



廣東財經大學
GUANGDONG UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

专业学位授权点建设年度报告 (2020 年)

学位授予单位	名称：广东财经大学
	代码：10592

专业学位类别	名称：会计
	代码：1253

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

广东财经大学

2021 年 3 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

1. 学校概况

广东财经大学是广东省博士学位授权立项建设高校、广东省“冲一流、补短板、强特色”特色高校提升计划建设学校、广东省依法治校示范校、广东省大学生创新创业示范学校，学校建成了全国首批经管类国家级实验教学示范中心，入选全国首批卓越法律人才教育培养基地、国家大学生文化素质教育基地。

学校坚持商法融合，促进经管法、文理工艺等多学科协同发展，形成了具有鲜明特色和突出优势的学科专业体系。学校有 13 个国家级、9 个省级一流本科专业建设点，超过 1/3 的专业入选国家级和省级一流本科专业建设点。会计学、法学、市场营销、金融学、财政学等 5 个专业为国家级特色专业；拥有理论经济学、应用经济学、法学、马克思主义理论、统计学、管理科学与工程、工商管理、设计学等 8 个硕士学位授权一级学科点（覆盖 40 多个硕士学位授权二级学科点）和英语语言文学硕士学位授权二级学科点，拥有金融、税务、保险、审计、法律、出版、工程、会计、工商管理、公共管理、旅游管理、艺术等 12 个硕士专业学位授权点。

学校现有专任教师 1600 人，其中正高职称教师 221 人、副高职称教师 443 人，855 人具有博士学位；有硕士生导师

419 人、博士生导师 19 人；拥有 1 支国家级教学团队、15 支省级教学团队、7 支省级科研团队、6 个珠江学者设岗学科。目前在校全日制学生 27700 多人，其中硕士研究生 1639 人（含专业硕士 1121 人），2013 年获批设立博士后科研工作站，是华南地区重要的经管法人才培养、科学研究和社会服务基地。学校有广州和佛山三水两个校区，总占地面积 2275 亩，现有校舍约 72.8 万平方米，教学科研仪器设备总值 13080 万元，图书 530.2 万册（含电子图书）；各类数字化教学资源 1280 多项；经管实验中心为国家级实验教学示范中心。

2. 学院情况

会计学院是广东财经大学设立最早的教学单位之一，现设会计学、审计学、财务管理等 3 个本科专业，拥有省级国际会计（ACCA）人才培养省级创新实验区和广东省协同育人平台“国际化应用型会计人才协同育人平台”。会计学、审计学、财务管理等 3 个专业均为国家级一流本科专业建设点。具有会计学硕士、会计专业硕士（MPAcc）、审计专业硕士（MAud）学位授予权。学院现有四个系：会计学系、财务管理系、审计学系、大数据与会计信息化系；有四个中心：会计硕士教育中心、审计硕士教育中心、协同教育培训中心、国际教育中心；拥有广东省人文社科重点研究基地“粤港澳大湾区资本市场与审计治理研究院”，与广东省发改委共建“广东省反垄断执法与大数据分析研究中心”；有两个校级

研究平台：瑞华审计研究院、会计与财务研究院。学院以会计、财务管理和审计三大本科专业为基础，形成了七大本科学专业（方向）：会计学、国际会计（ACCA）、财务管理、管理会计、审计学（注册会计师）、审计学（内部审计师）、审计学（信息系统审计）。拥有国际会计（ACCA）省级创新实验区，是华南高校唯一的 ACCA 黄金级认可培训机构（2016）；拥有广东省首个会计协同育人平台“国际化应用型会计人才协同育人平台”（2014）。

会计学院师资力量雄厚。现有教工 90 人，其中专任教师 75 人。有教授 15 人，副教授 29 人，讲师 31 人；具有博士学位的教师 55 人；学术型硕士研究生导师 24 人，专业硕士导师 37 人；博士生导师 3 人，博士后合作导师 6 人；校外实践导师 124 人；财政部全国会计领军（后备）人才 3 人，广东省会计领军（后备）人才 1 人，广东省高端会计人才 2 人（后备）；广东省高等学校“千百十人才工程”培养对象 11 人，广东省高等学校优秀青年教师培养对象 3 人；广东高校辅导员年度人物 1 人。先后有多名教师作为访问学者到美国、加拿大、澳大利亚等国家访学。

学院 2004 年开始招收财务管理方向硕士研究生，2007 年招收会计学硕士研究生；2014 年获批会计硕士授权点，2015 年招收首届会计硕士；2018 年获批审计硕士授权点。学院目前本科生在校人数 2480 人，研究生在校人数为 249

人，其中学术硕士 54 人，专业硕士 195 人。

（二）培养目标与培养特色简介

1. 培养目标

本项目的使命是“培育高端财会应用人才，打造校政行企融合基地，服务广东经济社会发展”。本项目立足广东，辐射华南，依托学校商科优势，围绕办学使命，努力将广东财经大学 MPAcc 项目建设成为省内一流、华南知名、全国有影响力的 MPAcc 教育品牌。培养具有“国际视野、战略思维和市场意识”，具备优良的政治素质、职业道德、人文素养和外语能力，具有良好发现问题、分析问题与解决问题能力，具有深厚会计、财务、审计专业理论功底和突出组织管理能力的高级专业人才。

我校财经学科体系健全、经管法结合紧密的优势，注重促进学生政治水平、人文素养、专业知识、创新意识、实践能力的全面提升，打造学生扎实的综合素质。发挥我校实验和实践教学水平先进、注重理论联系实际的优势，合理利用校内外实践基地资源，完善并推广校政、校企联合培养模式，培养学生过硬的实操技能。同时，广东民营经济发达，本项目着力培养大批为民营企业 and 家族企业转型升级服务的高端财会人才。我校财经学科密切联系广东省经济社会发展实际的优势，大力开展立足国情、省情的创新创业教育，注重培养学生创新创业的意识和能力，提升学生的应用研究能

力。我校“多元协同”的办学特色，融合校政行企的多方资源，培育适应广东经济社会发展需求的高端财会人才。我校与广东实务部门密切联系的优势，以构建应用研究基地为导向，引导老师和学生共同研究政府、行业和企业提出的实际问题，促进协同创新。

