



廣東財經大學
GUANGDONG UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

专业学位授权点建设年度报告 (2024 年)

学位授予单位

名称: 广东财经大学

代码: 10592

专业学位类别

名称: 金融硕士

代码: 0251

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

广东财经大学

2025 年 3 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

2010 年获得全国首批金融硕士（MF）学位授予权，该学位授权点注重理论联系实际，采用课堂讲授与案例教学相结合，培养学生分析问题和解决问题的能力，并聘请有实践经验的行业专家、企业家和监管部门人员开设讲座或承担部分课程，培养具有扎实的经济、金融学理论基础，良好的职业道德，富有创新和进取精神，系统掌握投融资管理技能、金融交易技术与操作、金融产品设计及定价、财务分析、金融风险管理以及相关领域的知识和技能，具有较强地从事金融实际工作能力的高层次应用型金融专业人才。

该学位授权点设有银行经营与风险管理、公司金融与资本市场、金融科技与量化投资三个研究方向。现涵盖：金融理论与政策、投资学、公司金融、衍生金融工具、学位论文指导写作、商业银行经营与管理、投资银行理论与实务、财富管理、固定收益证券、微金融与科技金融、金融风险管理、微观计量工具与应用、国家金融学、私募股权与创业投资、计量经济学、量化投资与交易策略、机器学习与金融交易、财务报表分析、金融伦理与职业道德等主要专业课程。

（二）培养目标与培养特色简介

1. 培养目标：坚持立德树人，面向粤港澳大湾区建设国家战略需求，顺应金融数字化、人工智能和区块链技术发展趋势，依托商法融合和实践创新的办学特色，着力打造技教融合、科教融合、产教融合特色优势，培养具有社会主义核

心价值观，德智体美劳全面发展，系统掌握金融学及相关学科基本理论、基本知识和基本技能，擅长金融量化分析、资本运作和运营管理，具有国际视野、综合素质高、实践创新能力强的高层次应用型金融专业人才。

2. 培养特色：1. 国际化联合培养成效显著。学位点在全校最早与海外名校（西澳大学、挪威商学院）建立双硕士学位的联合培养机制，至今已经推动数十名研究生成功获得双硕士学位，国际化教育取得显著成效。2. 注重产教融合和科教融合。通过“研究性教学”促进优质科研资源向个性化教学资源的转化；通过引导鼓励金融硕士参加“挑战杯”竞赛、金融建模大赛、研究生案例大赛、“双百工程”等形式，培养学生的创新能力、实践能力和跨界思维能力；通过定期举办“午间教研沙龙”“琶洲金融论坛”“国家金融学高端学术讲座”以及联合国内外一流期刊举办学术会议等途径加强学术交流，开拓金融硕士视野。3. 立足国家所需、区域所缺、立足行业所求，持续提升高层次人才培养的规模和质量。把培养服务于国家经济社会发展的高层次创新型人才作为学位点学科建设的核心。修订了金融硕士培养方案，建设高质量课程体系，持续推进研究生思政课程及课程思政建设，结合学科发展前沿和国家经济社会发展对高层次人才的需求，在课程模块融入前沿理论教学和创新创业训练项目，推进前沿专题类、研究方法类和实践（实验）创新类课程改革。不断创新产教融合新模式，2024 年与广州市地方金融监督管理局、广州交易集团开展协同育人新模式，共同率先推出全国

首个金融硕士特殊资产方向班，培养模式创新，获得社会好评。

（三）研究生规模及结构

2024 年金融硕士共招生 105 人，实际报到 105 人；在校
生人数（2022 级、2023 级金融硕士）224 人；毕业生人数是
133 人，学位授予人数是 129 人；金融学方向博士招生人数
是 3 人，在校人数是 5 人（见表 1）。

表 1 2024 年研究生规模及结构

专业	招生人数	在校生人数	毕业生人数	学位授予人数
金融硕士	105	224	133	129
金融学方向博士	3	5	0	0

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）研究生党建工作成果显著

以基层党建工程为抓手，开辟高校党建育人新场地。以
基层党建工程为抓手，开辟高校党建育人新场地。强化金融
专硕党组织建设，支部书记由教工党员担任。指派具有专业
背景的院党委委员兼任支部党建工作指导员，结合专业特点
开展教育引领，增强活动实效性。制定出台了《广东财经大
学金融学院全过程式“积分制”学生党员发展教育管理评价
体系》《金融学院“做奋进自律广财人”工作方案》，以党
建工作引导学生成长成才，促使师生更好地奋发和自律。其
中金融硕士研究生骆娴荣获广东省 2024 年度学生资助励志
成长成才典型。

党建工作成果突出。第四批广东省新时代高校党建示范创建和质量创优工作评审结果公布后，金融学院研究生第二党支部、金融学院佛山校区学生党支部成功入选“党建工作样板党支部”培育创建单位。截至目前，学院已有教育部、省、校三级党建“双创”单位共计8个，其中包括教育部党建“双创”单位1个、省级党建“双创”单位3个、校级党建“双创”单位4个。

（二）研究生思政课程与课程思政深入推进

1. 全面推动课程思政建设，筑牢思想政治教育主阵地。

全面推动课程思政建设，筑牢思想政治教育主阵地。深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和《中共广东财经大学委员会关于进一步加强和改进研究生思想政治教育工作的实施意见》《广东财经大学思政课程和专业思政、课程思政建设提质行动计划（2019-2021）》，该专业所有课程均已嵌入思想政治教育元素，比率达100%，并通过完善课程目标、创新教学方法、改进课堂管理等方式，使课程思政贯穿于课堂教学、实验实训各环节，有效发挥课程思政主阵地作用。目前，学位点所属金融学专业入选校级课程思政示范专业；其中，《商业银行经营管理》《证券投资学》获省级课程思政“示范课程”，《国际金融》获省级“示范课堂”，《投资学》《微金融与科技金融》《商业银行经营管理》《计量经济学》《金融风险管理》五门课程获校级研究生课程思政建设项目。5个案例获广东省课程思政优秀案例一等奖和二等奖。

