



廣東財經大學
GUANGDONG UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

专业学位授权点建设年度报告 (2024 年)

学位授予单位

名称: 广东财经大学
代码: 10592

专业学位类别

名称: 公共管理
代码: 1252

授权级别

☐ 博士
☒ 硕士

广东财经大学
2025 年 3 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

我校公共管理硕士（MPA）专业学位授权点于 2014 年获批，是全国第六批 MPA 培养单位。2015 年开始招第一批非全日制 MPA 研究生，2017 年获全日制 MPA 研究生招生资格。授权以来，我校 MPA 学位点充分发挥区位、学科及后发优势，积极主动回应服务社会需求，持续完善培养体系，设有公共行政与政府治理、公共财政与公共政策、数字公共治理、土地资源管理、社会保障五个人才培养方向，努力打造高层次应用型公共管理人才培养平台。MPA 学位点开局良好，稳步发展，生源质量不断改善，培养质量持续提高。截至 2024 年 12 月，已累计招生 MPA 研究生 749 人，培养毕业生 468 人，在读生 271 人。

本学位授权点充分整合广东财经大学资源及平台建设发展，并依托公共管理学院为建设主体单位。目前，公共管理学科是校级重点扶持学科，学院设有行政管理、城市管理、土地资源管理、社会工作、房地产开发与管理等 5 个专业。其中，省级一流专业 3 个：行政管理、土地资源管理、社会工作；省级特色专业 3 个：行政管理、土地资源管理、社会工作；省级综合改革试点专业 2 个：土地资源管理、社会工作；省级实践教学团队 1 个：土地与房地产管理专业实践教学团队；省级科研平台 2 个：粤港澳大湾区数字政府治理政策与法规科普基地、华南商业史研究中心；省级基地 1 个：广东数智城市管理产教融合共同体教学基地；省级教学实验

室 1 个：土地与房地产管理信息实验教学示范中心。以上资源和平台为 MPA 学位点认真、规范、有序地开展各项工作奠定了坚实基础。

（二）培养目标与培养特色简介

1.培养目标

按照“为党育人、为国育才”要求，以立德树人为宗旨，从立足湾区、聚焦湾区、服务湾区出发，培养具有良好政治思想素质、公共精神、法治意识和强烈社会责任感，系统掌握政治学、公共管理学、法学、经济学、数字科学等学科的基本理论知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析并能解决公共管理实际问题的能力，能在湾区党政机关、国有企事业单位、社会组织等行业领域从事公共管理事务的高层次、复合型、应用型公共管理专门人才。

2.培养特色

（1）形成“校-政-社”协同育人的人才培养机制

MPA 学位点与广东省人社厅、税务部门、广东省人才服务局、广州市文化馆、广州市城市管理和综合执法局、合富辉煌集团等单位展开合作，构建多方协同育人的培养格局。2004 年，我校与广州广电城市服务集团股份有限公司、广东文艺职业技术学院等 20 多家单位联合申报获批省级教学基地，广东数智城市管理产教融合共同体，此外，获批校内实习基地广州市城市服务运营实习教学基地。与此同时，正与上海哲寻信息科技有限公司联合申请教育部产学合作协同育人项目城市社区智慧治理教学实践基地。

（2）形成“经-管-法”学科交叉融合的人才培养模式

MPA 学位点充分契合我校“财经政法”学科优势，在导师遴选、课程团队建设及课程体系设置等方面，打通经济学、管理学、法学、公共数字治理学等学科门类界限，实现资源共享、优势互补，培养具有多学科交叉融合知识技能的复合型人才。

（3）形成“学-研-用”一体化的人才培养方式

通过增设《公共管理案例研发》课程、开展移动课堂、参加案例大赛及学术科技竞赛、举办学员论坛、参与导师课题研究、增设科研助力岗、开展社会实践调研及专业实习实训等多元方式，培养既有一定理论知识和研究分析能力，又有一定实践应用能力和解决实际问题能力的高层次人才。如 2024 年，王妙妙老师率队参加广东省第一届案例大赛，并获得三等奖，获奖案例题目为《垃圾变黄金：装修废弃物资源化管理路径探索及其对城市可持续发展的影响》。与此同时，我院成功举办校内第一届案例大赛。

（三）研究生规模及结构

自 2015 年启动第一批招生以来，我校 MPA 生源数量充足，报考人数、一志愿上线人数和实际报到培养人数逐年增长。同时，我校 MPA 生源质量稳步提高，来自于公共部门占比 90%以上，一志愿录取率保持在较高位水平，学校 MPA 办学声誉和办学水平社会认可度越来越高。自 2015 年办学以来，历年招生、实际录取及实际报到（在校生）、毕业和学位授予的基本情况见表 1。

表 1 我校公共管理学院 MPA 学科点历年招生、录取、报到和培养情况

年份	招生类型	计划招生人数	实际录取人数	实际报到人数	学位获得人数	毕业生人数
2015	全国联考招生（12 月份考试）	40	40	38	37	37
2016	全国联考招生（12 月份考试）	50	49	47	46	46
2017	全国联考招生（12 月份考试）	59	59	57	46	47
2018	全国联考招生（12 月份考试）	62	62	62	12	12
2019	全国联考招生（12 月份考试）	61	61	58	62	62
2020	全国联考招生（12 月份考试）	99	97	92	60	60
2021	全国联考招生（12 月份考试）	90	97	97	62	62
2022	全国联考招生（12 月份考试）	90	97	97	84	85
2023	全国联考招生（12 月份考试）	89	89	89	87	92
2024	全国联考招生（12 月份考试）	95	122	120	91	95

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思政课程与课程思政

MPA 教育要始终围绕大局、服务大局，人才培养、课程设置与课程教学落实教育部关于课程融入思政建设的各项要求。2024 年度主要开展了以下工作：

1. 全面修订完善课程大纲，提升课程思政融入水平

一是组织所有任课教师系统学习专业课程融入思想政治工作的相关文件与精神，深刻领悟课程融入思想政治工作的本质与理念，探讨如何挖掘专业课程中蕴含的丰富思想政治元素，全面融入到教学；二是强调专业课程要重视公共管理职业道德和公共伦理的培养，培养具有高度使命感和公共责任感的高素质公共管理人才。

2024 年度共召开了 5 次课程思政融入的集体备课研讨

会，组织教师积极参加教指委组织的各项专业课线上培训课程，并组织各课程组修订完善课程大纲，重视结合新时代发展背景和中国治理实践，充分挖掘各课程的思想政治元素，融入思想政治教育到具体的教学设计，全面覆盖各课程的各个教学环节与教学内容。

2. 增加完善思想政治课程，努力提升各课程建设的质量

一是开设《新时代中国特色社会主义理论与实践》课程，致力于打造优质教师队伍，丰富教学手段，增强思想政治理论课的思想性、理论性和针对性，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，该课程开设取得了阶段性成果，教学效果受到 MPA 学生们一致好评。

二是结合地方治理情况和粤港澳大湾区建设实际，在广州校区和佛山校区分别开设《粤港澳大湾区公共治理研究专题》和《佛山经济社会发展概况》两门课程，在习近平新时代中国特色社会主义思想的全面指引下，带领学生结合地方政府治理实践，学习粤港澳大湾区建设的国家战略，探索提升公共治理水平，服务于地方经济发展。

3. 建设系列课程融入思想政治的示范课程

本年度《公共管理学》作为融入课程思政示范课程典型代表进行了全面建设，并申报了学校研究生院项目，进行课程系统升级。《公共管理案例研发》《政治学》《公共危机与应急管理》也作为融入课程思政示范课程的典型代表进行融入思政的孵化和建设，并开展了 4 次思政讲座，如新生入