2. 办学特色

学校坚持有特色高水平财经大学的发展定位，以服务国家战略和区域经济社会发展为导向，遵循“人无我有、人有我优、人优我特”的差异化发展策略，全面深化以“科教融合、产教融合、校政行企合作”为重点的办学体制机制改革，完善“开放、协同、实用、有效”的应用型人才培养模式，彰显“商法融合、实践创业、多元协同”的办学特色，探索“互联网+”和大数据环境下传统学科的整合创新，努力建成有特色高水平财经大学，为广东经济社会发展提供应用型高级专门人才和智力支撑。

我校会计硕士教育以MPAcc全国教指委指导性培养方案为依据，以市场需求为导向，以学校办学特色和优势为基础，以人才培养质量为核心，突出“多元协同、科教融合、国际视野”的教学特色。充分彰显我校多元协同的办学特色，全面构建校政行企合作办学的体制机制，突出校政行企协同育人。在人才培养过程中，坚持科研与教学相融合，全面提高学生的理论功底、专业素养、研究能力和创新意识，鼓励教

师和学生共同开展科研活动。同时发挥我校毗邻广州国际会展中心的优势，立足广东省大力发展外向型经济的背景，面向广东省大量外资企业和跨国贸易企业，着力培养学生与外向型经济相适应的国际视野、交流能力和专业技能。

会计硕士教育始终以服务于国家和地方经济社会发展为导向，以培养具有“国际视野、战略思维和市场意识”的复合型、应用型、外向型和创新型会计专业人才为己任。坚持面向经济建设主战场和开放性办学思路，在制度建设、招生质量、人才培养、科学研究、学生就业等方面取得明显成效，是学校目前招生热度最高、培养优势最为突出的硕士专业学位授权点。

（三）研究生规模及结构

本项目自 2015 年开始招生，近几年来该专业报考人数逐年递增，2018、2019、2020 最近三年的报考人数分别为 702、613、996 人。全日制 MPAcc 招生复试参加人数与录取人数也在逐年递增，2018-2020 年参加复试人数分别为 86、164、192 人，录取人数分别为 83、98、116 人，全日制平均复试比例为 1.40。由于每年上国家线人数众多，学校划定的录取分数线远远超出国家分数线，且逐年递增，2018-2020 年录取分数线分别为 200、220、223 分，全日制复试分数线超过国家线的平均比例是 23.8%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思政课程与课程思政

建立制度保障。将研究生“思政课程与课程思政”纳入研究生人才培养方案和教学大纲，设计研究生课程思政建设体系，鼓励授课教师和研究生导师积极参与到“课程思政”中，制定详细的评估和考核标准，建立常态化、滚动式的评价模式。

加强队伍的培养。学院结合研究阶段的人才培养特点，让教师意识到“课程思政与思政课程”对于培养学生科学精神的重要性，充分认识到它能够更好地服务于学生开展科研工作。通过组织会计学院研讨、培训、微课教学比赛以及开展有关研究生“课程思政”项目研究等形式，提高教师建设研究生“课程思政”的能力和水平。

提供充足的经费支持。通过项目的形式对研究生“课程思政与思政课程”工作提供经费资助，同时对优秀的项目进行奖励，加强宣传和交流，营造研不同年级“课程思政”教学方法，为研究生“课程思政”建设提供良好氛围。

加强研究生“课程思政”教师队伍的培养。加强授课教师和研究生导师对于建设“课程思政”重要性的认识，结合研究阶段的人才培养特点，让教师意识到“课程思政”对于培养学生科学精神的重要性，充分认识到它能够更好地服务于学生开展科研工作。在此基础上，激发教师的内在动力，通过组织研讨、培训、微课教学比赛以及开展有关研究生“课

程思政”项目研究等形式，提高教师建设研究生“课程思政”的能力和水平。

（二）思想政治教育队伍建设

1. 优化队伍结构。以“学院党委书记直管-研究生导师负责-专职辅导员管理-班导师服务”模式优化队伍结构。选聘优秀科研教学骨干担任研究生导师，开展研究生思想政治教育，其中具有博士学历的 27 人、具有高级职称的 27 人，全面提升工作队伍水平。学院现有研究生专兼职辅导员 3 人，研究生辅导员配备的师生比为 1:128，队伍结构完善。

2. 强化激励保障。学校先后出台《关于进一步加强和改进研究生思想政治教育工作的实施意见》《关广东财经大学专职辅导员工作规定》等系列文件，对研究生专兼职辅导员的选拔配备、岗位职责、发展培养、考核激励等做出详细规定。设立兼职辅导员专项津贴，宣传、激励和表彰表现突出的优秀者。

3. 落实导师负责制。研究生导师按《广东财经大学研究生指导教师管理办法》履行职责，与研究生建立定期见面制度，掌握研究生的思想状况，对研究生进行思想品德、学术道德和职业规划指导，关心研究生的成长成才。导师要与党政领导和研究生辅导员建立有效沟通机制，形成合力，切实做好研究生的思想政治工作。

4. 打造特色平台。建设集学习、交流、研究和实践为一

体的综合性平台。建立分层次、分类别的培训体系，定期开展导师、辅导员、班导师等素质拓展和培训活动。积极开展研究生德育、研究生教育发展等课题申报，支持和鼓励辅导员培育优秀工作项目，全面提升研究生专兼职辅导员业务能力。

（三）研究生党建与校园文化建设

研究生党建工作与校园文化建设共促共长，通过挖掘、培育、导引支部建设，创新驱动校园文化内涵，党建带团建，切实提升研究生党建工作实效，形成了党建、校园文化与学业齐头并进的良好局面。

重挖掘：学校党建全面推进，党的领导不断加强，党支部堡垒作用突出有力。学校党建制度健全，对支部人财物支撑到位，党务与业务双融双促。支部以“双创”为突破口，开展“样板支部”建设，创新设置“横纵结合型”党支部，带领党员为建设大湾区一流财经大学发挥先锋模范作用。会计学院研究生党支部 2018 年校“三型”党支部挂牌建设，2020 年获第三批广东省党建“双创”工作培育创建单位“党建工作样板支部”立项。