2. 把稳意识形态宣传渠道，抢占思想政治教育新高地。

充分利用研究生新生入学教育的最佳时机，请学校党委书记、校长或有社会影响力的专家学者为研究生新生讲“科学道德与学风建设”，谈青年人的理想信念教育与责任担当，引导迈好研究生阶段第一步。严格落实意识形态工作责任制和“一岗双责”，书记院长带头给研究生讲授“思政第一课”。加强校园新媒体建设，利用微信群等新媒介，抓住重要节日等契机开展思想政治引领工作。

（三）研究生思想政治教育队伍建设走深走实

抓深抓细思政工作队伍建设，打造思想政治教育根据地。坚持院党委书记亲自负责研究生思想政治教育工作，形成党委统一领导、党政齐抓共管的领导体制。推动导师贯彻落实思想政治教育第一责任人职责，将思想政治教育履职情况纳入导师招生资格审查条件，实施“一票否决制”。按照师生比不低于 1: 200 配备专职辅导员，形成上下联动，各负其责的研究生思政教育工作机制。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

骨干教师及师资队伍规模、结构情况，2024 年专任教师及行业教师建设进展情况。

表 2 师资队伍总体情况

校内师资结构（专任教师）								
专业技术 职务级别	合计	年龄结构				具有博 士学位 人数	具有实 务经历 人数	校内 导师 人数
		35 岁及 以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	60 岁及 以上			
正高级	17	0	4	13	0	16	6	16
副高级	24	1	9	14	0	24	8	19
中 级	31	11	19	1	0	30	4	5
初 级	8	8	0	0	0	8	7	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总 计	80	20	32	28	0	78	25	40
校外师资结构（行业教师）								
专业技术 职务级别	合计	单位类型					人均工 作年限	校外 导师 人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机 构		
				高校	其他			
正高级	25	0	23	0	2	0	30	25
副高级	24	0	22	0	2	0	25	24
中 级	20	1	18	0	1	0	20	20
初 级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总 计	69	1	63	0	5	0	25.30	69

（二）课程教学

本学位点开设的核心课程及主讲教师。2024 年课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况。

1. 本学位点开设的核心课程及主讲教师（见表 3）

表 3 本学位点开设的课程及主讲教师

金融硕士—培养方案课程信息								
课程性质	课程代码	课程	开课院系	学分	总学时	开课学期	任课教师	是否必修
专业必修课	Z1503004	金融理论与政策	金融硕士教育中心	3	48	1	王少林、赵立军、詹江	必修
	Z1503005	投资学	金融硕士教育中心	3	48	1	邓学斌	必修
	Z1503006	公司金融	金融硕士教育中心	3	48	1	袁鲲、梁红玉、黄轲	必修
	Z1503010	衍生金融工具	金融硕士教育中心	3	48	1	彭大衡、何晓光	必修
	Z1502046	学位论文写作指导	金融硕士教育中心	2	32	1	郭文伟、王茜、胡凡、何恭政	必修

2. 课程教学质量和持续改进机制

课程教学质量建设始终坚持“正品德、强能力、重实践、促融合”的育人理念，形成了“课程学习+科研训练+实践锻炼+比赛演练”四位一体的研究生培养模式。本专业学位共设置了 22 门课程、48 学分、3 个研究方向。课程教学质量持续改进机制主要表现在：

（1）融合校内外优势资源，优化课程体系。紧跟金融科技发展变化趋势，每 2 年至少调整 1 次本专业培养方案，优化课程结构、更新课程内容、优化师资配置。

（2）推动案例教学，加强案例库建设，提升研究生职业能力。2024 年有 3 篇案例成功入选全国金融硕士教学案例大赛，9 篇论文获得校级优秀硕士学位论文，获广东省第一届绿色金融创新案例推广分析大赛一等、三等奖。至今累计

建立省级案例库 4 个和多个院级案例库并收录案例 100 多篇。

（3）丰富课程内容和教学方法，加强示范课程建设，培养研究生的创新思维和实践能力。2024 年新增投资学省级研究生示范课程建设项目立项为契机，结合金融学科前沿和行业发展趋势，更新和扩充金融硕士课程内容，使课程内容更加贴近实际应用。

（三）导师指导

2024 年导师队伍的选聘、培训、考核情况，行业产业导师的选聘，研究生双导师制情况。导师指导研究生的制度要求和执行进展情况。

1. 导师聘用及培训考核。建立灵活的校内外导师聘用制度，定期考核和动态调整。每 3 年审查导师招生资格实施淘汰制和破格聘用制；通过研习班制度定期培训校内外新导师。2024 年新增校内导师 19 人，校外导师 10 人。

2. “双师型”导师建设。一方面，鼓励在职教师响应地方和国家政策号召前往政府机构或企业挂职锻炼；另一方面，鼓励在职教师积极考取金融领域的职业资格证书（CFA、CPA、FRM 等），并予以一定的资金资助。

3. 导师组制探索。继续发挥校内导师+校外实践导师+副导师（青年博士）组成的指导小组。目前校内导师共 40 人，97.5%具有博士学位，副高级以上职称；校外实践导师共 69 人，均来自粤港澳大湾区各金融子行业的资深高管或行政监管部门领导，且大部分具有副高以上职称。

（四）实践教学

2024 年专业学位研究生参与实践教学，产教融合培养研究生进展成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况

1. 基本情况。坚持通过校政行企协同进行实践育人，构建了课堂实践教学、校内仿真实习和校外实践教学“三位一体”的实践教学模式；2024 年新建 2 个校级研究生校外专业实践教学基地、1 个省级联合培养研究生示范基地，基地的行业类型与金融专业方向高度匹配；制定了校外导师选聘与管理制度，每年定期评估校外导师人员履行职责效果和校外实践基地的实施效果后进行动态更新，共选聘了 69 名校外实践导师。

2. 特色做法。利用金融学省级虚拟教研室、研究生校外实习基地等协同共建平台，打造了“开放、共享、共赢”的实践资源建设模式。二是校内仿真实习与校外金融企业实习相结合，形成了校内体外实战的互相结合的新模式。