学第一课，二十大解读等等。2025 年度将继续进行示范性建设，并努力申报学校和省教育厅相关项目。

（二）思想政治教育队伍建设

1. 以政治建设为统领，营造良好政治生态

学院领导班子充分发挥带头作用，积极且自觉地引领全体师生党员，将维护习近平总书记党的核心地位视作首要政治任务。为确保在政治立场、政治方向、政治原则以及政治道路上与以习近平同志为核心的党中央高度契合，领导班子定期组织专题政治学习会议，深入剖析党中央的各项方针政策，要求每位党员撰写学习心得并进行交流分享。同时，借助线上线下相结合的学习平台，如开展线上政治理论知识竞赛、邀请党校专家进行线下讲座等方式，强化党员对党中央精神的领悟，切实提升政治素养。在坚决维护党中央权威和集中统一领导方面，学院构建了严格的信息传达与反馈机制，一旦党中央发布新的指示精神，领导班子会在 24 小时内组织传达至各党支部，确保信息传递的及时性与准确性。经过一系列努力，全院党员师生对于“两个确立”“四个自信”“四个意识”的认知显著深化，思想与行动更加统一。

在作风建设领域，学院领导班子将密切联系服务师生员工作为工作重点。牢固树立并深入贯彻以人民为中心的思想，持续推进“大学习、深调研、真落实”活动。具体而言，在“深调研”工作中，领导班子成员制定了详细的调研计划，每月至少安排两次深入师生群体的调研活动。调研形式多样，包括一对一访谈、小型座谈会以及问卷调查等。为畅

通师生诉求表达途径，学院专门设立了线上线下双渠道的意见收集平台。

坚持问题导向，学院领导班子成员积极主动联系师生党支部，参与双向组织生活。在参与学生党支部组织生活时，领导班子成员不仅认真倾听学生党员的学习与生活困惑，还会结合自身经历为学生提供职业规划、学业发展等方面的建议。针对教师党支部，领导班子成员重点关注教学科研工作中的难题，组织专家团队进行集中研讨，寻求解决方案。通过这些深入交流，精准了解学院师生面临的困难和需求。

在党性党风教育和廉政文化建设方面，学院制定了全面的教育计划。每学期开展至少三次党性党风专题培训，邀请纪检监察部门工作人员进行案例分析讲座，以真实案例警示党员干部。同时，组织廉政文化主题活动，如廉政故事演讲比赛等，营造浓厚的廉政氛围。此外，完善内部监督机制，设立专门的廉政监督小组，定期对学院各项工作进行监督检查，确保权力在阳光下运行，切实营造风清气正的良好政治生态。

2. 突出政治引领，抓实思想理论武装

学院党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过构建“四维联动”学习机制，将主题教育成果转化为推动事业发展的实践动力。在理论武装方面，领导班子带头示范，通过制定年度学习计划、建立“三学联动”机制，全年开展专题研讨 12 次，组织跨部门联学 6 场，基层支部创新开展“书记讲党课”“党员微论坛”等特色活

动。实施"理论学习提质工程"，将《习近平谈治国理政》第四卷等重要文献列为必学内容，通过"第一议题"制度及时跟进学习最新讲话精神，建立学习成效评估机制确保学习实效。

在教育载体创新方面，打造"线上+线下"融合学习矩阵，整合"学习强国"等平台资源，开展"每日一题、每周一讲、每月一测"活动。开设"行走的党课"实践课堂，组织师生赴红色教育基地研学，与革命纪念馆共建教学实践基地。实施"青马工程"培育计划，举办青年教师理论研修班和学生骨干读书班，通过"导师制+项目化"培养模式深化理论学习效果。

在成果转化环节，建立"问题导向、调研开路、整改闭环"工作机制，围绕教育教学改革等重点领域开展调研，形成份调研报告，切实解决了项师生关切的实际问题。推进"党建+业务"融合工程，组建党员攻坚专班，在课程思政建设、产学研合作等方面取得突破性进展。创新"我为群众办实事"长效机制，设立师生服务中心，推行"一站式"服务，通过创建"党员先锋岗"增强师生获得感。

在制度保障层面，完善"三会一课"标准化体系，制定组织生活质量评估办法，建立"主题党日+"活动机制。实施党建工作"双带头人"培育计划，选优配强党支部书记并开展专项培训。将理论学习纳入干部考核体系，建立"述学、评学、考学"制度，强化考核结果运用，形成"学用结合、以学促干"的良好局面。通过系统化推进理论武装，实现了

党员干部理论素养和工作能力“双提升”，为落实立德树人根本任务提供了坚强政治保证。下一步将持续深化主题教育成果，着力破解发展难题，以实际行动践行“为党育人、为国育才”的初心使命。

3. 切实抓好意识形态工作

为深入贯彻落实党中央关于意识形态工作的决策部署，学院党委严格履行主体责任，构建起责任闭环、思想引领、阵地管控、制度保障、队伍建设“五位一体”的意识形态安全工作体系，将意识形态管理深度融入办学治校全过程。

在责任体系构建方面，党委建立分级责任机制，明确党委书记第一责任、分管领导直接责任、基层党组织主体责任的三级责任清单制度，通过签订责任书、纳入党建考核和干部述职评议等方式形成闭环管理。党委理论学习中心组制定年度学习计划，每月开展专题研讨，重点研读《中国共产党宣传工作简史》等理论著作，建立学习档案与考核机制。党委书记牵头实施“书记项目”工程，组建专项工作专班，每季度召开研判会议，对教师思想动态、网络舆情等开展风险评估并形成分析报告。

政治引领方面，实施教师政治轮训制度，将习近平新时代中国特色社会主义思想纳入新教师岗前培训与骨干教师研修必修内容，每年开展不少于 40 学时专题培训。推行课程思政金课计划，制定建设标准并设立专项教改项目，要求教师每学期设计 2 个以上思政教学案例。创新“大思政课”教学模式，建设实践教学基地，组织红色研学、乡村振兴调

研等活动，促进理论与实践转化。

阵地管理方面，构建“三审三校”内容审核机制，对教材选用实行学科组初审与党委终审的双审核制度，建立动态审查数据库并开展学期专项排查。实施网络清朗行动，制定管理办法并建立分级审核制度，配备网评员队伍开展 24 小时监测预警。规范学术活动管理，实行“一会一报”审批制度，设置意识形态风险评估前置程序，重点审查境外合作项目。

制度保障体系包含制定考核细则，实行负面清单管理并与职称评聘、评优评先直接挂钩。建立专项督查机制，由党委委员带队开展年度检查，通过听课评课、师生访谈等方式督导并形成整改台账。加强队伍建设，设立专职岗位并定期开展培训，培育 10 名以上骨干力量。

学院党委将持续强化政治担当，通过健全制度、创新机制、强化保障，把意识形态工作贯穿于人才培养、科学研究全过程，切实筑牢安全防线，为高质量发展提供坚强政治保证。

4. 加强师德师风建设，提高教师思想政治素养和职业道德水平

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，学院自 2018 年 9 月成立师德师风建设工作领导小组和师德师风建设工作委员会以来，构建起“党委统一领导、部门协同配合、全员共同参与”的工作机制，通过系统化推进五项重点工作持续强化师德师风建设。

在教育机制创新方面，学院建立覆盖全员的“三级培训体系”，每学期开展专题师德培训并组织新教师岗前轮训，同时邀请全国师德标兵开展示范教学。五年来累计举办专题培训 42 场，覆盖教师 1200 余人次。

制度保障体系建设注重顶层设计，制定《师德考核实施办法》将师德表现作为职称评聘、评优评先的首要标准，实行“一票否决制”。构建“个人 - 教研室 - 学院”三级考核机制，每年开展师德档案专项核查并形成考核报告。

监督预警机制通过“双通报”制度强化震慑，每季度通过官网、微信公众号发布建设动态，定期在院务会通报高校师德失范案例。构建“四位一体”监督网络，设立多渠道举报平台。

实践养成路径深度融入教学评估，将师德要求纳入课堂教学质量评价体系，建立“课前承诺 - 课中督导 - 课后反馈”全流程管理机制。组织课程思政示范课评选，开展“师德标兵”评选活动。