重培育：导师引领纵深发展，支部双促共建桥梁，校园文化活动丰富有力。学院党建和校园文化建设育“教”于“源”、寓“教”于“节”，“娱教”和“育研”结合，构建了“一讲四营”育人平台。活动共情共鸣，思想教育入脑入

心入行，众多群众向组织靠拢，2018 年来积极分子年均增长两成，发展党员 60 名

“一讲”：即“我是党课主讲人”，活动按照“一个课件、一个主题、一名主讲人”的基本形式，分“党委书记--支部书记--党员校内外导师--支委会成员--普通党员--政企界党员先锋模范”讲党课等多个类型，成员点评分享，党员深入学习，促进理论学得更深、精神悟得更透，把砥砺初心的鲜活教材上升为不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的思想自觉。

“四营”之育源活动营：即通过开展“不忘初心·党员政治生日会”、“成长成才·学习强国知识竞赛”、“责任担当·抗疫系列活动”、“公益馆东·关注流动儿童教育”、“牢记使命·毕业党员最后一课”等活动追寻党的思想源头，党员带领青年研究生学出更加坚定的理想信念，以更高的标准、更严的纪律要求自己，在常学常新中走深走实，一言一行去诠释，在实践中锻造成为党的忠诚卫士。

“四营”之寓节活动营：即将节日文化与思想教育融为一体，既丰富了节日文化内涵，又拓展了党建和校园文化建设平台。如，开展“建党 100 年·社群学习 100 天党员”、“节日情意满·党员进宿舍”、“三月学雷锋·公益暖奉献”、“五四树先锋·传播好榜样”、“七一迎党日·接力传红根”等活动，践行初心使命，学出为民情怀，从群众中来，到群

众中去，把党的正确主张变为群众的自觉行动。

“四营”之娱教活动营：即以“贴近实际、贴近生活、贴近群众”为遵循原则，寓教于乐，开展“综合能力提升·素质拓展与培训”、“弘扬红色文化·专业实践创新结合”、“职规职业发展·校友有约”、“师生共同竞技·会院篮羽比赛”活动，搭建支部师生沟通双促平台，强化队伍建设，不断增进师生情感，拉近与群众的距离，切实营造党群关系和谐融洽的发展环境。

“四营”之育研活动营：即开展“走进湾区·实践调研粤商企业”、“双融双促·组织生活与学科研讨”、“会行者·案例分析大赛”、“学术论坛·知行会计大讲堂”等活动，促进师生交流，加深理论认知和实践感知，让研究生们接轨学术前沿、学以致用，提升专业水平。让研究生敢于攻坚克难，学出更加强烈的使命担当，党员引领专业实践和学术创新，为新形势下的高质量研究生党员发展和人才培养工作保驾护航。

重导引：学生培养目标导向，模范引领全面厚植，研究生成果成效厚积有力。党建工作和校园文化建设渗透到平时的科研实践中，以学生培养目标为导向，服务湾区产学研，党员引领研究生全面发展，近三年毕业生就业目标超额完成，总体就业率100%。同时，涌现出了一批具有家国情怀、敢于创新、勇于担当的新时代青年党员代表。如，

2020 年，杨晨一毕业论文《福耀玻璃“交替式”传承模式的治理绩效研究——内部传承模式和外部传承模式的比较分析》获全国会计硕士优秀学位论文（全国仅 20 篇、广东省属高校唯一）；

2020 年陈巧雯、杨晨一的合作案例《公司财务共享中心的构建机制与实施效果研究基于实地调研的案例分析》获全国优秀教学案例（全国仅 30 篇，广东省属高校唯一）；

2019 级审计硕士何一达等党员科研实践小组获 2020 年第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛大学生创业计划竞赛；

2019 级会计硕士王超超获广东大学生科技创新培育专项资金（攀登计划）重点项目 1 项。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

学院骨干专任教师 74 人，其中教授 16 人，副教授 28 人，讲师 30 人，获得博士学位教师 56 人；其中专业硕士导师 40 人，博士研究生导师 3 人，行业教师 124 人，教师队伍职称、年龄、学历、学缘结构科学合理，实力雄厚。

（二）课程教学

会计硕士研究生课程分学位类和非学位类两种，本专业公共学位课、专业学位课为学位类课程，专业选修课为非学位类课程。核心课程设置情况及主讲教师如下表所示：

表 1 会计硕士目前开设的硕士研究生主要课程（不含全校公共课）

序号	课程名称	课程类型	主讲教师			学时/ 学分	授课 语言
			姓名	专业技术 职务	所在院系		
1	高级财务会计理论与实务	专业学位课	孔令辉 郭剑花 李淑珍	副高级 副高级 副高级	会计学院	54/3	中文
2	高级财务管理理论与实务	专业学位课	马崇明 张 阳 罗勇根	正高级 正高级 中 级	会计学院	54/3	中文
3	商业伦理与会计职业道德	专业学位课	陈 蔚 赵国宇	正高级 正高级	会计学院	54/3	中文
4	高级管理会计理论与实务	专业学位课	车嘉丽 陈建林 陈玉珍	正高级 正高级 副高级	会计学院	36/2	中文
5	高级审计理论与实务	专业学位课	刘国常 邢风云 曹丽梅	正高级 正高级 副高级	会计学院	36/2	中文
6	财务报告分析	专业选修课	苏武俊 庄学敏	正高级 正高级	会计学院	36/2	中文
7	企业税收筹划	专业选修课	孙燕东 欧阳春花	正高级 副高级	会计学院	36/2	中文
8	投资学	专业选修课	汤海溶 曾爱军	副高级 副高级	会计学院	36/2	中文
9	国际金融	专业选修课	苏国强 刘 刚	正高级 副高级	金融学院	36/2	中文
10	财务报告分析	专业选修课	苏武俊 庄学敏	正高级 正高级	会计学院	36/2	中文
11	内部控制理论与实务	专业选修课	赵兴楣 况玉书	副高级 中 级	会计学院	36/2	中文
12	管理审计与管理咨询	专业选修课	雷 宇 张建平	正高级 副高级	会计学院	36/2	中文
13	会计师事务所管理	专业选修课	宾 瑜 黎四龙	副高级 副高级	会计学院	36/2	中文
14	风险管理	专业选修课	顾小龙 胡伊	副高级 中 级	会计学院	36/2	中文
15	会计与管理信息系统	专业选修课	刘良惠 等	正高级	会计学院	36/2	中文
16	大数据与财务决策	专业选修课			会计学院	36/2	中文
17	信息系统审计	专业选修课			会计学院	36/2	中文