3. 建设成效。一是实践基地建设成果突出，2024 年新建立了广东省研究生联合培养示范基地 1 项；二是专业学位研究生实践能力提升显著，就业率达 96.13%，就业于金融领域，薪酬水平一直位列广东省高校前茅，深受用人单位肯定和好评。

（五）学术交流

研究生参与国际国内学术交流的基本情况（见表 4）。

表 4 研究生参与国际国内学术交流的基本情况

序号	报告论文名称	会议名称及地点	报告时间	报告人	报告类型
1	The Impact of the “middle ground” of the Trilemma on the Capital Account Liberalization in China: The Trilemma's “middle ground” and the Capital Account Liberalization	2024 粤港澳大湾区数字经济与人工智能国际学术会议 (DEAI 2024) 广东东莞	2024 年 3 月	马平川	论文
2	The Relationship between Individual investor Supervisory Sentiment and Default Risk of Listed Real Estate Enterprises: A Study Based on Text Big Data and Machine Learning Methods	第三届大数据、区块链与经济管理国际学术会议 (ICBBEM 2024) 湖北武汉	2024 年 3 月	杨书祥	论文
3	不确定性冲击、能源价格溢出与通货膨胀效应	金融高质量发展与国家金融战略研讨会 广东广州	2024 年 3 月	罗胜涛	论文
4	碳排放权交易市场的“就业红利假说”检验——来自中国的证据	第五届劳动经济学前沿论坛 广东广州	2024 年 5 月	黄方圆	论文
5	《The Motherhood Penalty: Fertility Policy and Analysts Forecasts》	36th Asian Finance Association (AsianFA) Annual Conference 澳门	2024 年 6 月	蒲雨琦	论文
6	Climate risk disclosure and pricing efficiency: A textual analysis	GUFE-ADB-ADB-APAEA WORKSHOP——Theme “Climate Change, Debt Management, and Fiscal Policy Design” 线上	2024 年 7 月	刘富宇	论文
7	Do Insurers Insure against Extreme Weather? Evidence from City-firm Level Data in China	GUFE-ADB-ADB-APAEA WORKSHOP——Theme “Climate Change, Debt Management, and Fiscal Policy Design” 线上	2024 年 7 月	陈佳纯	论文
8	审计师风险教育与公司风险承担：基于注会考试改革外生冲击的检验	第四届湾区金融高峰论坛暨 2024 年国家金融学学术年会 广东深圳	2024 年 10 月	蒲雨琦	论文
9	企业 ESG 表现共同富裕效应：来自企业内部薪酬差距的考察	第四届湾区金融高峰论坛暨 2024 年国家金融学学术年会 广东深圳	2024 年 10 月	邓俊稿	论文

10	审计师风险教育与公司 风险承担：基于注会考 试改革外生冲击的检验	第二十一届中国金融学年会 广东广州	2024 年 11 月	蒲雨琦	论文
11	数字普惠金融“双城 记”：上市公司、小微 企业与技术创新	2023-2024 年度数字经济开放 研究平台年度峰会——数字 经济与中国式现代化 线上	2024 年 11 月	吕玲玉	论文
12	极端气候风险、信息溢 出和系统性金融风险传 染	第六届金融监管和金融稳定 国际会议 山西太原	2024 年 11 月	谭舒婷	论文
13	Do Bank Regulatory Penalties Affect Firms' Real Earnings Management? Evidence from Chinese Listed Firms	第六届金融学术与政策论坛 (2024) 广东广州	2024 年 12 月	岳苗苗	论文
14	Climate Risk and Insurance Network Layout: Opportunity or Challenge? --Empirical Evidence from 291 Cities in China	第六届金融学术与政策论坛 (2024) 广东广州	2024 年 12 月	鄞泓	论文
15	“一带一路”沿线国家 地缘政治风险溢出与传 染网络研究	全球治理政治经济学论坛 (2024) 广东广州	2024 年 12 月	姚聪翔	论文

（六）论文质量

为全面加强培养过程控制和论文质量，本专业学位点采取多方实施措施，实施效果良好。

1. 全校最早实施提前培养环节，成效显著。本学位点在全校率先将专业学位研究生培养环节前移，在学生获得录取通知后开始建立班级群，采用线上培训方式，邀请国内和校内知名教授给学生讲授金融计量、论文写作和学术规范等方面的课程，充分利用了录取学生在入学前的空档时间，提升学生的科研能力和专业素养，以实现“开学就能用”的效果。连续实施 4 年来，学生普遍反馈效果良好，并获得学校研究

生院的高度认可，在全校范围内推广实施提前培养前移的做法。

2. 连续多年实施培养全过程的匿名评审和末位淘汰制度。本专业每篇学位论文均经过开题、写作、论文中期考核、预答辩等匿名评审环节，且实施末位淘汰，严把论文质量关，2024 年夏季共有 5 名同学需要进行二次学位申请。经匿名外审及最终正式答辩后修改完成，总体情况优良。

3. 论文方向紧密结合本学位的研究方向，突出培养特色内容。所有论文的选题围绕银行经营与风险管理、公司金融与资本市场、金融科技与量化投资等应用性很强的方向展开，选题具有很强的理论价值，而且对于金融实践具有重要的意义。

4. 学位论文写作以科技金融、绿色金融、普惠金融、养老金融和数字金融五篇大文章为主线，以热点实践问题为导向，力求解决行业实际问题。引导研究生撰写案例分析、产品设计与金融实践问题解决方案、调研报告或基于实际问题分析的政策建议报告等。

5. 多管齐下，论文质量持续提升。2024 年共有 9 名同学的论文获评校级优秀硕士学位论文（见表 5）。每年学院都会组织专家对论文完成情况进行非学术论文检查及修改情况复检，从学术规范性方面严把论文质量关，保证了学位论文的严谨性和原创性。在教育部、省教育厅及学校各级论文抽检中，没有出现论文失范或不合格现象。

