4 个学分），专业实践时间不低于 3 个月；学位点实行双导师制度，校外导师与校内导师分别在实践与理论方面分工合作指导。签约实践导师 52 位，聘期三年，动态调整。至今已经建立省级专业实践基地 5 个，大学生校外实践基地 4 个，可满足本专业实践需求。大部分专业研究生在专业实践基地完成实践任务。经过专业实践的学生就业竞争力较强，初次就业率高达 99%，大都就业于金融领域，薪酬水平一直位列广东省高校前茅，深受用人单位肯定和好评。

（五）学术交流

鼓励研究生积极参加学术交流，2020 年参加了第二届（2020）中国优选法统筹法与经济数学研究会量化金融与保险分会学术年会和 2020 广东经济学会年会暨岭南经济论坛。

本学位点邀请校外专家以及行业专家开展讲座，讲授专业知识、分享行业发展需求。

（六）论文质量

本专业每篇学位论文均经过开题、写作、预答辩等环节

指导，再经匿名外审及最后正式答辩而修改完成，总体情况优良。

1. 所有论文的选题围绕银行管理、证券与投融资、微金融与科技金融等应用性很强的方向展开，包括商业银行风险管理、量化投资、公司并购、科创板上市公司分析等问题。

2. 论文写作坚持问题导向、实践导向和应用导向，力求解决行业实际问题。针对实际问题提出解决办法的论文写作得到了评审专家及同行的肯定。

3. 2020 年 5 名同学的论文获评校级优秀硕士学位论文（见表 4）。每年学院都会组织专家对论文完成情况进行复检，从学术规范性方面严把论文质量关，保证了学位论文的严谨性和原创性。在教育部、省教育厅及学校各级论文抽检中，没有出现论文失范或不合格现象。

表 4 校级优秀硕士学位论文

序号	获奖时间	论文名称	研究生	导师
1	2020 年 6 月	金融开放下国内外股市相依结构及其尾部风险传染效应研究	张翼凌	郭文伟
2	2020 年 6 月	基于 Stacking 集成学习模型的量化投资策略研究	吕济宏	聂普炎
3	2020 年 6 月	地方政府债务规模风险案例分析	丁岩	张世春
4	2020 年 6 月	医药商业企业连续并购模式与绩效分析——以瑞康医药为例	樊瑞华	刘湘云
5	2020 年 6 月	基于 O-U 与 GARCH 模型的农产品期货套利策略分析	喻航	朱顺泉

（七）质量保证

研究生培养从一入校就接受全过程监控：导师与研究生互选、第一学年集中上课、中期检查、论文开题、实习实践、学位论文撰写、预答辩、答辩、获得学位毕业。在学位论文撰写过程中，研究生应当恪守学术道德和学术规范，在指导教师指导下独立完成学位论文。指导教师对研究生进行学术道德和学术规范教育，在其学位论文研究和撰写过程中要及时了解进展并予以指导，对学位论文研究内容的真实性、可靠性以及是否由其独立完成进行审查并给出实事求是的评价。学位论文和学位授予管理非常严格，论文开题、预答辩、外（盲）审和学位论文答辩，每个环节都有质量监控，都有因为考核不达标而被分流淘汰。

（八）学风建设

1. 立足“第一课堂”，将职业道德与金融伦理素养提升融入教育教学。把职业道德与金融伦理教育纳入培养方案，开设选修课程；定期邀请相关从业人员进校园开展专题讲座，利用开学“第一课”和离校“最后一课”开展职业道德与金融伦理教育；大力推进课程思政，在教学各个环节加强职业道德与金融伦理教育；开设 CFA、FRM 等职业资格证书培训班，引导学生系统学习职业道德与金融伦理模块知识。

2. 拓展“第二课堂”，将职业道德与金融伦理素养提升融入实习实践。联合广州市地方金融监督管理局举办“防范

非法集资微视频和海报设计大赛”；大力建设专业实习、社会实践基地，引导学生进行专业实习、社会调研和暑期“三下乡”活动，在实践中提高职业操守水平和行业规范需求的能力。