研究生教学管理机制与办法日趋完善。制定了一整套教学管理文件，初步形成了较为完善的教学管理制度体系。全面完成学术型研究生培养方案和教学大纲的修订工作。定期召开教学指导委员会会议，研讨和解决教学及教学管理中存在的问题，并审批和颁布新的管理文件。

疫情期间对线上教学开展在线听课活动，督促线上教学质量的提升；课堂外为研究生购买“会计名家网络课程”，共三十门课程，全长 7159 分钟，为研究生提供权威慕课资源。

强化校内协同机制。充分发挥我校财经学科体系健全、经管法结合紧密的优势，在培养方案和课程设置中纳入法学、经济学、金融学等多元化的交叉课程。顺应科技发展趋势，修订培养方案，引入《大数据与财务决策》等课程。充分发挥我校实验教学中心的条件优势，在实验室完成了《企业信息系统》和《高级管理会计理论与实务》部分课程内容。

近五年共出版教材 6 部。其中 2020 年出版 2 部教材中有一部为“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。

（三）导师指导

本学位点严格按照《广东财经大学研究生指导教师管理办法》《广东财经大学优秀研究生指导教师评选暂行办法》《广东财经大学硕士研究生指导教师遴选办法》《广东财经大学研究生指导教师资格审核办法》等学校相关文件，和《会

计学院研究生校内导师招生资格审核办法》等学院自制文件，对研究生导师的任职条件、遴选和认定程序、招生资格审核和管理等问题进行了科学严格的规范，设有专职科研秘书、研究生辅导员负责制度的落实与执行；导师队伍注重团队建设，强调学生培养团队指导，定期组织经验分享，促进沟通交流；研究生导师严格按照学校的相关规定进行考核，对没完成规定任务的导师，执行取消研究生导师任职资格或停止当年招收研究生的资格。

会计硕士研究生实行双导师培养制度，构建校外导师参与培养机制。会计学院聘请了 124 位有丰富实务经验的校外实践导师，实质性地参与人才培养全过程，包括参与培养方案制订和修订、指导学生实习和论文写作、参与研究生招生、参与论文开题和答辩、参与课堂教学、开设讲座。

（四）实践教学

完善制定《广东财经大学会计硕士专业学位（MPAcc）研究生培养方案》和《广东财经大学审计硕士专业学位（MAud）研究生培养方案》，明确了会计和审计学位点的实践要求、培养方向。在培养方案基础上，制定了《广东财经大学全日制 MPAcc 研究生培养计划》，培养充分彰显我校多元协同的办学特色，全面构建校政行企合作办学的体制机制，突出校政行企协同育人。

打造联合培养研究生基地。与政府部门、企事业单位、

会计事务所等共同建立研究生联合培养基地和实习基地，目前拥有两个广东省省级研究生联合培养基地，12 个校级研究生联合培养基地，40 个学生实习基地。

搭建研究生创新培养平台。拥有三个省级科研和教学平台，包括：“粤港澳大湾区资本市场与审计治理研究院”、“国际化应用型会计人才协同育人平台”和“广东省反垄断执法与大数据分析研究中心”。作为发起单位之一，加入了华南地区高校 MPAcc 联盟。上述平台整合了政府、企业和高校的资源，有助于提升研究生的创新能力和拓宽研究生的研究视野。同时，通过平台开展横向课题研究、案例研讨、实践实习活动，不断提高专职教师的专业实践能力。

构建校外导师参与培养机制。本项目聘请了 144 位有丰富实务经验的校外实践导师，实质性地参与人才培养全过程，包括参与培养方案制订和修订、指导学生实习和论文写作、参与研究生招生工作、参与论文开题和答辩、参与课堂教学、开设讲座等。

鼓励教师和学生共同开展科研项目。吸收学生参与导师的科研项目，深入学习学术前沿和研究规范，培养研究能力。依据我校的规定，对于研究生取得的相关成果，除了奖励学生以外，对导师也给予相应的奖励。

鼓励师生参加案例大赛和科研活动。广东财经大学会计学院每年都举办专业学位研究生“会行者”案例大赛，并全

员参与中国 MPAcc 学生案例大赛。在这些比赛中，均会配备校内外指导教师，并依据参赛成绩给予学生和指导教师相应的奖励。

鼓励教师和学生合作开发案例。通过师生合作开发案例，既为教学提供了案例素材，又提升了研究生的案例研究能力。会计学院共 30 篇案例入库全国 MPAcc 教学案例库，4 篇案例入库全国 MBA 教学案例库，其中 2020 年有 1 项案例荣获全国 MPAcc 优秀教学案例奖（全国共 30 篇）。在上述案例中，有 26 名学生参与了全国 MPAcc 教学案例的编写，6 名学生参与全国 MBA 教学案例的编写。

鼓励研究生积极参加案例大赛和科研活动。在 2018 年“中国 MPAcc 学生案例大赛”中，我校代表队荣获广东省第 1 名，进入了第二阶段比赛。会计硕士研究生获得 2019 年第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖，在 2016 年“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛中荣获银奖。同时，广东财经大学每年都举办专业学位研究生案例大赛和财务案例分析大赛。在这些比赛中，均会配备指导教师，并依据参赛成绩给予学生和指导教师相应的奖励。

师资队伍的国际性。依托广东省首个会计协同育人平台“国际化应用型会计人才协同育人平台”，提高师资队伍和实习基地的国际化水平。目前我院 MPAcc 专职教师中有海外经历教师人数共 23 人，占全体专任教师 58%。曾经邀请澳大

利亚西澳大学单元教授为研究生英文授课和做讲座，曾经邀请 ACCA 高级经理为学生做讲座。实习基地中包含国际四大会计师事务所、美的集团等国际化企业。

开展国际化教育项目。我校与挪威商学院、德国欧福大学等建立合作培养机制，学校资助项目费用高达 10 万元。2019 年选送刘家安学生赴德国交流学习，2020 年 2018 级会计硕士索诗雨获广东财经大学和挪威商学院的“双硕士”学位。