文化氛围营造打造“师德文化月”品牌，通过主题征文、演讲比赛等形式开展特色活动 28 场。经过五年建设，学院教师思想政治素养显著提升，在 2024 年本科教学审核评估中师德师风专项指标优秀率达 100%，连续五年师德考核合格率 100%。学院将持续深化师德建设长效机制，为建设高素质教师队伍提供坚实保障。

（三）研究生党建与校园文化建设

研究生党建工作与校园文化建设共促共长。通过挖掘、

培育支部建设，创新驱动校园文化内涵，党建带团建，切实提升研究生党建工作实效，形成了党建、校园文化与学业齐头并进的良好局面。

首先，学院党建全面推进，突出党支部战斗堡垒作用。学院党建制度健全，对支部人财物支撑到位，党务与业务双融双促。研究生党支部从2017年10月成立以来，积极开展党建工作。2018年发展5名研究生入党积极分子，毕业前全部发展成为预备党员；2020年发展20名研究生入党积极分子，其中发展出14名预备党员；2021年发展23名研究生入党积极分子，16人成为预备党员。2022年发展了22名研究生入党积极分子，其中15人在2023年发展成为预备党员；2023级研究生中发展了29名入党积极分子，其中发展出15名预备党员。2024级全日制研究生中发展了23名研究生入党积极分子，研究生入党积极分子积极参与团学活动、党课和党支部组织的各项活动，积极参与社会服务和竞赛比赛，全面发展自身素质。

其次，党建与校园文化建设结合，“一讲四营”、五向青年，培育人才。学院党建和校园文化建设育“教”于“源”、寓“教”于“节”，“娱教”和“育研”结合，构建了“一讲四营”育人平台，活动共情共鸣，思想教育入脑入心，使广大研究生积极向党组织靠拢。学院通过丰富的班团活动、党支部活动，将入党积极分子和优秀党员的积极性调动起来，成为这些核心校园文化建设中的中坚力量，也是学院各项学术活动的组织者、宣传者和参与者。通过MPA移动课堂等方式，在专业

学习的同时做好思政教育和爱国教育，研究生政治素质过硬，党性修养不断增强。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 骨干教师及师资队伍

（1）骨干教师。广东省“千百十人才培养工程”培养对象 12 人（戴昌桥、庄大昌、张向阳、莫勇波、万方、张慧霞、柯湘、刘丁蓉、张鹏、陈少沛、艾战胜、文继群），省思想教育战线“十百千”培养对象 1（艾战胜）人，省级优秀教学团队 1 个，省级教学名师 1 人（艾战胜），省高等学校优秀青年骨干教师 1 人（童远忠），全国 MPA 优秀教育工作者 1 人（姚军），全国 MPA 优秀教师 1 人（刘丁蓉）。

（2）师资队伍。课程师资队伍有 39 名专任教师，其中教授 16 人，占比 41%；副教授 14 人，占比 36%。有博士学位的 36 人，占比 92%。具有公共管理及相近专业博士学位的教师 50%以上，具有实践经验(包括参与过实际部门工作或主持过相关横向研究项目)的比例达到 80%以上，在拟讲授核心课程的专任教师中具有 2 次以上相近课程授课经验的教师所占比例达到 80%以上，每名专任教师近 3 年内至少参加了 3 次校外组织的公共管理教育相关的培训、专业研修、课程研讨、考察交流或出国进修等活动。

教师团队配备特点：一是专职教师专业背景涵盖管理学、经济学、法学等学科，学科覆盖广，交叉性强；二是实行教学团队制，除专业英语外，每门课程均配备 2 名具有副

高以上职称或博士学位的专职教师。

共有导师 89 人。其中，校内导师共 57 人，正高职称 18 人，副高职称 30 人，53 人获博士学位，32%有国外进修和学习经历；校外导师共 32 人，全部为处长以上干部或具有高级职称行业专家，具有博士学位的达 50%以上(19 人)。

(详见附表 1、2)。

(二) 课程教学

1. 本学位点开设的课程

公共管理硕士研究生课程体系主要由公共必修课程、专业必修课程(含专业核心课程和专业方向课程)、专业选修课程、其它必修环节构成。必须修满课程总学分不少于 40 学分，其中核心课修满 19 学分(含公共必修课 3 学分，专业核心课 16 学分)，专业方向课修满 8 学分，专业选修课修满 9 学分，社会实践修满 3 学分，学术科技竞赛活动与文献阅读必须修满 1 学分。课程学习中，每个学分学习时间不少于 16 课时。公共必修课 2 门，分别为《中国特色社会主义理论与实践研究》《马克思主义与社会科学方法论》，由马克思主义学院组织教学。

专业必修课由专业核心课和专业方向课组成，反映本专业研究生应具备的管理综合能力及素养，由公共管理学院组织教学，分 2 个学期开设。期中专业核心课开设了 8 门，反映本专业研究生应掌握的政治学、公共管理学、公共经济学基础理论知识以及与公共管理相关的专业知识与技能；专业方向课开设了 6 门，反映本研究生专业人才培养特色和方向。

专业选修课注重专业研究生学习兴趣爱好，反映公共管理领域的现实性、前沿性、实践需求性，由公共管理学院组织教学，第 1-2 学期都可开设选修课。

表 2 研究生主要课程

性质		课程代码	课程名称（中/英文）	开课单位	学分	学时	学期	考核方式
公共必修课		G2205001	新时代中国特色社会主义理论与实践 The Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics in New Era	马克思主义学院	2	32	1	考查
		G2205003	马克思主义与社会科学方法论 Marxism and Social Science Methodology	马克思主义学院	1	16	2	考查
专业必修课	专业核心课	Z3803002	公共管理专业英语 special English for public administration professionals	公共管理学院	2	32	1	考试
		Z3803005	政治学 Political Science	公共管理学院	2	32	1	考试
		Z3803003	公共管理学 Public Management	公共管理学院	3	48	1	考试
		Z3803004	公共政策分析 Public Policy Analysis	公共管理学院	3	48	2	考试
		Z3803008	社会研究方法 Methods of social research	公共管理学院	2	32	1	考查
		Z3802012	学术规范和论文写作 Academic Norms and Thesis Writing	公共管理学院	1	16	2	考查
		Z3802011	公共管理案例研发 Public Management Case Analysis	公共管理学院	1	16	1	考查
		Z3803006	公共经济学 Public Economics	公共管理学院	2	32	2	考试
	专业方向课	Z3802018	数字政府治理专题 Digital Government Theory and Methods	公共管理学院	1	16	2	考查
		Z3802015	城乡数字治理专题 Urban and Rural Digital Governance	公共管理学院	1	16	1	考查
		Z3802013	社会保障理论与实践专题 Special topics on social security theory and practice	公共管理学院	2	32	2	考查
		Z3802017	公共财政理论与政策专题 Special Topic on Public Finance Theory and Policy	公共管理学院	2	32	2	考查

		Z3802019	粤港澳大湾区公共治理改革与创新专题 Public Governance Reform and innovation in Guangdong-Hong Kong-macao Greater Bay Area	公共管理学院	1	16	2	考查
		Z3802001	城镇化与农村土地问题专题 Urbanization and rural land issues	公共管理学院	1	16	2	考查
专业选修课		Z3803009	公文写作 Special Topic on Official Document Writing	公共管理学院	1	16	1	考查
		Z3803012	公共部门绩效管理 Performance Management in the Public Sector	公共管理学院	2	32	1	考查
		Z3803010	公共伦理 Public ethics	公共管理学院	2	32	2	考查
		Z3803013	公共危机与应急管理 Public Crisis and Emergency Management	公共管理学院	2	32	1	考查
		Z3803007	宪法与行政法 Constitution and Administrative Law	公共管理学院	2	32	2	考查
		Z3803014	社会组织管理 Social Organizations Management	公共管理学院	2	32	1	考查
		Z3803011	湾区财经概论 Introduction to Finance and Economics in the Bay Area	公共管理学院	2	32	2	考查
其他必修环节 (含社会实践)		Z3807002	学术科技竞赛活动与文献阅读 Academic Science and Technology Competition Activities and Literature Reading Literature Study	公共管理学院	1	/	1-4	考查
		Z3807001	社会实践 Social practice	公共管理学院	3	/	1-3	考查
总计				44 学分				