3. 由于本学位点科学道德和学术规范教育开展情况到位，2020 年本专业学位点未出现学术不端的情况。

（九）就业发展

毕业研究生学习能力强，业务上手快，对用人单位有积极促进作用。用人单位反馈本学位授权点毕业生为“三用”人才——实用、好用和管用。纳入就业统计的 2020 届毕业生毕业去向类型涵盖 15 个类型，其中以签就业协议形式就业的毕业生最多，占已就业毕业生数的 74.31%，共计 81 人；其次是签劳动合同形式就业的毕业生，占已就业毕业生数的 11.93%，共计 13 人（见图 1）。

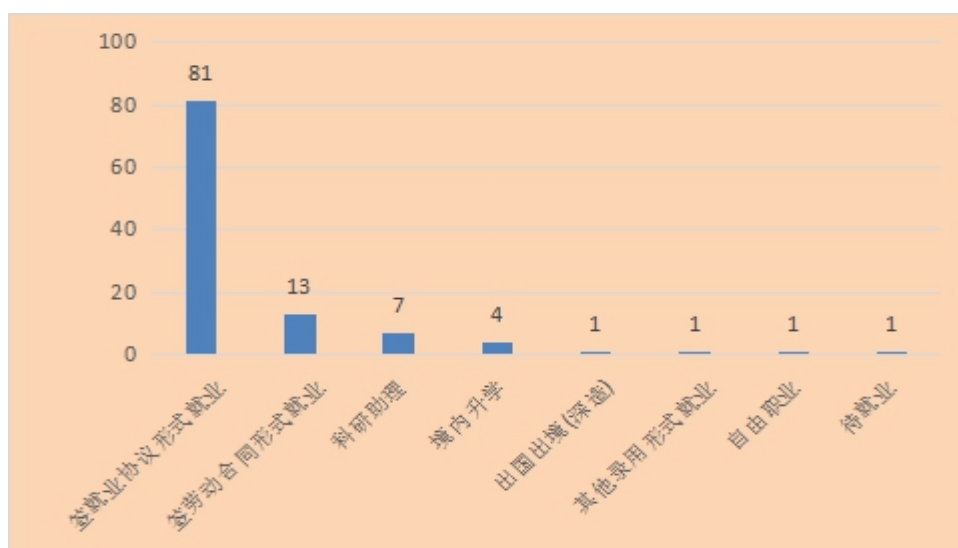


图 1 2020 届毕业生毕业去向类型

纳入就业统计的 2020 届毕业生中，有 87.16%的毕业生到企、事业单位就业；机关、部队、党群及政法系统单位就业学生有 7 人，占 6.42%；而升学或出国、出境的同学分别有 4 人、1 人，分别占毕业生的 3.67%、0.92%（见图 2）。

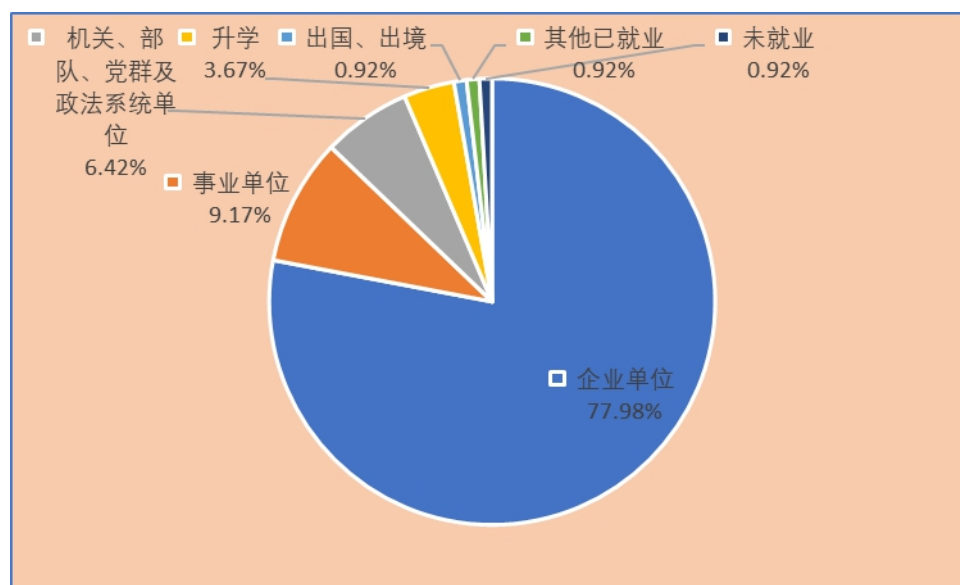


图 2 2020 届毕业生就业单位类型总体流向

纳入就业统计的 2020 届毕业生就业地区主要集中在广东省，特别是在珠三角地区 9 地市，占已就业毕业生数的 76.15%。其中到广州市就业的毕业生最多，有 55 人，占已就业毕业生数的 55.46%；其次是到深圳市就业的毕业生，有 19 人，占 17.43%，再次是到佛山市就业的毕业生，有 6 人，占 5.50%。到粤东西北就业的毕业生有 2 人，占 1.83%。到省外就业的有 24 人，占 22.02%（见图 3）。