培养方案设置国际化方向。开设了“国际会计与跨国财务管理”（IFM）方向，增设跨国公司财务管理、国际金融等课程，培养高端国际化财会人才。其中，跨国公司财务管理为英文教学课程。同时，在学校研究生院的指导下，本项目已经完成了留学生培养方案，为未来招收会计硕士留学研究生做好准备。

（五）学术交流

鼓励研究生积极参加国际国内学术交流，2020 年共有 6 人次参加国内重要学术会议，并在大会中做分组报告。

举办 2020 年广东省研究生学术论坛——会计学分论坛暨华南地区高校 MPAcc 教育联盟案例论坛，我院研究生积极投稿并在大会分会场报告论文。

针对专业硕士研究生和参与专硕教学与指导的老师举行了三十四期“知行会计大讲堂”，邀请国内外著名学者、

实务精英对接企业行业需求，来校讲授前沿热点，分享实务经验。

（六）论文质量

学院制定并实施了毕业论文质量控制体系，调动导师对研究生毕业论文进行全过程监控和把关，学位论文质量得到全面监控和提升。为严格把关论文写作进度和写作质量，学院自设毕业论文中期检查答辩会、毕业论文院内匿名评审的等环节，使学位论文在话题新颖、结构合理、内容完整、写作规范等方面受到更加严格和全面的监控。2019 年有一篇专硕学位论文荣获全国会计硕士教指委优秀学位论文奖（全国共 20 篇）；2020 年陈巧雯、杨晨一、肖娟参与编写的案例《ABC 公司财务共享中心的构建机制与实施效果研究基于实地调研的案例分析报告》首获我校中国专业学位案例中心优秀教学案例（全国仅限 30 篇入选，广东省属高校唯一入选案例）。

（七）质量保证

学院注重加强研究生培养过程管理，把学术道德教育和学术规范训练贯穿到研究生培养全过程，建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为。

定期组织专家对学科点和研究生培育质量进行诊断式评估，对发现的问题进行整改和完善。

导师是研究生培养的第一责任人，导师素质直接决定了研究生培养质量。不断完善导师管理评价机制，把师德师风

和研究生培养质量作为导师评价的重点，加强导师对研究生思想、学习和科研实践的教育与指导，鼓励导师追求带好学生，而不是多带学生。

（八）学风建设

1. 党风促学风，教风带学风

我院贯彻“党风促学风、教风带学风”的理念，发挥学生党员的先锋带头作用，使他们明确自身使命和责任，能够将外在的高标准、严要求逐渐内化为自身的主观意愿。在教工方面，加强教师的师德教育，以良好的教风带动学风建设，达到言传身教的效果。学院领导和班主任、辅导员深入课堂听课、巡查课堂纪律，及时掌握学生的课堂情况，共同建设良好的课堂纪律。

2. 细致引导，明确学生学习目的

学习态度在学风建设中处于首要地位。学校党委书记亲自为研究生开展新生教育，加强科学道德与学术规范教育，强调学术规范和学习态度，培养学生诚信品质。学院开展了专业新生教育，介绍会计学专业方向、专业特色、就业形势等，引导学生树立牢固的专业思想，并将专业思想贯穿研究生学业全过程，使学生充分认识本专业的就业方向和发展前景。

3. 完善制度建设，强化学术规范意识

落实学风建设制度是确保学风建设取得实效的关键。学

院制定了会计硕士学位论文质量监控制度、考试管理暂行规定、学生考勤管理规定等 20 余项相关制度，并结合学校《学位论文作假行为处理实施细则》，从研究生的学术道德、学术规范、失范处理、处理程序等方面做了具体界定，确保学风教育有章可循。

4. 首招研究生专职辅导员，充实队伍建设

学院在学校首招研究生专职辅导员，形成研究生工作的专职管理与服务。在学风方面，辅导员开展学风建设主题教育班会，并与研究生党员、研究生干部“对话”，发挥研究生党员、入党积极分子及研究生干部的模范带头作用；对于经常迟到、个别旷课或其他违纪行为学生，重点谈心谈话，同时做好学业困难学生的帮扶工作。

5. 建立评价体系，专业素质稳步发展

以“学术科研”“学业成绩”“实习实践”等专业素质为评价指标，建立科学评价体系，促进学生综合素质不断提高。坚持科学评价与综合评价相结合，以学业成绩、学术科研和实习实践为基础，力求内容全面客观、程序科学规范，关注学生的特长和潜能，发挥评价促进学生发展的功能。