2. 建立健全了教学质量保障制度机制

根据“教学团队遴选-教学过程设计-教学督导指导-教学评价反馈-教学研讨提升”的流程，建立并组织实施各类制度机制（详见下表3）。

表 3 广东财经大学 MPA 教学质量保障制度

制度名称	制度依据文件和制度主要内容
任课教师遴选制	《广东财经大学 MPA 任课教师遴选办法》
任课教师工作流程	《广东财经大学研究生课程任课教师教学指引》
教学督导制	《广东财经大学研究生教育督导工作管理办法》
教学评价制	《广东财经大学公共管理硕士（MPA）教学日常管理规定》
教学研讨制	《广东财经大学公共管理硕士（MPA）教学日常管理规定》
案例奖励制	《广东财经大学 MPA 案例大赛评审及奖励办法（试行）》

3. 严格把控教材质量

专业核心课程使用 MPA 教指委推荐的教材，选修课选择专业认可度较高的教材，每 3 年左右定期换用最新教材。鼓励老师结合地方实践，有针对性地编写专题式教辅材料，开发案例教学。近 3 年，本学科点教师团队共出版专著 9 部，教材 1 部。

（三）导师指导

1. 双导师制与导师选聘

实行校内外双导师制。校内导师 57 名，严格按照《广东财经大学研究生指导教师管理办法》和《广东财经大学研究生与指导老师互选工作办法》，从公共管理学院、财政税务学院、马克思主义学院、工商管理学院、法学院的教师中遴选出，主要负责研究生专业理论知识学习和论文写作的指导以及思想政治教育引领工作。

校外导师 32 人，主要从党政机关、事业单位、国有企业中聘请，一般是理论功底扎实、经验丰富的副处级及以上的领导干部，其职责有：根据公共管理行业要求主要负

责参与 MPA 研究生的专业实践规划和实质性指导、参与 MPA 研究生专业学位论文的指导，开设紧密结合实践发展的专题讲座，为我校 MPA 教育的发展提供咨询建议。

2. 加强导师培训

定期组织导师和教师开展 MPA 论文指导研讨会、教学研讨会，鼓励教师踊跃参加国内外学术交流、境内外进修访学、地方公共管理实践，定期派 3 名导师参加 4 次全国教指委主办的系列师资培训，尤其是 MPA 论文质量和 MPA 优秀论文评选相关会议。近 3 年共派导师和教师参加各类培训会 21 场，主办导师培训会 4 场。

3. 建立导师退出机制

每年根据学校研究生导师任职资格统一要求，对导师资格进行动态调整和重新认定，如对导师资格认定不达标、严重违法高校教师职业道德要求、发生严重教学事故、学生和教学督导员评价反馈差、有 2 个以上的学生出现中途要求换导师的导师，取消导师资格，退出导师队伍。

4. 导师指导研究生的制度要求与执行

建立导师第一责任人制度、师生双向沟通机制，加强导师指导过程中的信息整理，制作并发放给导师指导 MPA 学位论文记录本，详细纪录导师指导选题、开题、初稿写作和修改等一系列过程。

（四）实践教学

1. 案例教学训练

应接受不少于 80 课时数的案例教学训练。通过案例教学的训练，在分析、讨论、角色扮演等学习形式中，获得利用理论知识分析和解决公共管理实际问题的“真实体验”，培养在面临问题、矛盾和困境时做出科学决策的思维方法，提升综合运用所学知识、方法和技能解决实际问题的能力，以及对问题解决方案进行价值判断的能力。

2. 开展 MPA 移动课堂教学

我校 MPA 学位点每年安排 2 万元经费用于开展移动课堂活动，每年至少组织开展 1 次 MPA 集中移动课堂教学。部分移动课堂教学活动见下表 4。

表4 广东财经大学 MPA 移动课堂活动示例

带队老师	调研主题	调研地点
柯湘	中国公益慈善项目交流实地调研报告	深圳会展中心
杨黛	农村青年创新创业现状及问题	广东省清远市清新区青年网上创业园
张伟	科技创新园和农村电子商务产业园的运作模式及政府角色定位	清远华南 863 科技创新园和农村电子商务产业园
张庆霖	产业园区（新城）中的政府与市场关系	肇庆新区
姚军	监察亮剑，贿选立治：贿选治理实践与探索	广州白云区
戴昌桥	数字政府科普	佛山市“12345”热线
戴昌桥	第二届数字政府建设与数字湾区发展成果博览会	广州海珠区
刘丁蓉	应急产业高质量发展	广州白云区应急产业协会
王妙妙	城市智慧治理实践	肇庆高新区城市管理和综合执法局
王妙妙	城市智慧政务与数字营商环境	肇庆高新区数字运营中心

3. 注重联合培养基地的建设与发展

本学位授权点建成广东省人才服务局、广州大剧院、广州市文化馆、广州市时代地产集团 4 个省级联合培

养基地，与广州市城市管理和综合执法局签订政校合作框架协议，与广州市现代城市更新产业发展中心共建联合培养研究生基地，为学生提供实习实践。

4. 以案例教学推动实践教学

“案例+情景模拟”教学成为培养 MPA 专业研究生实践能力的重要途径。每年投入不少于 2 万元经费资助 MPA 案例库建设，每位任课老师拥有 2 个以上的教学案例，至少 1 个原创案例，具体详见表 5。教师积极组织 学生参加教育部、教指委和学校主办的各类“案例大赛”。

表5 广东财经大学 MPA 课程案例教学示例

课程	案例名称	案例开发者/案例来源
公共管理学	我国重大节假日高速公路免费政策及其反思	姚军、龙国智、万方，根据文献资料整理
	令人头痛的“雨污分流 ”	姚军、龙国智、万方，根据新闻媒体资料整理，《现代快报》
	山西疫苗事件	龙国智根据资料整理
	办公室主任的成长	龙国智根据文献整理
	洞悉中国政治生态的独特标本：一百个县委书记 20 年升迁浮沉	龙国智根据文献整理
	陈遵义书记的领导风格	龙国智根据文献整理
	案例：女孩、男孩与隐士	龙国智根据文献整理
公共政策分析	广州垃圾分类“按袋计量收垃圾费 ”政策的执行	张向阳、莫勇波、戴昌桥，根据文献资料整理
	房地产调控二十年： 回顾、反思与抉择	沈鑫，根据行业宏观报告整理
	“霾 ”没的乌龙政策	中国专业学位教学案例库
	中国房地产问题的核心：不是泡沫，也不是货币，而是供需错配	沈鑫根据文献整理
	如何科学评估经济政策的效应	沈鑫根据文献整理

课程	案例名称	案例开发者/案例来源
公共管理 案例研发	冬天的橡树	王平根据文献整理
	杜邦铁氟龙	王平根据文献整理
	毛乌素：治沙英雄光荣与尴尬	王平根据《南方周末》整理
	照亮困境儿童成长的一束光 ——地方政府购买社会工作 服务历程记实	王平根据文献整理
社会组织 管理	黑暗中的对话	柯湘根据文献整理
	惠泽人使命追寻之路	柯湘根据文献整理
	慈善组织如何树立公信力 ——以广东公益助学恤孤会 为例	柯湘根据文献整理
	红枫热线和它的志愿精神	柯湘根据文献整理
	为公益还是谋私利：海航集团 借力慈航基金会在资本市场 脱困记	柯湘根据文献整理
	“蚂蚁森林”如何让蚍蜉撼大树 ——5 亿人聚能种亿颗树的故 事	柯湘根据文献整理