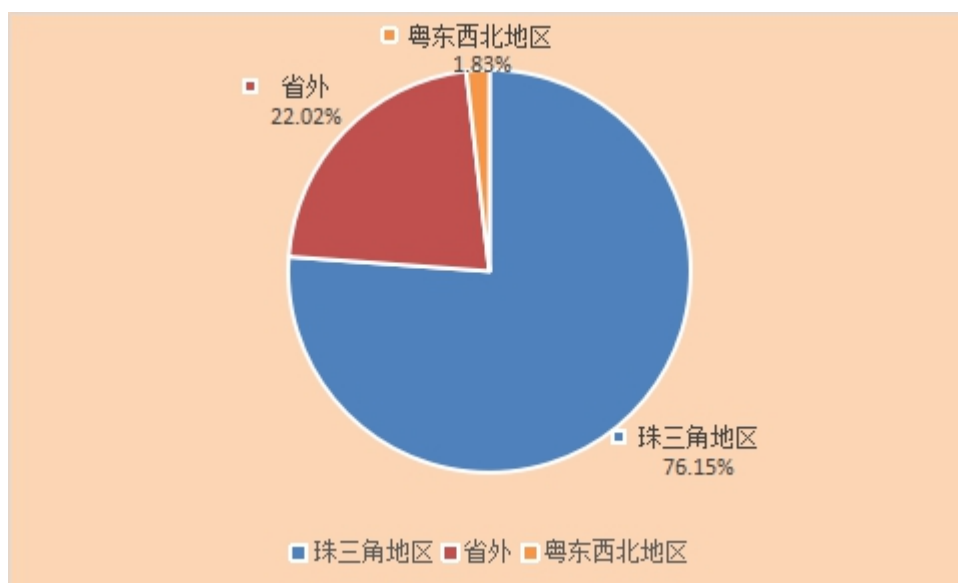


图 3 2020 届毕业生就业地区流向

纳入就业统计的 2020 届毕业生所从事的行业涵盖了 21 个行业大类和 93 个行业中类。其中金融业是毕业生就业最集中的行业，占已就业毕业生数的 66.06%，有 72 人；其次是教育业，占 13.76%，有 15 人（见图 4）。

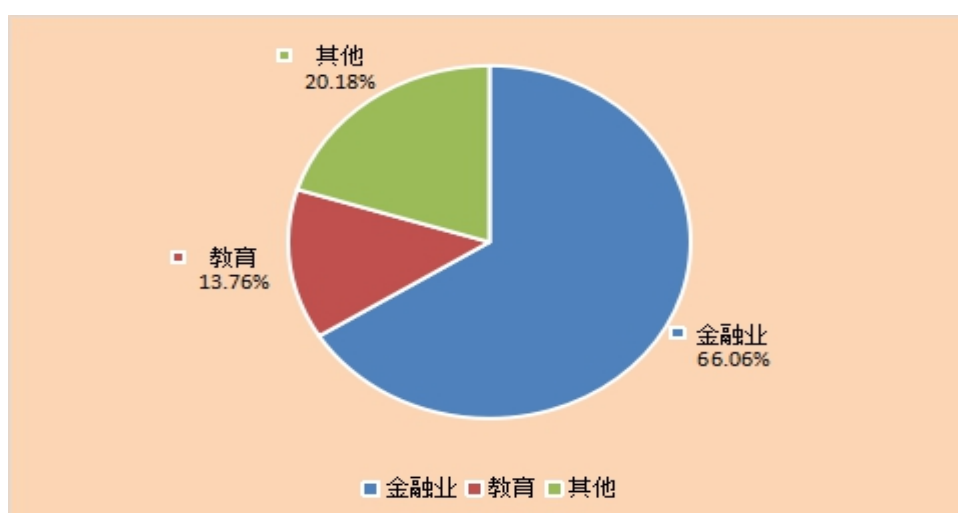


图 4 2020 届毕业生就业行业流向

毕业生从事职业类型涵盖了 18 个职业大类。其中从事

职业大类最多的是金融业务人员，共计 75 人，占已就业毕业生的 68.81%；其次是其他人员，共计 13 人，占已就业毕业生的 11.93%；再次是其他专业技术人员，共计 5 人，占已就业毕业生的 4.59%(见图 5)。