6. 开展学术和文化活动，提升学生综合素质

在培养学生综合素质方面，积极开展各类主题活动和特色活动，举办知行会计大讲堂、财务案例分析大赛等学术科研活动，营造良好的学术文化氛围。鼓励学生积极申报“挑

战杯”、“双百工程”和广东省大学生创新创业实验等项目，提高学生的学术水平，培养良好的学术钻研精神。

（九）就业发展

1. 就业基本情况

会计 2020 届硕士毕业生人数共计 114 人，已就业人数为 112 人，总体就业率达 98.25%。

2. 就业单位类型流向

会计 2020 届硕士毕业生中，63.15%进入企业。其中，28.94%到非国有企业就业；34.21%进入国有企业就业。

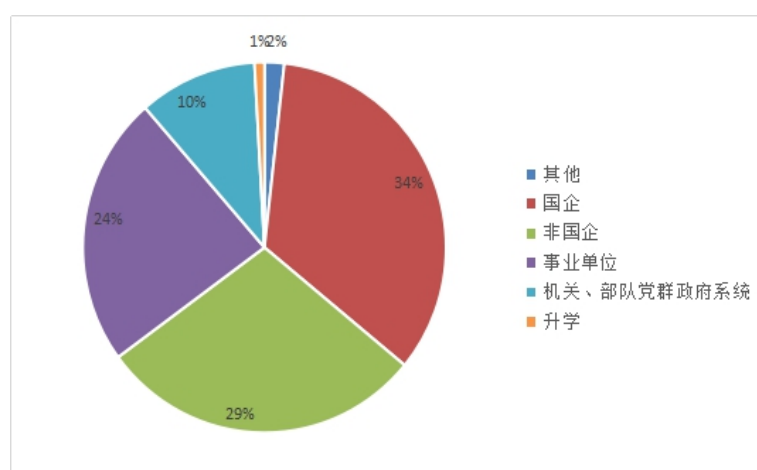


图 1 会计 2020 届硕士毕业生就业单位类型流向

从单位类型来看，进入国有企业和非国有企业的毕业生人数位居第一、二，分别为 39 人、33 人。

3. 就业地区流向

会计 2020 届硕士毕业生就业地区基本集中在广东省，占已就业毕业生数的 71.42%。从就业地域来看，大部分研究

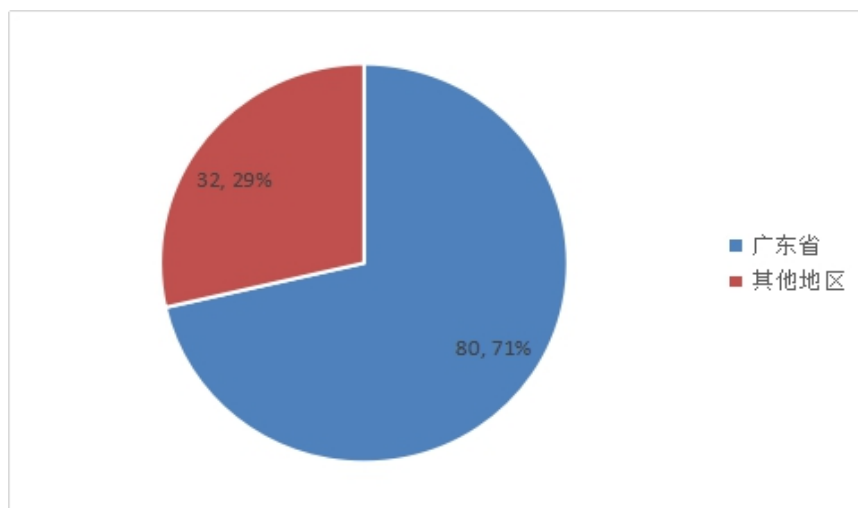


图2 会计2020届硕士毕业生就业地区流向

生在珠三角等经济较发达地区就业。

其中，广州市就业的毕业生最多，共52人，占已就业毕业生数的46.84%；其次是深圳、佛山、惠州、东莞等经济较发达地区。

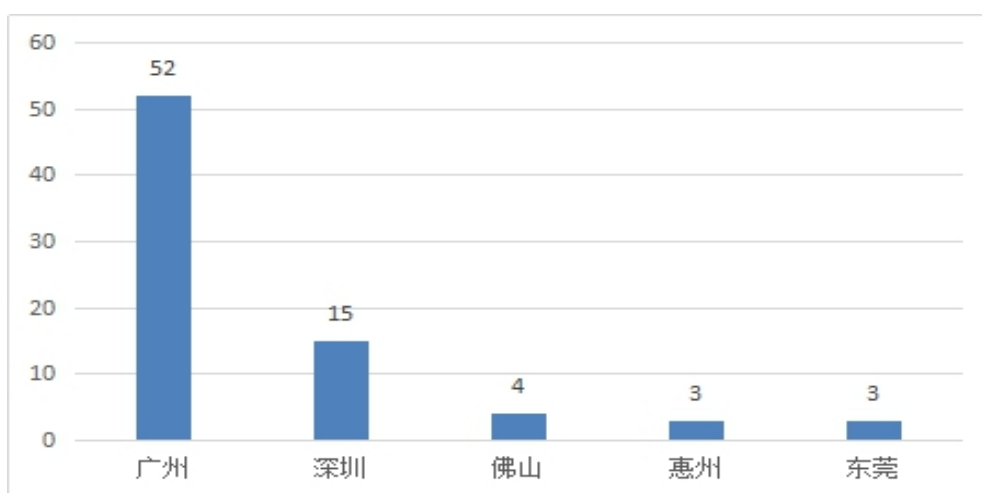


图3 会计2020届硕士毕业生就业地区流向前五位

4. 就业行业流向

从行业来看，会计2020届硕士毕业生就业单位共覆盖近40个行业。其中，教育是毕业生就业最集中的行业，共15人，占已就业毕业生数的13.16%；其次是卫生，有10人，

占已就业毕业生人数 8.77%。

从职业类型来看，位居前列的分别是经济业务人员(38人)、其他专业技术人员(16人)与金融业务人员(15人)。

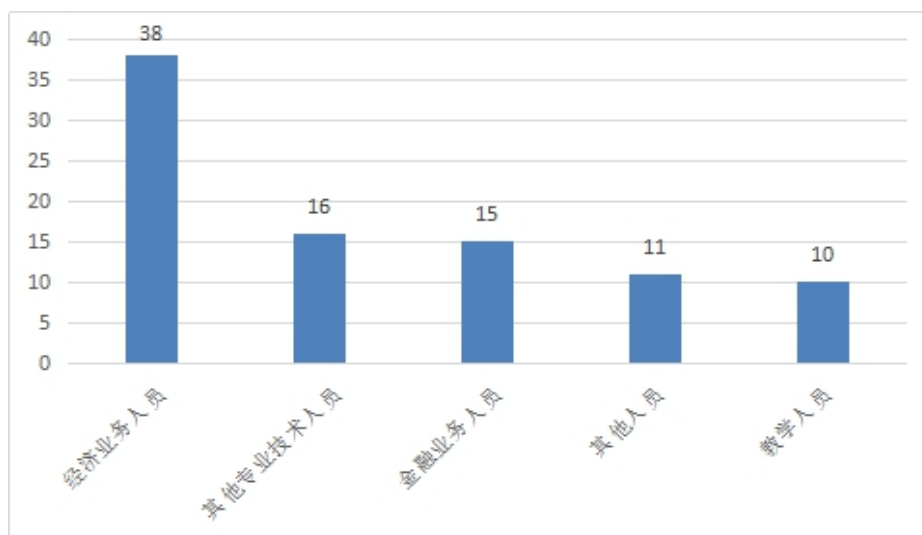


图4 会计2020届硕士生职业类型前5位

5. 就业薪酬情况

会计2020届硕士生平均就业薪酬为7183元/月。会计硕士生薪酬分布较均匀。其中，8000以上元/月薪酬段，占比为38.39%；6500-8000元/月薪酬段，占比为30.36%；5000-6500元/月薪酬段以及5000以下元/月薪酬段分别占比19.64%、11.61%。