（五）学术交流

2024 年研究生参与学术交流的情况见下表 6。

表 6 2024 年研究生参与学术交流情况

序号	学生姓名	会议名称	报告题目	报告 时间	报告地 点
1	孙稚翔	青春健康同伴 教育	生殖系统的卫生保健	2024 12	广东财 经大学 佛山校 区图书 馆学术 报告厅
2	谢冰娜	第九届政商关 系工作坊	银行贷款、信心与中国民营企业的技术创新	2024 11	铜仁学 院

（六）论文质量

1. 严格按照十大程序把关论文质量

从导师的遴选、师生互选，到论文选题、开题等全流程，严格按照下列十大程序开展毕业论文工作（见下图 1）。在学位论文选题开题、中期检查、预答辩、盲审、查重、答辩、学位授予的各个环节均制定规范文件（见表 7）。

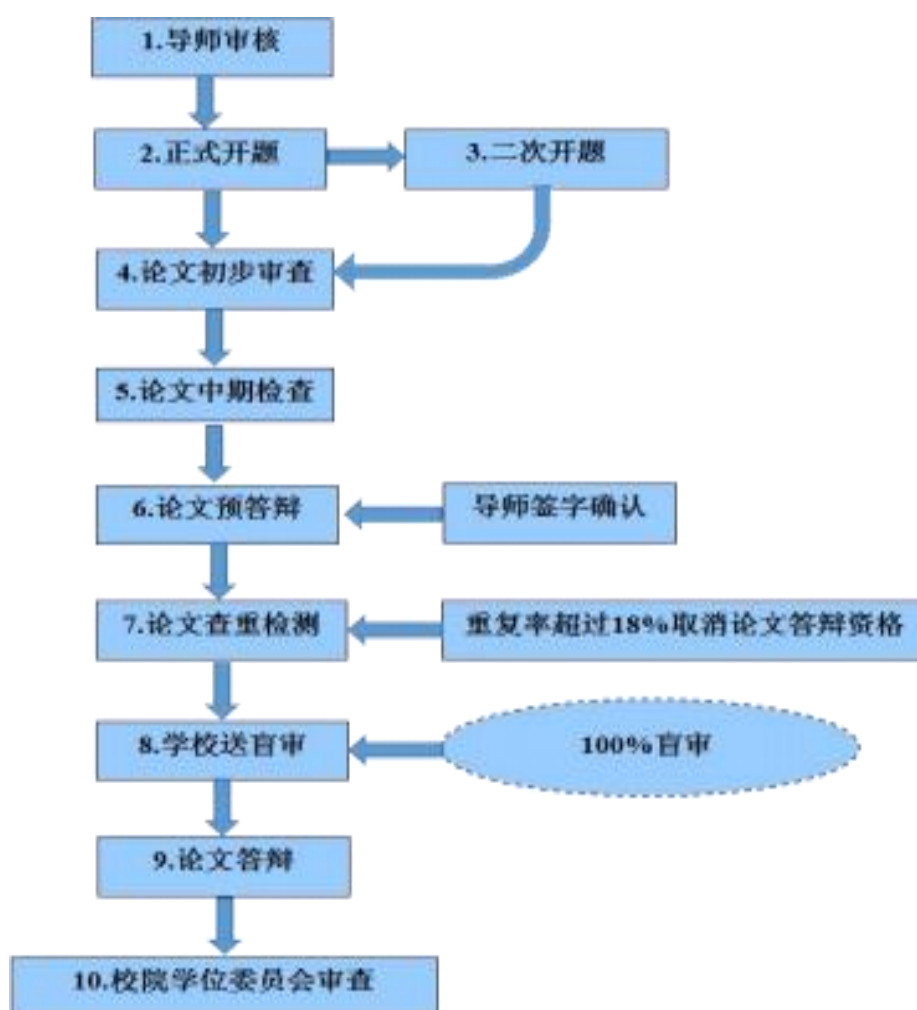


图 1 MPA学位论文“十大程序”

表7 广东财经大学MPA论文综合质量管理相关管理文件

管理文件名称	适用环节
全国MPA教指委公共管理硕士专业学位论文指导性意见	全过程
广东财经大学学位评定委员会章程	全过程
广东财经大学公共管理硕士（MPA）学位论文管理办法	全过程
广东财经大学公共管理硕士（MPA）研究生学位论文选题和开题报告暂行规定	选题与开题
广东财经大学公共管理硕士（MPA）研究生学术道德规范规定	全过程
广东财经大学公共管理硕士（MPA）学位论文格式规范	论文写作
广东财经大学硕士学位论文文字重复率检测办法	重复率检测
广东财经大学公共管理硕士（MPA）研究生学位论文中期检查暂行规定	中期检查
广东财经大学公共管理硕士（MPA）研究生学位论文“双盲”评审实施办法	盲审
广东财经大学公共管理硕士（MPA）学位论文（预）答辩暂行规定	预答辩与答辩
广东财经大学公共管理硕士（MPA）专业学位授予标准	学位授予审查
广东财经大学优秀硕士学位论文评选奖励办法	优秀论文评选

2. 实行格式控制与内容控制相结合

制定《广东财经大学公共管理硕士（MPA）学位论文格式规范》，提供系统性的论文写作格式指引，并根据每年反馈的情况逐年修订该格式规范；归纳整理《论文写作中非学术性错误的主要表现》，在正式答辩后组织专家系统审查学生提交的供存档的论文；通过选题审核、开题报告审核、中期检查、预答辩、盲审和正式答辩，对论文的内容质量进行全面控制。

3. 实行导师指导与导师组指导相结合

压实导师责任，强调导师是研究生培养第一责任人，要求导师严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水

平和学术规范性；在开题、中期检查、预答辩和答辩环节，通过导师组的方式集中指导论文写作并把控论文质量。

4. 严格论证论文选题

研究生在申请学位论文选题前应做好充分细致准备，积极与导师沟通交流熟悉课题研究工作，在导师指导下查找和阅读相关课题文献，明确研究方向，并确立论文题目。研究生在撰写选题报告之前应仔细阅读近 10 年发表的国内外相关领域文献资料，阅读篇数和范围应获导师认可，完成文献综述撰写，提交导师或课题组审阅评议通过。

5. 严格开展论文质量抽检工作

每年 12 月开展研究生“学位论文质量月”活动，邀请校内外专家，举办关于提高学位论文质量的专门讲座。在学生论文答辩通过后，学院会组织 3 位教师组成检查组开展非学术性错误检查（普查），提交《毕业研究生学位论文自查结果》至研究生院，继续开展硕士学位论文抽检工作。

6. 论文质控效果明显

从 2018 年至今已顺利送出七届毕业生，28 篇学位论文被评选为“校优秀硕士研究生学位论文”，所有毕业论文在学院、学校、省教育厅学位办抽检中 100%合格通过。

（七）质量保证

1. 构建协同育人机制，提升研究生综合素养

强化校内协同机制，充分发挥我校财经学科体系健全、经管法结合紧密的优势，在培养方案和课程设置中融

入多元化的交叉课程,动员多种资源全面构建校政行企合作办学的体制机制。

2. 建立导师质量保障机制

一是执行导师管理和考核制度。对导师的任职条件、招生管理、培养管理进行明确规定,每年对导师进行招生资格认定;近一年指导毕业研究生的学位论文在各级抽查中出现“不合格”者,取消当年导师招生资格。

二是实施师生双向沟通机制。采取多种渠道加强师生沟通,保障师生之间沟通渠道与机制的稳定、畅通,并及时解答MPA研究生遇到的各类问题。尤其是制作指导记录手册,通过学生登记的指导记录,追踪和督促导师的指导效能。

三是强化导师队伍素质。强化以科学研究为主导的导师负责制和以科研经费为引导的导师资助制,同时注重青年导师的培养与提高,通过各类人才引进计划和高端人才支撑计划,把优秀人才吸纳到导师队伍。

3. 课程教学质量保障机制

一是严格遴选优秀教师。制定《广东财经大学 MPA 任课教师遴选办法》并按照学术背景、课题研究经验、本科教学评价等指标综合遴选;二是实行课程教学团队制。除专业英语外,每门课程均配备 2 名具有副高以上职称或博士学位的专职教师;三是高薪聘请优质师资来给研究生上课;四是实行教学督导制,教学督导员随机到研究生课题听课,撰写研究生教学督导报告,并将报告在学位点教