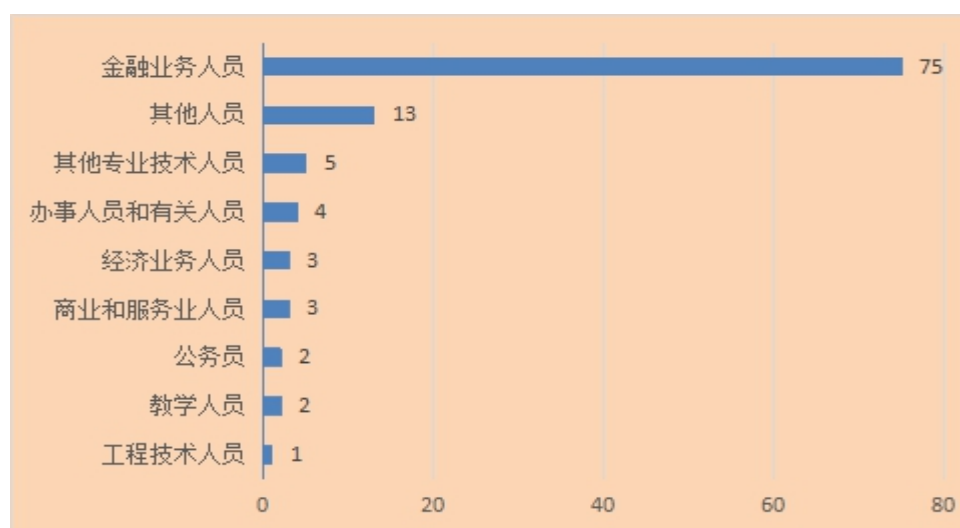


图 5 2020 届毕业生就业职业类型流向

四、研究生教育支撑条件

(一) 科学研究

近 5 年（2016-2020 年）本学位点已完成主要应用性科研成果或科研项目共计 48 项，其中横向项目 13 项，纵向项目 35 项。纵向项目包含国家级 7 项，省部级 16 项，市厅级 10 项，校级 3 项（见表 5）。

表 5 主要应用性科研项目情况

项目类别			项目数	合计
横 向	合同经费≥10 万		7	13
	合同经费<10 万		6	
纵 向	国 家 级	青 年 项 目	4	35
		一 般 项 目	3	
	省 部 级	一 般 项 目	15	
		重 点 项 目	1	
	市 厅 级	一 般 项 目	8	
		重 大 项 目	1	
	校 级	一 般 项 目	3	
合 计			48	

（二）支撑平台

1. 案例库建设

广泛吸收国内外经典案例资源含哈佛大学、清华大学金融案例库，从全国金融硕士教学案例库、导师自编案例、实战案例、专硕毕业论文选取案例教学。培养方案上对于课程均要求课程讲授与案例分析两种方式相结合进行教学，并通过相关的奖励制度鼓励教师自行开发结合粤港澳大湾区发展的深度案例。

充分发挥校内导师研究优势、校政行企四方联合办学模式优势来开发特色案例并应用于课堂教学，已经开发案例教学课程 12 门；平均每门教学课程使用案例约 9 个，除了案例教学，还穿插应用新闻事件和研报的点评等实例来加强案

例教学效果。让校外监管层和优秀行业专家走入案例教学课堂，参与讲授讨论，提升案例分析深度，加强金融专业研究生案例教学模式的推广。

定期开展院级和校级研究生年度案例大赛，引导研究生导师与其研究生合作撰写案例参赛，并最终推荐优秀案例作品参加全国金融硕士教学案例大赛。目前已经形成院级-校级-国家级案例编写与入选的奖励政策。