表 5 校级优秀硕士学位论文

姓 名	专 业	论 文 题 目	指导教师	级别
罗锦源	金融硕士	ESG 披露对我国上市公司权益资本成本的影响研究	郭文伟	校级
曾沂统	金融硕士	基于深度学习 LSTM 算法的可转债定价研究	朱顺泉	校级
周玥妮	金融硕士	数字化转型对金融企业 ESG 责任表现的影响研究——以广发证券为例	孟令国	校级
郭金香	金融硕士	主并方 ESG 表现对企业并购绩效的影响研究	袁际军	校级
胡泽	金融硕士	股权激励对公司长期投资价值影响的案例研究——以“亿纬锂能”为例	骆祚炎	校级
邱鸿浩	金融硕士	数字普惠金融对海洋经济高质量发展影响研究	苏国强	校级
钟袁妍	金融硕士	企业数字化转型对其投资效率的影响研究——基于传统上市实体企业的经验证据	郭文伟	校级
蒋景超	金融硕士	绿色债券发行对企业价值的影响研究	吴鹏	校级
杨舒淇	金融硕士	证券企业数字化与公司绩效研究——以华泰证券为例	孟令国	校级

（七）质量保证

2024 年培养全过程监控与质量保证、学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。

1. 成立院校两级的教学督导组，加强日常教学监管。学校成立了研究生教学督导组、学院成立了研究生培养指导委员会，委员会由 10 位资深教授组成，及时向教师反馈学生对教学质量的评价。

2. 实施培养环节的全过程闭环严格监督机制，保证学位论文质量。研究生培养从一入校就接受全过程监控：导师与研究生互选、第一学年集中上课、中期检查、论文开题、实

习实践、学位论文撰写、预答辩、答辩、获得学位毕业。在学位论文撰写过程中，研究生应当恪守学术道德和学术规范，在指导教师指导下独立完成学位论文。指导教师对研究生进行学术道德和学术规范教育，在其学位论文研究和撰写过程中要及时了解进展并予以指导，对学位论文研究内容的真实性、可靠性以及是否由其独立完成进行审查并给出实事求是的评价。学位论文和学位授予管理非常严格，论文开题、预答辩、外（盲）审和学位论文答辩，每个环节都有质量监控，其中都有学生因为考核不达标而被分流淘汰。

（八）学风建设

本学位点 2024 年科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况等。

1. 开设 CFA、FRM 等职业资格证书培训班，引导学生系统学习职业道德与金融伦理模块知识。

2. 拓展“第二课堂”，将职业道德与金融伦理素养提升融入实习实践。大力建设专业实习、社会实践基地，引导学生进行专业实习、社会调研和暑期“三下乡”活动，在实践中提高职业操守水平和增强行业规范需求的能力。

3. 由于本学位点科学道德和学术规范教育开展情况到位，2024 年本专业学位点未出现学术不端的情况。

（九）就业发展

学位点 2024 年共派遣毕业研究生 133 人，毕业研究生学习能力强，业务上手快，高度契合用人单位的人才需求。用人单位对本学位授权点毕业生反馈评价为实用、好用和管

用。2024 年学位点 3 名研究生成功考取华侨大学等高校博士生。纳入就业统计的 2024 届毕业生就业去向涵盖 10 个类型（见图 1），其中以签就业协议和劳动合同形式就业的毕业生最多，占已就业毕业生数的 74.05%，共计 97 人；其次是其他录用形式就业，占已就业毕业生数的 19.08%，共计 25 人；最后是参加国家或地方基层项目共计 6 人，待就业 2 人。（见图 1）

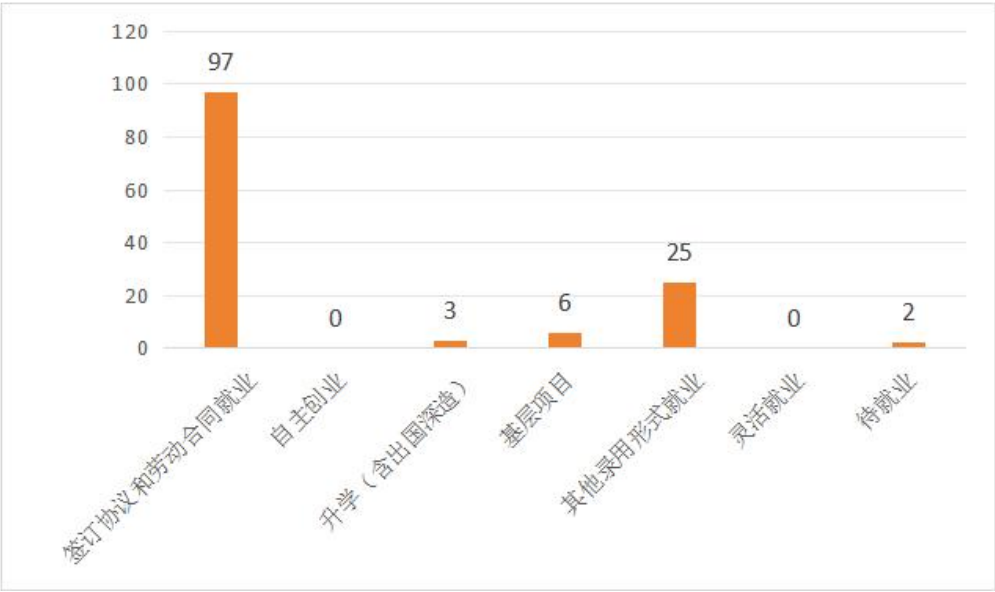


图 1 2024 届毕业生就业去向类型

纳入就业统计的 2024 届毕业生中，有 75.94%的毕业生到企、事业单位就业；机关、部队、党群及政法系统单位就业学生占 8.27%，攻读博士学位的学生有 3 人。（见图 2）