学群公布；五是建立优胜劣汰的奖罚制度，定期开展学生教评，对满意度排名前三的优秀教师进行奖励，对教学督导员反馈和学生评价都有问题的教师，尤其出现严重教学事故的教师，取消给研究生上课资格。

4. 科研保障

一是科研项目与资金较为充足。通过国家和省级自然科学基金、社科基金等科研项目，为研究生的科研活动提供资金支持，确保研究项目的顺利进行。二导师指导与团队协作：由经验丰富的导师提供学术和科研指导，同时鼓励多学科团队合作，促进知识和技能的交流与共享。三学术氛围与创新环境：营造自由探索、鼓励创新的学术氛围，激发研究生的科研兴趣和创造力。四是学术交流与合作机会：组织国内外学术会议、研讨会等活动，为研究生提供展示研究成果和交流思想的平台。

5. 环境氛围保障

高度重视学术氛围建设，以研究生学术科技节、名家讲坛等多种学术平台为载体，组织高水平论坛和学术报告，每年校院两级举办学术报告 30 余场。加大优秀学位论文评选力度和扶持力度，以优秀硕士论文单项奖学金、特别奖学金、研究生学术之星等形式建立立体化的优秀学术成果培育体系。

（八）学风建设

1. 落实学术不端相关制度，建立具体规定

一是落实《高等学校预防与处理学术不端行为办法》、《广东财经大学学位授予规定(粤财大〔2017〕47号)》和《广东财经大学研究生管理规定》中关于学术不端行为处理的规定,通过研究生入学教育、组织《研究生手册》学习等方式,要求学生维护学术诚信,促进学术创新和发展,预防学术不端行为的发生。二是结合 MPA 研究生的实际情况,制定《广东财经大学公共管理硕士(MPA)研究生学术道德规范规定》,对 MPA 研究生在科学研究和学术活动中必须遵守的原则和标准做出具体规定。

2. 在论文写作环节加强对学术不端行为的管理

围绕 MPA 学位论文管理这一工作重点,全面制定了学术道德和行为规范、学位论文检测办法、论文评审结果处理办法等制度,严格执行学位论文重复率检测办法,重复率超过 18%,一律取消答辩资格。强调学位授予之后学位办还会对论文进行抽样检测,如发现有舞弊作伪等严重学术不端情况,可做出暂缓学位授予、不授予学位或撤销学位的处理。

3. 严查课堂考勤

落实《广东财经大学研究生考勤管理规定》,明确规定研究生请假的流程,严格执行“研究生一学期内,病假累计超过七周或事假累计超过四周者应予以休学。一学期内病假、事假累计超过某门课程教学时数三分之一者,不得参加该门课程的考试,并视其具体情节决定是否给予补考”的规定。本年度尚未出现不得参加考试的缺勤现象。

(九) 就业发展

1. 人才需求与就业动态反馈机制

一是构建并完善就业统计以及质量反馈机制，做到就业信息上报及时、准确且真实。借助广东高校毕业生就业创业智慧服务平台，安排毕业生自行直接填报就业去向信息，再由学院和学校依次进行审核。在实际操作过程中，通过尽早动员、保持经常联系的方式，教育并引导毕业生及时、精准地上报就业信息。严格遵循就业工作的“四不准”规定，即不得以任何形式强迫毕业生签订就业协议与劳动合同；不得将毕业证书、学位证书的发放和毕业生签约相挂钩；不得以户档托管为由诱导毕业生签订虚假就业协议；不得把毕业生顶岗实习、见习的证明材料当作就业证明材料，从而确保就业统计数据真实可靠。定期开展就业信息核查工作，以保证就业统计数据的真实性和准确性。

二是实行就业监测周报和通报制度。严格遵循教育部就业状况布点监测工作要求，精心做好就业信息数据日报、未就业毕业生指导帮扶日报、家庭经济困难等重点关注群体周报工作。定期向本学院全体教职员工通报研究生就业情况。

三是全方位收集与传递就业信息以及各类考试信息。本学位点始终致力于收集各种优质的就业信息，包括国考、省考、事业单位考试、军队文职和国企招考等各类考试信息，并针对有意向参加这些考试的研究生开展有针对性的指导工作，同时召开相关的就业宣传与推荐会议。

2. 人才需求和就业状况报告

MPA 教育立足广东，面向基层，为政府部门和非营利组织等公共机构培养德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才。

（1）就业基本情况。公共管理学院 2024 届 MPA 毕业生合计 95 人，其中全日制学生 48 人，非全日制学生 47 人。在 95 人中，有定向生 57 人，非定向生 38 人，实现 97.89

%就业。截至 2024 年 6 月 30 日，在 2024 届非定向毕业生中，有 4 人考上公务员，8 人考上事业单位编制。

（2）就业单位类型流向。在 2024 届 MPA 毕业生 95 人中，有定向生 57 人，非定向生 38 人，实现 97.89%就业。全部毕业生 68.4%就业单位类型为国家机关、政法系统、事业单位、学校等，3.1%去向为民办院校，其余前往私企等。

（3）就业地区流向。从 2024 届研究生毕业生就业情况来看，毕业生仅有 8 人在外省就业，其余同学全部在省内工作。从就业地域来看，大部分研究生在珠三角等经济较发达地区就业，主要分布在广州、深圳、佛山、东莞，以及肇庆、茂名、江门、清远等城市。研究生毕业生平均月薪较高。

3. 用人单位反馈和毕业生发展质量

MPA 教育是提升公共管理队伍专业化水平的重要途径。我校 MPA 致力于为政府部门及公共机构培养德才兼备、从事公共事务管理和公共政策研究与分析等方面的高级应用型公共管理人才。通过几年的培养，我校 MPA 研究生掌握了现代公共管理理论知识，提升了运用公共管理专业知识分析问题和解决问题的能力，逐渐成长为工作单位的骨干力

量，培养成果得到用人单位的认可。部分学生获得了晋职晋级和获奖。比如，2015 级陈军晋升为清远公安局清城区分局政委；2015 级林菁晋升为中国国际贸易促进委员会广州市委员会展览部副部长（副处级）；2016 级卢杰敏晋升为广东省工商联民营企业投诉中心副主任（副处级）；2016 级张军晋升为湘潭市农业农村局综合科科长（科级）；2016 级邓昆乔领衔广州市荔湾区外派帮扶工作队获得 2021 年贵州省脱贫攻坚先进集体奖，2022 年晋升为副处级；2017 级卢中与 2021 年底获得广东省脱贫攻坚先进工作个人。通过 MPA 教育，学生对公共管理理论和实践有了更为深刻的认识，提升了公共情怀，更加坚定了公共管理的职业使命感。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

1. 教师主要科研成果

本学位点近 5 年 MPA 教师已完成的主要科研成果如下：

2019 年度，学院教师发表科研论文 AI 类期刊 3 篇，AII 类期刊 2 篇，BI 类期刊 1 篇，BII 类期刊 2 篇，C 类期刊 14 篇；出版专著 2 部；研究报告 2 篇。纵向课题立项 11 项（国家级 1 项，省部级 5 项，市厅级 5 项），横向课题立项 8 项。

2020 年度，学院教师发表科研论文 AI 类期刊 1 篇，AII 类期刊 3 篇，BI 类期刊 2 篇，BII 类期刊 2 篇，C 类期刊 11 篇；研究报告 3 篇。纵向课题立项 19 项（国家级 1 项，省部级 7 项，市厅级 11 项），横向课题立项 7 项。特别值得一提的是，有两位老师的研究成果获得省领导批示。

2021 年度，学院教师发表论文共计 17 篇。其中 A2 类 2 篇、B2 类 5 篇、C 类 3 篇、D 类 2 篇。纵向项目申立项 22 项，其中国家项目 2 项（自科）、省部级 11 项（含 3 项自科）、市厅级项目 9 项。横向项目 5 项，到账经费 60.3 万元。