2020 届毕业生的毕业论文中，论文类型为案例分析并通过毕业论文答辩的论文均入库广东财经大学金融学院的案例库中，共计 63 篇案例。

2. 实践教学及实践基地建设

至今已经建立省级专业实践基地 5 个，大学生校外实践基地 4 个，可满足本专业实践需求。大部分专业研究生在专业实践基地完成实践任务。经过专业实践的学生就业竞争力较强，初次就业率高达 99%，大都就业于金融领域，薪酬水平一直位列广东省高校前茅，深受用人单位肯定和好评。

（三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系由研究生奖学金、助学金两部分组成。研究生奖学金包括国家奖学金、学业奖学金、社会助学金；研究生助学金包括助学金，助研、助教、助管（以下简称“三助”）岗位津贴，特殊困难补助和助学贷款等。

研究生国家奖学金用于奖励学业成绩优秀、科学研究成

果显著的全日制在校研究生。奖励标准为每人每年 20000 元。国家奖学金奖励名额国家下达，评选标准按照学校研究生国家奖学金管理办法相关规定执行。

学业奖学金(覆盖面 100%)分三个等级：一等奖学金奖励人民币 10000 元，奖励人数占 10%；二等奖学金奖励人民币 6000 元，奖励人数占 30%；三等奖学金奖励人民币 3000 元，奖励人数占 60%。

研究生助学金(覆盖面 100%)凡被我校正式录取的考生，均可获得助学金：资助标准为每生每年 6000 元。

佛山校区全学段研究生新生奖学金(覆盖面 100%)凡被我校正式录取佛山校区全学段研究生，均可获得该项奖学金。按每生 6000 元发放。

“三助”岗位津贴：设置助研、助教、助管等“三助”岗位，在岗研究生可获得相应资助。

境外学习奖学金：选拔优秀研究生参加国(境)外短期交流学习项目，研究生申请批准后，每生可获双方学位者给予其境外学费 60%，最高不超过 10 万元的奖励。

其他奖学金：包括各项荣誉奖励项目等等。

(四) 管理服务

本学位点现配备有金融硕士教育中心研究生秘书 1 名，研究生专职辅导员 1 名（研究生规模 200 人以上），学院学科秘书 1 名。除了遵照执行国家教育主管部门文件外，学校

从培养管理、学位管理、学生管理和其他相关管理四个方面出台了研究生权益保障制度建设。据调查，在学研究生满意度调查情况良好。

五、学位点服务贡献典型案例

本学位点坚持以满足社会需求导向的基本原则开展人才培养，以培养能解决粤港澳大湾区和经济社会发展进程中重大问题的人才为目标，通过人才培养、科学研究与咨询服务，为经济社会发展提供有力的智力支撑。

第一，积极服务粤港澳大湾区建设等重大国家战略。围绕粤港澳大湾区建设中的关键问题，向有关部门提交了《粤港澳三地规则对接促进生产要素便捷流动研究报告》等一批研究报告；围绕粤港澳大湾区建设中的人才需求，先后共建“珠三角科技金融产业协同创新发展中心”、“地方金融研究院”等多个重要平台，开展特色人才培养；积极搭建粤港澳大湾区交流平台，连续举办“湾区经济发展国际论坛”等一批具有国际影响力的人文和学术交流活动。

第二，强化智库平台建设服务政府重大决策。整合资源统筹谋划，依托省人文社科重点研究基地、协同创新中心、特色智库、重点实验室等一批省级平台，围绕经济社会发展重大需求开展决策咨询。通过《南方智库要报》等渠道提交各类政策咨询报告 20 多份，其中 3 份获得省部级以上领导批示采纳；在《国家社科成果要报》等中央和地方重要媒体发

表各类评论文章 18 份, 3 人担任广东省人大财经咨询专家等各类参政议政和决策咨询专家。

第三, 推进校企合作服务实体行业发展。加强与各类企事业单位合作力度, 以课题咨询和人才培养为双轮, 不断提升服务行业发展能力。共承担 20 余项各级政府和企事业单位委托课题, 先后编制了《广东省银行业十二五发展规划》、《贵州省“十四五”金融改革发展规划》、《安顺市十三五融资问题研究》、《金融支持农业企业健康发展研究》等, 服务省内外金融机构发展。学位点教师为各类企业在金融风险防范等领域开展金融类培训 20 余场次。