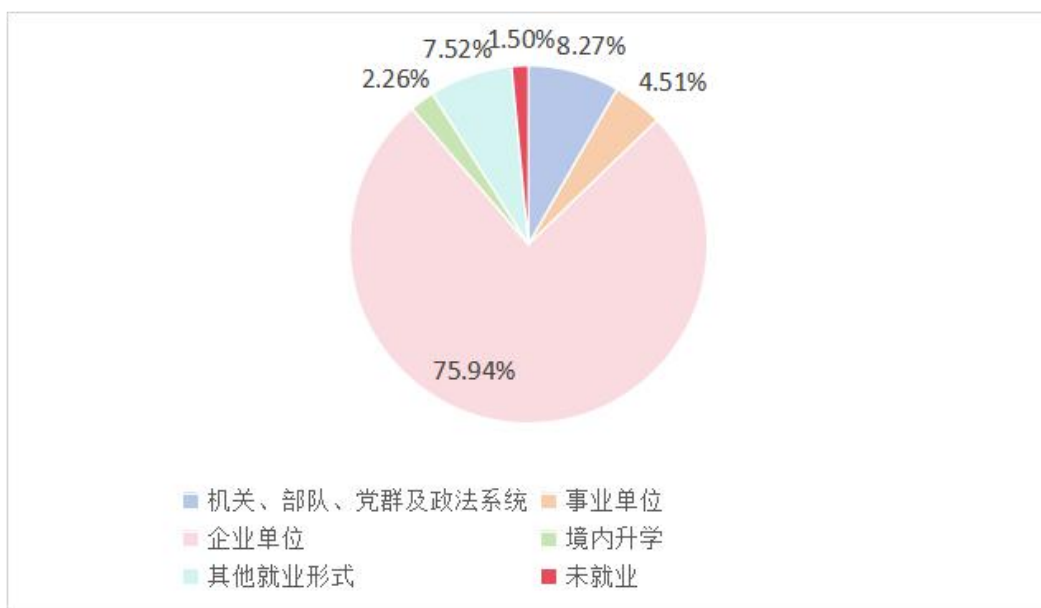


图 2 2024 届毕业生就业单位类型总体流向

纳入就业统计的 2024 届毕业生就业地区主要集中在广东省，特别是在珠三角地区 9 地市，占已就业毕业生数的 74.50%。其中到广州市就业的毕业生最多，有 58 人，占已就业毕业生数的 44.27%，其次是深圳市，有 20 人，占已就业毕业生数的 15.27%。到粤东西北就业的毕业生有 8 人，占 6.11%。到省外就业的有 26 人，占 19.85%。（见图 3）

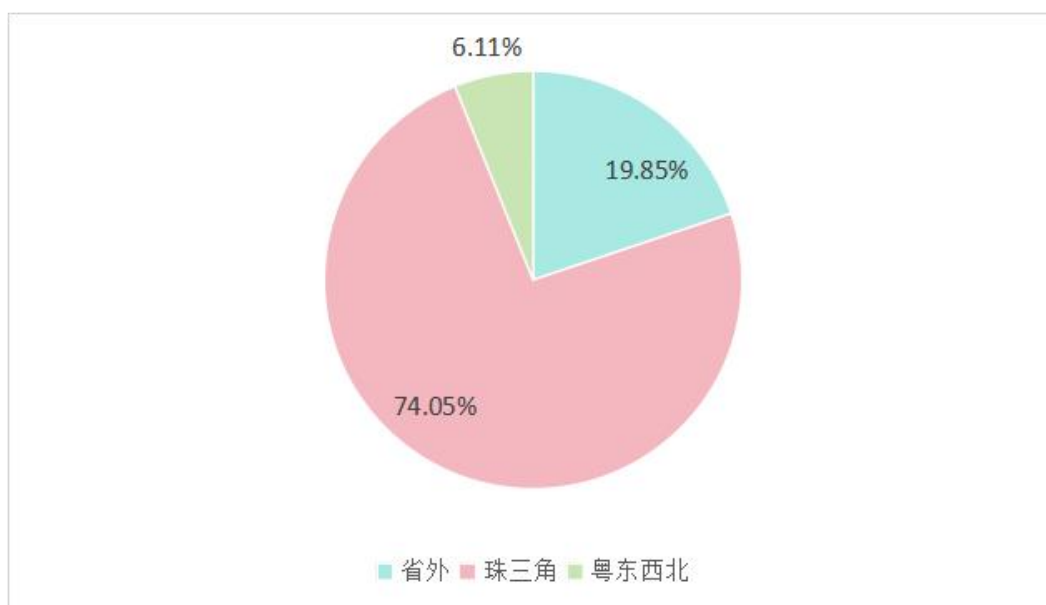


图 3 2024 届毕业生就业地区流向

纳入就业统计的 2024 届毕业生所从事的行业涵盖了 21 个行业大类和 93 个行业中类。其中金融业是毕业生就业最集中的行业，占已就业毕业生数的 64.89%，有 85 人；其次是公务员，占 7.63%，有 10 人。（见图 4）