2022 年度，学院教师发表论文共计 18 篇。其中 B1 类 3 篇、B2 类 1 篇、C 类 3 篇、D 类 5 篇；出版专著 1 部；研究报告 1 篇（获市领导批示）；获纵向项目立项 9 项，其中省部级 4 项、市厅级项目 6 项。横向项目 5 项，项目经费 40.5 万元。科研成果获得广东省高等教育学会第二届高等教育研究优秀成果一等奖一项，广东省财政科研课题评审结果三等奖一项。

2023 年度，学院教师发表论文共计 23 篇。其中 A2 类 1 篇，B1 类 2 篇、C 类 7 篇、D 类 3 篇；出版专著 1 部；获纵向项目立项 13 项，其中国家级 1 项、省部级 7 项、市厅级项目 5 项，到账经费 68.1 万元。横向项目 9 项，项目经费 46.94 万元。

2024 年度，发表论文共计 21 篇，出版专著 2 部。获纵向项目立项 13 项，批准经费合计 116 万元，到账经费合计 55.6 万元。横向项目 5 项，项目经费合计 38.6 万元，到账经费合计 35.1 万元。

2. 研究生科研成果

本学位点近 5 年 MPA 研究生在以下领域取得了一定的科研成果：一是在国内外期刊发表论文。比如，2017 级孙晓芳同学独立在国内外期刊发表论文（EI 论文：Analyzing the

Implementation of “Rental with Right” and Relevant Legislation and Institutionalization 和《法制与经济》：租售同权落地实施及其立法制度化探析）。2024 年，常丹丹参与发表国外 SCI 论文（《How did ancient human activities influence the properties and development of soil?-a case study of the Yangshao Village cultural relic site, Henan Province》）；马创杰参与市厅级课题并参与发表《GenAI 大众化应用的伦理风险及优化路径研究--基于佛山市的经验研究》《加强人工智能发展的伦理风险研判和防范》；毛畅参与并发表决策咨询报告《巴拿马运河干旱“堵船”对我国外贸的影响及对策》；诸燕以第二作者发表《政府治理视域下的数字信任提升策略》。二是参加国内的调研活动。比如，2015 级学生周虹调研报告在“2014-2015 全国政法综治优秀新闻作品评选活动”中获三等奖；何颖琳作为项目成员参与《界面管理理论视角下的广州市用地审批跨部门协作机制研究》已结项；杨玉婷参与项目《粤港澳大湾区赋能佛山建设青年发展型城市引才育才的影响因素研究》，该项目为 2023 年佛山市建设青年发展型城市研究课题优秀成果之一。三是参加学校及全国研究生案例比赛。比如，2015 级由三名学生组成的团队获得广东财经大学首届专业学位研究生案例大赛一等奖，2019 年两支队伍进入“第三届中国研究生公共管理案例大赛”100 强，一支队伍位列 32 强并打入决赛，荣获“最佳案例奖”，并被收录到中国专业学位案例中心公共管理案例库。2020 年一支队伍进入“第四届中国研究生公共管理案例大赛”100 强。2024 年，9

支团队参加了广东省首届案例大赛，其中 1 支队伍获得了第三名。四是积极参与学生课题研究并获立项。比如，2017 级孙晓芳课题获 2018 年广东省科技创新培育专项资金（攀登计划专项）重点项目立项，并以优异成绩结项。2020 级学生蔡沅贝团队，获得我校双百工程项目立项。2021 级 MPA 中有两支团队参加暑期三下乡社会实践项目并结项，其中一支获得校级良好团队。2022 级 MPA 学生中有 6 支队伍获得“双百”工程院级立项，其中 3 支团队获得校级立项，并有 1 支团队获得校级重点立项。2022 级 2 支学生团队获得广东财经大学第三届研究生行业调研大赛立项，并在 2023 年分别获得竞赛二等奖和优秀奖。3 支队伍进入佛山建设青年发展型城市研究课题立项。2023 年，42 支团队获得学术成果或竞赛奖励，所带研究生团队的两支进入研究生行业调研大赛的队伍全部获得奖项；参加双百项目的团队结项完毕。学生参与的课题也如期结项，个别学生单人发表的论文数量超过 5 篇；2023-2024 学年，MPA 学生中共有 11 支团队参与了学校组织的“双百工程”，创历史新记录，其中陈曦莹参与校重点项目《数字普惠金融与实体经济的时空特性及多维门槛效应--基于不同层级城市群视角》并顺利完成结项，刘娅茹参与校重点项目《基于 markowitz 模型的农户种植结构风险测算及协同优化路径研究--以梅州市为例》并完成结项。2 支团队参与了本年度的研究生行业调研大赛，并有 1 支通过初选。

（二）支撑平台

办学以来，学校领导及研究生教育主管部门非常重视

MPA 教育工作，为 MPA 办学提供政策支持、资源支持和管理指导。公共管理学院不断加强学科基础建设和师资培养，从人财物多方面为 MPA 办学提供有力支撑。

1. 政策支持

一是保障充裕的招生名额。学校根据 MPA 教学条件和师资力量，每年保证分配足够的招生名额；二是提供良好的学习条件。在学校教学科研场所紧张的情况下，安排专门的教学课室、学术报告厅、案例教室作为 MPA 教学场所；三是强化学位点制度建设，通过制度建设保障学生培养和学术规范。围绕组织机构、招生管理、培养管理、学位管理、课程管理、论文写作等关键管理内容和培养环节出台文件，覆盖研究生教育全环节。

2. 经费支持

一是学费大部分由培养点使用。MPA 返还学费作为 MPA 学位点的教育和发展基金；二是高新聘请优质师资。MPA 教学工作量参照学术型研究生计算，MPA 任课教师的课酬为学校平均水平的 3-5 倍，以此保证吸引到更为优秀的授课教师；三是共享校级重点学科建设经费。公共管理一级重点学科每年固定建设经费 50 万元，主要用于师资培养、条件建设、教学科研奖励等，MPA 学位点也属受益范围。

3. 教学设施

一是配置完善的多媒体教室。目前学校建设有研究生楼 1 栋，可供 MPA 教学的课室共有 10 间，学术报告厅 1 间，案例教室 3 间；学院自建可供 MPA 使用的报告厅 1 间，研

讨室 2 间。

二是提供充足的图书资料资源。我校在广州校区和佛山校区均建有现代化的图书馆，总面积达 5.4 万平方米。图书馆馆藏 258 万册纸质图书资料和 195.55 万册电子图书，中外文电子数据库 29 个。目前学校图书馆馆藏公共管理一级学科相关图书约 73 万册，期刊 800 多种。学院目前建有 1 间专供 MPA 使用的学习研讨室，摆放有公共管理经典著作和专业期刊 1000 余册。

三是提供便捷的“智慧校园”服务。学校建设有智慧校园系统，包括有覆盖全校范围的 WiFi 接入点，MPA 研究生可以方便使用学校校园网络；也可在多媒体教室、图书馆电子阅览室和电子政务实验室等实现便捷上网和使用图书馆电子数据库。

4. 案例库建设

随着我校 MPA 教学工作的深入开展，需要以案例形式对公共管理实践做一个沉淀，建立一个质量优秀、案例新颖、符合我校 MPA 特色和社会发展的公共管理案例库势在必行。经过几年的持续建设，我校公共管理案例资源库初步建成，基本完成全课程覆盖、多资源形式的课程教学案例库系统，包括案例文本、案例使用说明书、PPT 课件等教学媒体资料，特别是刘丁蓉老师结合案例教学和大赛经验，正在撰写一本案例教材。按照兼收并蓄，内外结合，量质并重的原则，MPA 案例库的开发建设不仅重视原创案例的研发，也结合各课程教学需要，精选现有知名案例库中的案例，二者并行不悖。