第四, 积极开展公益科普服务大众民生。围绕守紧百姓钱袋子等民生领域, 面向高校学生、社区居民等重点群体, 积极开展防范化解重大金融风险等领域科学普及活动, 连续承办广东高校防范非法金融活动海报和微视频大赛等一批富有特色和广泛影响科普活动。

典型案例一：科教融合搭建防范金融风险科普平台

深刻领会以人民为中心的发展思想, 聚焦防范化解重大金融风险攻坚战国家战略, 开展了一系列防范非法金融活动科普工作。

联合举办重大科普竞赛。与广东省地方金融监督管理局、广东省教育厅等单位合作, 从 2018 年开始连续承办了广东高校防范非法金融活动海报和微视频大赛, 聚焦防范非

法集资、非法校园贷等切实关系民生的重要金融问题，面向广东 150 多所高校征集作品一万余份，获奖作品由全国处置非法集资联合办公室等中央和地方有关部门在各类媒体播放，并在此基础上申报广东金融创新奖。

多种形式开展科普交流活动。与《中国工业经济》杂志社联合推出年度性的“防范化解重大金融风险与高质量发展高端学术研讨会”，已经成为国内金融风险领域研究的重要平台；与广东省地方金融风险监测防控中心签订合作协议，在广东《金融大讲堂》等重要平台开展防范金融诈骗科普讲座，联合开展金融风险教育进校园进社区等特色活动。定期举行金融知识走进广州市中小学课堂活动，并与广州市十六中签订课程合作协议。

金融风险科普教育辐射人群超过百万，使得广大群众深刻认识到非法金融活动的危害，有效提升了公众金融素养，广东高校非法校园贷数量明显减少，广东非法金融活动发生率显著下降。

典型案例二：产教融合为粤港澳大湾区科技金融产业协同创新提供智力支持

学位点依托珠三角科技金融产业协同创新发展中心（下称“协同中心”）开展特色人才培养。协同中心于 2014 年 5 月由广东省教育厅批准在广东财经大学设立，是广东省首批 20 个协同创新平台之一，2019 年正式入选“中国智库索引”

（Chinese Think Tank Index, CTTI）来源智库之一。

协同中心协同中山大学、暨南大学、广州银行和佛山高新区等校外优势资源，面向广东实现“四个走在全国前列”过程中的金融需求，以多学科领域协同创新为核心，以政产学研协同为路径，结合金融专硕培养，积极服务需求，致力于打造以“信得过、用得上、接地气”为方向的新型金融改革与发展智库。近年来，协同中心相关政策研究成果相继提交中共中央办公厅、国务院办公厅、工信部以及广东省市相关政府部门；先后服务中国农业发展银行广东省分行、中国石化广东石油公司、广州中小微企业金融服务区、广州国际金融研究院等一批企事业单位；“广州指数”、“广州金融投资者教育基地”、“湾区经济发展国际论坛”等一批社会服务成果已经成为协同中心品牌项目。

六 存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

本学位点虽然在研究生教育中等方面取得了长足的发展，且在广东省同类院校中特色明显，但尚需根据建设大湾区一流财经大学的思路，进一步凝聚学院特色，提升核心竞争力，增强社会服务能力，提升内部治理水平，把金融学院打造成大湾区一流的金融人才培养基地。

第一，招生质量有待提高，第一志愿上线人数不足。

第二，本学位授权点在国际化办学、海外实习基地、校

企合作上有进一步加强的空间。

第三，实践导师队伍建设需进一步加强。

（二）改进措施

第一，以服务需求、提高质量为主线，以层次提升、结构优化为目标。以提升质量、创新创业、教育国际化为抓手，大力推进研究生教育发展，促进研究生培养质量持续提升。

第二，完善人才培养质量标准，形成完备的人才培养质量评价标准体系。健全质量监控与保障机制，完善人才培养质量信息反馈机制。改革金融硕士初试科目，由数学三改为 396 金融类联考。加大招生宣传与培养模式的创新，吸引更多的优秀学子报考。

第三，强化校企、校政及国际化合作平台建设，建立海外研究生实习基地，继续加强与西澳大学、挪威商学院合作办学，硕士研究生的双硕士培育模式进一步深化。

第四，继续加强实践导师队伍建设，建立规范的导师遴选与评估制度，建设一支结构合理、有理想、有道德、有纪律、高素质、高水平的实践导师队伍。