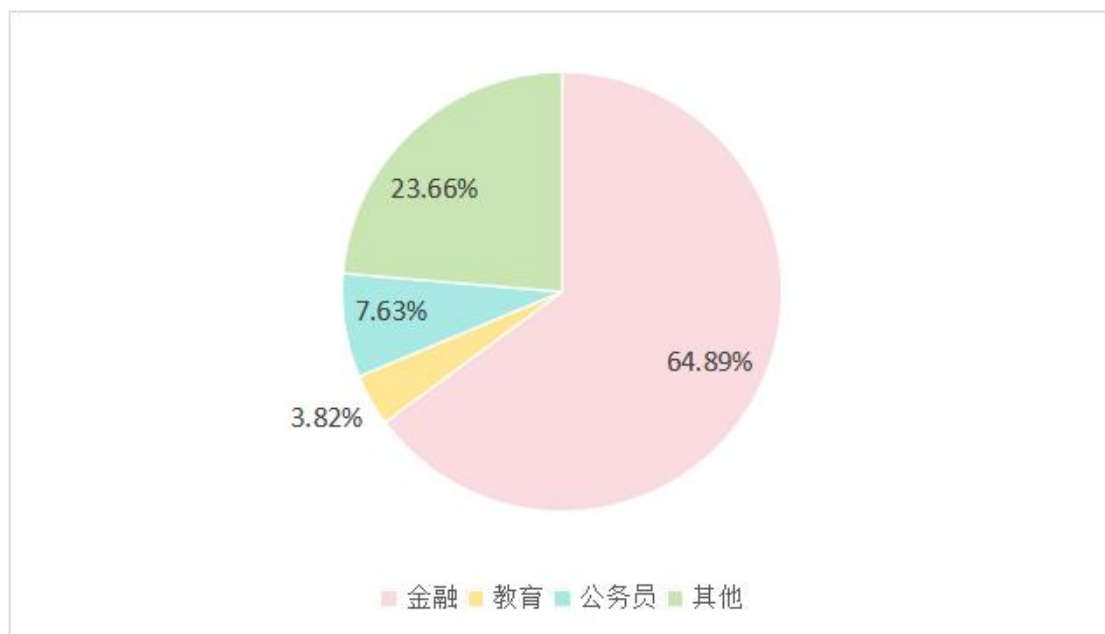


图 4 2024 届毕业生就业行业流向

毕业生从事职业类型涵盖了 18 个职业大类。其中从事金融服务的人数最多，共计 74 人，占已就业毕业生的 56.49%；其次是其他服务，共计 30 人，占已就业毕业生的 22.90%；再次是社会服务人员，共计 16 人，占已就业毕业生的 12.21%。（见图 5）

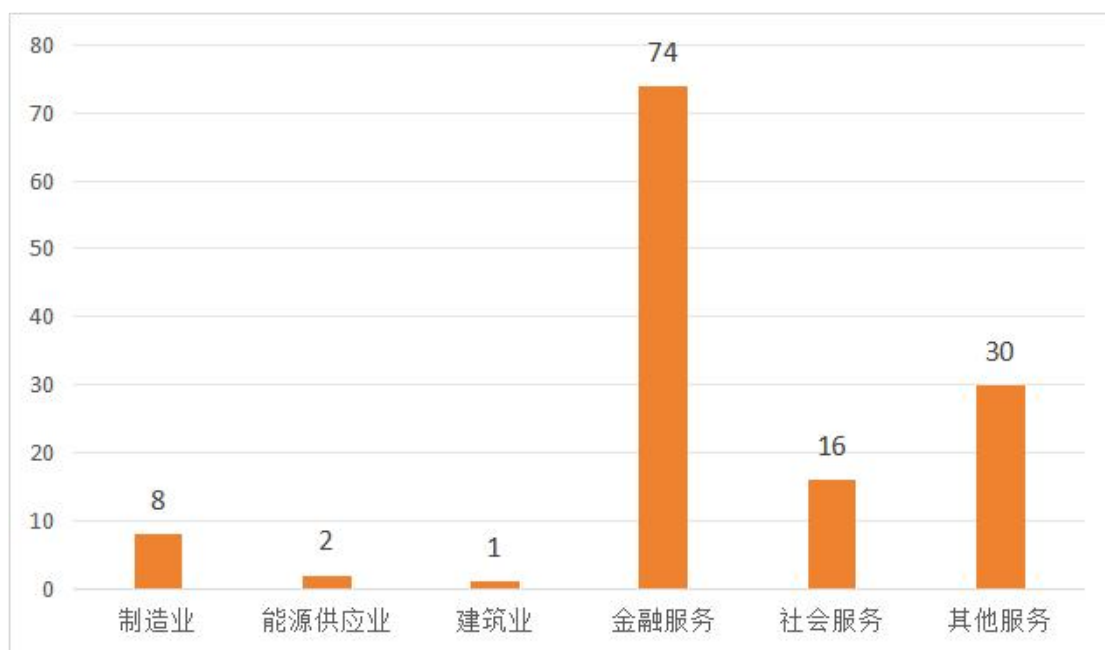


图 5 2024 届毕业生从事职业流向

2024 届毕业生中从事政策性岗位共计 86 人，其中从事中央企业及地方国有企业人数最多，为 55 人，占政策性落实岗位 63.95%；其次是去党政机关人数，共计 14 人。（见图 6）

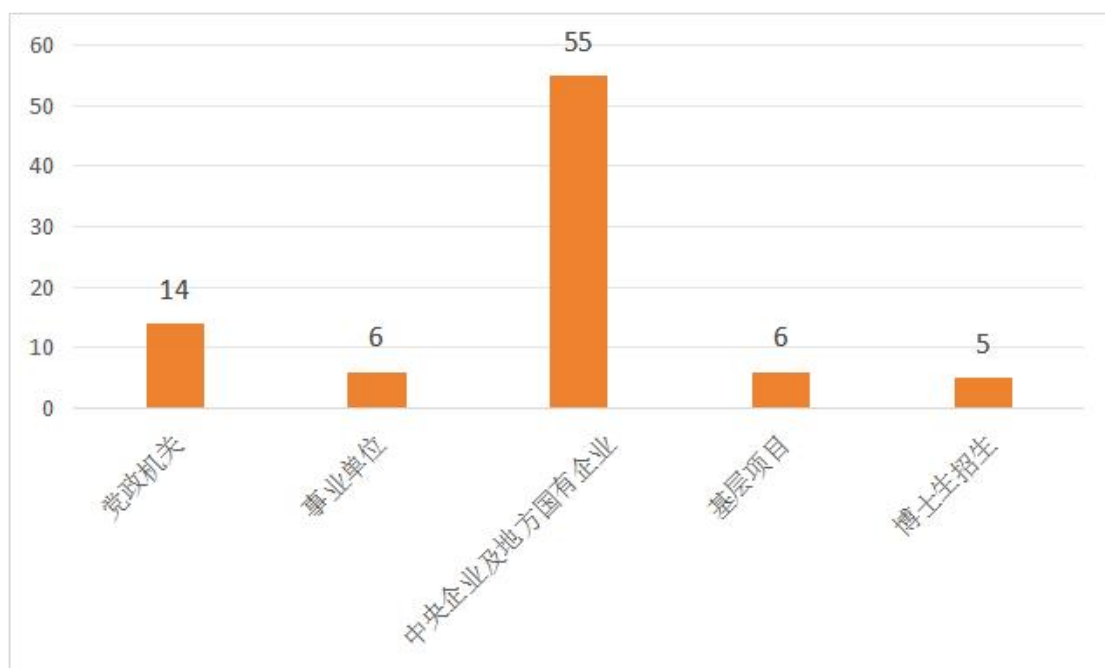


图 6 2024 政策性岗位落实情况

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本学位点近5年已完成的主要应用性科研成果或科研项目情况。