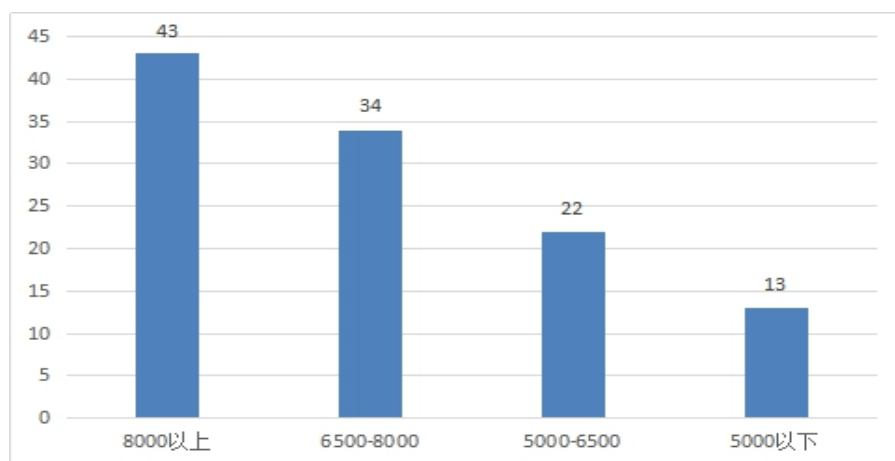


图 5 会计 2020 届硕士生就业薪酬分布对比

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

近 5 年（2016-2020 年）本学位点已完成主要应用性科研成果或科研项目共计 48 项，其中横向项目 34 项，省部级以上纵向项目 24 项，含国家级 9 项，省部级 15 项。与专业学位相关的横向课题成果见下表。

表 2 与专业学位相关的横向课题成果

序号	项目名称	负责人	项目年度	项目来源单位
1	中移铁通广东分公司 2020 年会计人员继续教育培训	邢风云	2020	中移铁通广东分公司
2	平台经济市场竞争状况及行为分析专题研究	崔婷	2020	广东省市场监督管理局
3	广东省反垄断执法与大数据分析咨询服务项目（2020-2021 年度）	雷宇	2020	广东省市场监督管理局
4	广东省市场监督管理局行政垄断典型案例整理汇编项目	崔婷	2020	广东省市场监督管理局
5	中美资产证券化会计核算的比较分析	陈建林	2020	天健会计师事务所（特殊普通合伙）广东分所
6	广东省市场监督管理局公平竞争审查大数据筛查系统（技术升级和运作维护项目）	孔荫莹	2020	广东省市场监督管理局

7	广东省公用事业领域反垄断问题研究	邢风云	2020	中国药科大学
8	广东省反垄断执法与大数据分析咨询服务项目	雷宇	2020	广东省市场监督管理局
9	广州市公安局（警务保障部）2020 年全局警务保障内部控制项目咨询服务	陈建林	2020	广州市公安局
10	会计人员远程继续教育（2020-2023）	邢风云	2020	广州普金计算机科技股份有限公司
11	广东省水利在建工程财务结算及结转固定资产专项研究	顾小龙	2019	广东省水利厅
12	上市公司控股股东减持行为对证券投资基金的影响效应与治理对策研究-基于商誉视角的案例分析	陈建林	2019	天健会计事务所（特殊普通合伙）广东分所
13	市县审计局长计算机基础培训班	邢风云	2019	广东省审计厅
14	广东省市场监督管理局公平竞争审查大数据筛查系统项目	雷宇	2019	广东省市场监督管理局
15	黄埔区有轨电车 1 号线（长岭居-萝岗）项目资金会计处理研究	陈建林	2019	广州开发区交通投资集团有限公司
16	控股股东股权质押融资对金融机构的影响研究-基于多案例的比较分析	陈建林	2018	天健会计师事务所
17	互联网时代会计人员能力框架研究	王华	2018	中国会计学会
18	美国“377 条款”和“特别 301 条款”的法律问题研究	崔婷	2018	广东省知识产权研究会
19	商业银行信贷风险控制研究-基于中小企业信贷业务视角的分析	陈建林	2018	天健会计事务所（特殊普通合伙）广东分所
20	上市公司海外并购风险控制与整合策略研究-理论探讨与案例分析	陈建林	2018	天健会计师事务所（特殊普通合伙）广东分所
21	广西防城港市教育局 2018 年会计人员后续教育培训方案	孔令辉	2018	广西防城港市教育局
22	工程预算管理	庄学敏	2018	广东省输变电工程有限公司

23	2017 年度原广东省地方税务局整体支出绩效评价	雷宇	2018	国家税务总局广东省税务局
24	基于业财融合的财务管控体系	庄学敏	2018	广州港集团有限公司
25	新常态下审计机关服务国家治理的路径选择与机制创新	刘国常	2018	广东省审计厅
26	基于大数据 Hadoop 技术的粤港澳大湾区金融风险数据库构建	孔荫莹	2018	广州市社会科学界联合会
27	东莞市内部审计创新发展情况调研	张建平	2018	东莞市内部审计协会
28	陆河县水唇镇参保农民本镇卫生院住院自付费用减免项目绩效评价	李丽青	2018	陆河县水唇医疗卫生事业发展促进会
29	国有企业混合所有制改革的案例研究-基于定向定增的视角	曹丽梅	2017	广东省会计学会
30	管理会计人才能力框架研究	张建平	2017	广东省会计学会
31	PPP 规模、融资风险与地方财政可持续性	庄学敏	2017	厦门国家会计学院
32	国家审计全覆盖方式方法研究	刘国常	2017	广州市审计学会
33	集团资金集中管理方案设计与实施	庄学敏	2017	广东省江门市江门市明浩实业集团有限公司
34	科研产出成果评价标准研究	孔荫莹	2016	中山大学