近5年（2020-2024年）本学位点已完成主要应用性科研成果或科研项目共计85项，其中横向项目20项，到账经费535.595万元。纵向项目65项，到账经费647.434万元。纵向项目包含国家级16项，省部级36项，市厅级13项（具体情况见下表）。其中，2024年度学位点科研项目立项共计22项，其中横向项目3项，纵向项目19项。纵向项目包含国家级3项，省部级7项（其中教育部项目2项），市厅级4项。获广东省哲学社会科学成果奖2项（其中二等奖和三等奖各1项）。教师共发表学术论文42篇，B类以上学术论文22篇，其中A类9篇，B类13篇；出版专著和教材2部。

表6 近5年科研项目情况表

计数	2020 年		
类别	新增项目数（个）	结题项目数（个）	到账经费（万元）
国家级项目	3	5	50.4
省部级项目	7	12	53
市厅级项目	5	6	12.474
横向项目	3	0	84.6
合计	18	23	200.474
计数	2021 年		
类别	新增项目数（个）	结题项目数（个）	到账经费（万元）
国家级项目	6	1	178.16
省部级项目	4	5	38
市厅级项目	2	5	0
横向项目	4	9	332.995

合计	16	20	549.155
计数	2022 年		
类别	新增项目数（个）	结题项目数（个）	到账经费（万元）
国家级项目	1	2	32
省部级项目	7	6	20.1
市厅级项目	1	1	1
横向项目	5	0	56.5
合计	14	8	109.6
计数	2023 年		
类别	新增项目数（个）	结题项目数（个）	到账经费（万元）
国家级项目	3	4	30
省部级项目	11	2	150.1
市厅级项目	1	7	3
横向项目	4	2	44.5
合计	19	15	227.6
计数	2024 年		
类别	新增项目数（个）	结题项目数（个）	到账经费（万元）
国家级项目	3	3	54
省部级项目	7	8	24.2
市厅级项目	4	0	1
横向项目	4	5	17
合计	18	16	96.2
近 5 年纵向科研项目		近 5 年横向科研项目	
总数（项）	（到账）总经费数（万元）	总数（项）	（到账）总经费数（万元）
65	647.434	20	535.595

（二）支撑平台

2024 年本学位点支撑研究生案例教学、实践教学的软硬件设施，联合培养基地建设进展情况。

1. 案例教学

广泛吸收国内外经典案例资源含哈佛大学、清华大学金融案例库，从全国金融硕士教学案例库、导师自编案例、实战案例、专硕毕业论文选取案例教学。培养方案上对于课程

均要求课程讲授与案例分析两种方式相结合进行教学，并通过相关的奖励制度鼓励教师自行开发结合粤港澳大湾区发展的深度案例。

充分发挥校内导师研究优势、校政行企四方联合办学模式优势来开发特色案例并应用于课堂教学，已经开发案例教学课程 12 门；平均每门教学课程使用案例约 9 个，除了案例教学，还穿插应用新闻事件和研报的点评等实例来加强案例教学效果。让校外监管层和优秀行业专家走入案例教学课堂，参与讲授讨论，提升案例分析深度，加强金融专业研究生案例教学模式的推广。

定期开展院级和校级研究生年度案例大赛，引导研究生导师与其研究生合作撰写案例参赛，并最终推荐优秀案例作品参加全国金融硕士教学案例大赛。目前已经形成院级-校级-国家级案例编写与入选的奖励政策。在中国金融专业学位案例中心第十届案例征集活动中获评入库案例 3 篇，全国 106 所高校 227 篇案例入选，我院入库案例数量位居全省高校第 1，全国财经类高校第 5。

2024 届毕业生的毕业论文中，论文类型为案例分析并通过毕业论文答辩的论文均入库广东财经大学金融学院的案例库中，共计 45 篇案例。

表 7 中国金融专业学位案例中心第十届（2024 年）案例征集活动入库案例

序号	案例名称	颁发单位	获奖名称	获奖日期
1	新“国九条” 第一案，中核 钛白金融衍生 品“玩转”折 价定增与转融 券套利	全国金融专 业学位研究 生教育指导 委员会	中国金融专业学位案例 中心第十届（2024 年）案 例征集活动入库案例	2024 年 12 月
2	人民币：许家 “印”——恒 大财务造假事 件始末	全国金融专 业学位研究 生教育指导 委员会	中国金融专业学位案例 中心第十届（2024 年）案 例征集活动入库案例	2024 年 12 月
3	跌宕起伏的一 生——从安信 信托的“陨落” 看风险管理在 信托投资中的 重要性	全国金融专 业学位研究 生教育指导 委员会	中国金融专业学位案例 中心第十届（2024 年）案 例征集活动入库案例	2024 年 12 月

2. 实践教学及实践基地建设

至今建有广东研究生联合培养示范基地 7 个，广东省级大学生实践教学基地 2 个及其他类别实践基地 20 余个，可满足本专业实践需求。大部分专业研究生在专业实践基地完成实践任务。经过专业实践的学生就业竞争力较强，初次就业率高达 95%以上，大都就业于金融领域，薪酬水平一直位列广东省高校前茅，深受用人单位肯定和好评。

3. 科研平台支撑

科研平台方面，学位点拥有 2 个省级科研平台“珠三角科技金融产业协同创新中心”和“地方金融研究院”，两者先后于 2019 年和 2024 年入选 CTTI 来源智库。与广州市地方金融监督管理局、广州交易集团共建“大湾区特殊资产研

究院”，成功入选广州市人文社科重点研究基地；这些科研平台为研究生教学提供了坚实的支撑。

（三）奖助体系

2024 年本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平、覆盖面等情况。

本学位点研究生奖助体系由研究生奖学金、助学金两部分组成。研究生奖学金包括国家奖学金、学业奖学金、社会奖学金等；研究生助学金包括国家助学金，助研、助教、助管（以下简称“三助”）岗位津贴，特殊困难补助和助学贷款等。

研究生国家奖学金用于奖励学业成绩优秀、科学研究成果显著的全日制在校研究生。奖励标准为每人每年 20000 元。国家奖学金奖励名额国家下达，评选标准按照学校研究生国家奖学金管理办法相关规定执行。

学业奖学金（覆盖面 80%）分三个等级：一等奖学金奖励人民币 10000 元，奖励人数占 10%；二等奖学金奖励人民币 6000 元，奖励人数占 20%；三等奖学金奖励人民币 3000 元，奖励人数占 50%。

研究生助学金（覆盖面 100%）：凡被我校正式录取的考生，均可获得助学金：资助标准为每生每年 6000 元。“三助”岗位津贴：设置助研、助教、助管等“三助”岗位，在岗研究生可获得相应资助。

境外学习奖学金：选拔优秀研究生赴国（境）外攻读学位且获得双方学位者给予其境外学费 60%，最高不超过 10 万

元的奖励。短期交流学习项目根据当年具体项目和规定组织实施。

其他奖学金：包括各项荣誉奖励项目等。

（四）管理服务

专职管理人员配备情况，研究生权益保障制度建设情况，2024 年在学研究生满意度调查情况等。

本学位点现配备有金融硕士教育中心研究生秘书 1 名，研究生专职辅导员 1 名（研究生规模 200 人以上），学院学科秘书 1 名。除了遵照执行国家教育主管部门文件外，学校从培养管理、学位管理、学生管理和其他相关管理四个方面出台了研究生权益保障制度建设。

五、学位点服务贡献典型案例

2024 年本学位点在科研成果转化、促进科技进步、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面 1-2 个典型案例。

（一）推动科技成果转化

在 2024 年，学位点承担横向课题 4 项，围绕特殊资产、产业创新升级等课题展开。通过与地方政府、企事业单位合作，共同发挥双方在我国金融创新服务、乡村振兴等领域的优势和作用。

（二）共建大湾区特殊资产研究院，服务经济发展

特殊资产作为金融市场的有机组成部分，在应对和化解经济、金融风险，盘活存量资产，提升资源配置效率等方面发挥着重要作用，被誉为“金融调节器”。2024 年广州市《政

府工作报告》中提出：加快打造国际金融枢纽，高标准建设大湾区跨境理财和资管中心，探索建立特殊资产管理新模式。我校充分发挥学科优势，与广州市地方金融管理局、广州交易集团共建大湾区特殊资产研究院，获得广州市“特殊资产管理 10 条”政策支持，成功入选广州市人文社科重点研究基地，在广州特殊资产管理新模式四梁八柱中承担着人才培养、专业智库等重要作用。在此基础上，大湾区特殊资产研究院积极推进商法融合、产教融合，率先推出金融硕士特殊资产方向班，充分体现了我校在培养资源上的深厚积累和培养模式上的有效创新，获得了社会各界的积极评价，产生了良好的社会影响。

（三）举办学术活动，促进文化繁荣

2024 年，本学位点举办琶洲金融论坛、国家金融学高端讲座等 19 场，承办了第六届金融学术与政策论坛 1 场国际性学术会议。此次学术会议由广州金融业协会、对外经济贸易大学、Journal of Empirical Finance 编辑部、广东财经大学联合主办，对外经济贸易大学中国金融学院、广东财经大学金融学院联合承办，《经济研究》《经济学（季刊）》《国际金融研究》《金融监管研究》期刊提供学术支持包括 3 场主旨演讲、2 场圆桌论坛及 12 场学术分论坛。金融学术与政策论坛是 2018 年由对外经济贸易大学联合 Journal of Empirical Finance 杂志社共同发起，全国 70 余所大学参与的年度学术会议，已经成为源自中国、面向全球的国内外金融学者交流的重要平台。我校金融学科积极参与往届会议并

成功获得承办权，这也是金融学术与政策论坛首次走出北京办会。此次会议的成功举办，提供了文化和学术交流的平台，有助于繁荣社会主义文化，并进一步加强了我校金融学科与国内外金融学者之间的联系，也有助于提升我校金融学科的知名度和影响力，奋力书写建设大湾区一流财经大学的金融篇章。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

本学位点虽然在研究生教育等方面取得了长足的发展，且在广东省同类院校中特色明显，但尚需根据学校建设大湾区一流财经大学的战略目标，进一步凝聚学院特色，提升核心竞争力，增强社会服务能力，提升内部治理水平，把金融学院打造成大湾区一流的金融人才培养高地。目前，存在的问题如下：

1. 研究生学位论文质量有待进一步提高，学位论文类型中学术性、案例分析比重偏大。年轻导师在实践经验方面存在短板，实践能力仍需提升，难以满足当前金融行业对高素质、复合型人才的需求；2. 研究生数字化教学资源偏少，需进一步加强在线教学平台和资源建设。

（二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

1. 充分发挥实习实践教学基地的作用，成立全国首届金融硕士特殊资产方向班，推进研究生专业课程建设围绕金融行业需求进行调研选题，提高金融行业调研、产品设计、解

决方案等学位论文类型的占比。构建并完善更加科学、公平、高效的人才评估与激励体系，充分发挥现有导师队伍的优势，推动形成以实践能力为引导的人才管理模式。

2. 以学院研究生教研项目立项为契机，全面落实教育数字化和立德树人的各项要求。建设多种形式的数字化教学资源，采用学习过程评价方式，推进研究生课程教学质量的提高。拟建设专业的课程开发团队，明确课程开发标准，加强研究生数字化课程开发、提升数字化课程建设的贯通性。