（三）支撑平台

本学位点为研究生的学习和研究提供了丰富的平台支撑。其中，为研究案例教学、实践教学软硬件设施包括，拥有本专业纸质图书 43.6 万册，纸质期刊 420 种，电子图书 33.1 万种，电子期刊 1500 种。建有软硬件设施先进的智慧教室 1 间，配有学术研讨室。购置有国泰安数据库（CSMAR）和中国研究数据服务平台（CNRDS）等经济管理类数据库 9

个，综合类数据库 17 个（其中中文类 9 个、外文类 8 个）。

为研究生提供联合培养基地建设情况如下：

[1]广东省首个会计专业协同育人平台“国际化应用型会计人才协同育人平台”。

[2]中央财政支持地方高校发展专项资金项目“复合型应用型审计专业人才综合能力提升和实践基地”。

[3]三个广东省联合培养研究生示范基地。

[4]广东财经大学会计与财务研究院（与广东省企业内部控制协会联合设立）。

[5]与政府部门、企事业单位等建立了 40 多个研究生校外实践基地，对学生进行联合培养。

[6]不定期开展学术研究、学术交流和社会服务工作。这些平台资源为进一步进行重点研究基地建设积累了一定的经验，提供了良好的基础。

（三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系由研究生奖学金、助学金两部分组成。研究生奖学金包括国家奖学金、学业奖学金、社会助学金；研究生助学金包括助学金，助研、助教、助管（以下简称“三助”）岗位津贴，特殊困难补助和助学贷款等。

研究生国家奖学金用于奖励学业成绩优秀、科学研究成果显著的全日制在校研究生。奖励标准为每人每年 20000 元。国家奖学金奖励名额国家下达，评选标准按照学校研究生国

家奖学金管理办法相关规定执行。

学业奖学金(覆盖面 100%)分三个等级：一等奖学金奖励人民币 10000 元，奖励人数占 10%；二等奖学金奖励人民币 6000 元，奖励人数占 30%；三等奖学金奖励人民币 3000 元，奖励人数占 60%。

研究生助学金(覆盖面 100%)凡被我校正式录取的考生，均可获得助学金：资助标准为每生每年 6000 元。

佛山校区全学段研究生新生奖学金(覆盖面 100%)凡被我校正式录取佛山校区全学段研究生，均可获得该项奖学金。按每生 6000 元发放。

“三助”岗位津贴：每年会设立“三助”(助研、助教、助管)岗位帮助家庭经济困难的研究生顺利完成学业，兼任“三助”岗位的研究生最高每月可获得 880 元的三助酬金。

境外学习奖学金：选拔优秀研究生参加国(境)外短期交流学习项目，研究生申请批准后，每生可获双方学位者给予其境外学费 60%，最高不超过 10 万元的奖励。

其他奖学金：包括各项荣誉奖励项目等等。

(四) 管理服务

专职管理人员配备方面，为了为研究生培养提供更为全面的服务，本学位点设有专职管理人员 3 名。

研究生权益方面，从制度上为研究生提供从教学到实践等多方位的制度保障。对于研究生教学，颁布有《广东财经

大学研究生教学管理办法》，对各年级研究生都针对性地设置有“研究生培养方案”。对于指导教师设有《广东财经大学研究生与指导教师互选工作办法》。对于中期考核，设有《广东财经大学研究生中期考核办法》。对于奖助体系，设置有《广东财经大学研究生奖助管理办法》。对于专业实践颁布《广东财经大学全日制专业学位研究生专业实践管理试行办法》。

五、学位点服务贡献典型案例

以会计硕士专业学位点为基础，广东省人文社科重点研究基地“粤港澳大湾区资本市场与审计治理研究院”正式成立。作为广东省的省级研究基地，本研究院立足于服务粤港澳大湾区和广东省地方社会经济发展，为粤港澳大湾区资本市场和审计治理的发展提供政策建议，为粤港澳大湾区培养会计高端人才。

首先，强化与政府部门合作，立足南粤大地构建智库和提供服务。广东财经大学与广东省市场监督管理局共建“广东省反垄断执法与大数据分析研究中心”，为反垄断执法提供财务数据分析和法律咨询等服务，已经开展了三次培训和两项横向项目。广东财经大学与广东省审计厅签署了战略合作框架协议，已经开展了多次咨询、培训和研讨活动。广东财经大学与广东省财政厅建立了持续的合作关系，广东省财政厅举办的会计师职称考试的阅卷活动由广东财经大学承

接完成。

其次，加强与社会各界合作，通过协同育人培养会计高端人才。广东财经大学拥有首批“国际化应用型会计人才协同育人平台”，建设了国际会计（ACCA）人才培养省级创新实验区，被 ACCA 英国总部认定为华南地区高校首个“黄金级培训机构”，学生获 ACCA 统考全球第一和全国第一。广东财经大学的会计硕士和审计硕士是该校最热门的专业之一，通过校政行企协同育人机制，引进校外实践导师和建设联合培养研究生基地，每年为广东省培育一百多个应用型复合型创新型高端财会人才。

最后，发挥理论研究和教学培训专长，主动为行政事业单位提高治理能力和企业转型升级提供培训咨询服务。广东财经大学与北京国家会计学院签署教学培训战略合作协议，合作举办了广东财经大学琶洲财汇论坛，同时，广东财经大学将成为北京国家会计学院的南方培训基地，承接相应的培训活动。另外，广东财经大学会计学院为行政事业单位和企业提供会计、财务和审计专业培训，每年培训 1000 人左右。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

1. 专业硕士学位点服务地方经济发展的能力有待提升

会计专业硕士为全日制招生，学生缺乏实务经验和展示平台，缺乏博士学位点，不能为广东地方经济发展培养更高

层次应用型人才。

2. 专业硕士学位点的特色不够鲜明

会计专业硕士和审计专业硕士的培养模式与其他高校的区别不够显著，还没有“一招鲜”的亮点。

（二）改进措施

1. 紧跟专业学位教育发展形势，做好会计专业博士学位的申请准备。争取上级部门支持，紧密跟踪会计专业博士学位的立项形势，做好前期准备，力争提升学位层次，更好地服务湾区经济社会发展。

2. 凝练专业硕士办学特色，把特色亮点体现在：“技术融合，区域融合，产教融合”。