目前，案例总数达到 85 个，其中原创案例 31 个，各课程使用的现有知名案例库案例 54 个。特别是在中国专业学位案例中心库，我校 MPA 教学原创案例有 8 篇入库，其中 2024 年入库的为姚军和黄文浩老师指导的作品《以“共治”求“善治”：龙门县乡村社会治理共同体的构建路径》。

5. 联合培养基地建设

联合培养研究生基地，是全面构建校政行企合作办学的重要平台，是提升专业研究生实践能力的关键机制。目前本培养点拥有四个省级联合培养基地：广东省人才服务局、广州大剧院、广州市文化馆、广州市时代地产集团。另外，2021 年 4 月与广州市城市管理和综合执法局签订政校合作框架协议，7 月与广州市现代城市更新产业发展中心共同努力打造一个新的联合培养研究生基地。2024 年，我院与广州市城市服务运营协会等 20 多家单位联合申报获批广东数智城市管理产教融合共同体省级实践基地。与此同时，我院也正在申报教育部合作协同育人项目城市社区智慧治理教学实践基地。

（三）奖助体系

1. 本学位点研究生奖助体系的制度建设

为完善研究生教育保障和激励机制，吸引优质生源，调动研究生参与科学研究和社会实践的积极性，我校颁布了《广东财经大学研究生奖助管理办法》。在学校制度的整体框架和引领下，本学位点制定了《广东财经大学 MPA 全日制研究生评优评先评定办法（试行）》，明确了办法制定的

制度依据、评优评先的评定对象、评定原则、评定基本条件、测评项目及计分标准、组织实施的具体方式与程序等，保障研究生奖助项目评定有据可依，以客观的评定标准、规范的流程、多方参与及层层审核的机制保障结果的公平。

2. 本学位点的研究生奖助水平与覆盖面

全日制 MPA 研究生可以参评的奖学金项目、水平和覆盖面如下：一是国家奖学金，奖励标准 20000 元/人，在校的全日制在校 MPA 研究生均有资格申请，申请的学生需要在学校层面再次选拔择优。二是学业奖学金，分一、二、三等 3 个等级，奖励标准分别为 10000 元/年、6000 元/年、3000 元/年，在校的全日制 MPA 研究生均有资格申请，100%覆盖。三是佛山校区全学段研究生新生奖学金，按 6000 元/人发放。四是境外学习奖学金，在校期间参加国际交流合作的全日制 MPA 研究生赴境外高校学习者有资格申请。五是 MPA 案例大赛获奖团队奖励，学生团队在校期间参加公共管理案例大赛奖励按照以下方案执行：校内公共案例大赛分一、二、三等奖，奖励标准分别为 1000 元/队、800 元/队、600 元/队；公共案例大赛省赛分特等奖、一等奖、二等奖、三等奖，奖励标准分别为 5000 元/队、4000 元/队、3000 元/队、2000 元/队；公共案例大赛国赛分特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖，奖励标准分别为 10000 元/队、8000 元/队、6000 元/队、4000 元/队、2000 元/队。

全日制 MPA 研究生可以参评的助学金项目、水平和覆盖面如下：一是国家助学金，在校的全日制在校 MPA 研究

生（有固定工资收入的除外）可以申请，标准为每人每年 10 个月、每月 600 元。二是助研、助教、助管、学生辅导员，按照《广东财经大学研究生“三助一辅”工作管理办法》展开工作。三是国家助学贷款，家庭经济困难的学生可以申请，按照学校及国家助学贷款管理相关规定执行。四是研究生特殊困难补助，个人发生重大疾病、家庭重大变化或遭受严重自然灾害的研究生可以申请，标准为一次性 2000-3000 元。

（四）管理服务

1. 专职人员配备情况

本学科点配备专职管理人员 4 名。设分管研究生工作的副院长 1 名，MPA 中心执行主任 1 名（该主任为副教授、博士学位，兼职），副主任 1 名，专职教学秘书 1 名，专职研究生辅导员 1 名（研究生学历，具有海外留学背景）。

2. 研究生权益保障制度建立情况

根据教育部《普通高等学校学生管理规定》《广东财经大学学生管理规定》等，通过建立院长、书记信箱，每学期初与学期末开展研究生座谈会等渠道，多方听取研究生的各种意见、诉求，积极维护研究生权益。2020-2023 年期间未发生任何 1 起研究生权益纠纷事件。

五、学位点服务贡献典型案例

（一）以 MPA 学位点为基础获评社会工作专硕学位点

在 MPA 学位点基础上获批 MSW 学位点对学院和学生都具有重要的意义。有助于提升学院的学术声誉和影响力，

能丰富课程设置、促进师资队伍建设、推动社会服务与发展、优化资源配置与管理以及提升学生的综合素质。具体而言：

一是增强学科交叉融合：**MPA** 侧重于公共管理和政策分析，而 **MSW** 专注于社会服务和社会工作实践。两者结合能够促进学科间的交叉融合，形成更为全面的教育和研究体系。

二是扩大研究领域：新增的 **MSW** 学位点可以拓宽学院的研究领域，吸引更多的研究项目和资金支持，提升学院的整体学术水平。

三是促进师资队伍建设：为了支持 **MSW** 学位点的建设，学院需要引进具有社会工作实践经验的教师，这有助于优化师资队伍结构，提高教学质量。

四是丰富学校的学科结构，更好地服务于社会需求，培养出既懂管理又擅长社会服务的复合型人才。

（二）成立公共管理学院研究生会

成立公共管理学院研究生会，对于提升学院的整体学术氛围、增强学生间的凝聚力以及推动学院发展具有多方面的积极影响。

一是提高组织凝聚力：通过成立研究生会，能够有效提高学院学生的组织凝聚力。这种凝聚力不仅体现在日常的学术交流和活动中，还体现在面对挑战和困难时的团结协作上。

二是增强服务意识：研究生会的成立有助于增强学生干部的服务意识，使他们更加明确自己的责任与义务，从而更好地为同学们提供服务和支持。

三是提升综合能力：参与研究生会的工作能够锻炼学生的组织协调能力、沟通能力和团队合作能力，这些综合能力的提升对学生未来的职业发展大有裨益。

四是促进学术交流：研究生会可以组织各类学术讲座、研讨会等活动，为学生提供一个交流学术思想、分享研究成果的平台，从而促进学院的学术氛围建设。

五是丰富校园文化：除了学术活动外，研究生会还可以举办各种文化、体育和娱乐活动，丰富学生的课余生活，增强学生的归属感和幸福感。

六是加强师生联系：研究生会作为学生与学院之间的桥梁，可以加强师生之间的沟通和联系，及时反映学生的意见和建议，促进学院的教学和管理工作的改进。

七是培养领导力：通过参与研究生会的管理和决策过程，学生可以锻炼自己的领导力和决策能力，为将来的职业发展打下坚实的基础。

八是推动学院发展：研究生会可以通过组织各类活动 and 项目，推动学院在教学、科研和社会服务等方面的发展，提升学院的整体竞争力。

（三）案例工作取得阶段性成绩

一是组织开展广东财经大学公共管理学院第一届案例大赛、第一届研究生学术研讨会。

二是 姚军撰写的案例：以“共治”求“善治”：龙门县乡村社会治理共同体的构建路径，入选 2024 年中国专业学位案例中心案例库。

三是调整培养方案，进一步突出案例教学在研究生培养中的重要性，所有 MPA 学生必须独立完成一份案例分析报告，并建设学生案例库。在此基础上参加广东省和全国 MPA 案例大赛，2024 年组织参加了广东省第一届 MPA 案例大赛。

（四）继续推动移动课堂建设

利用在职研究生资源，组织开展研究生移动课堂。移动课程有利于：

1. 增强实际操作能力。

移动课堂通过实地考察和实习实训，让学生亲身体验公共管理的实际操作流程，从而增强其解决实际问题的能力。学生在实践中学习，能够将理论知识与实际工作相结合，提升其职业技能和工作效率。

2. 促进理论与实践的结合。

移动课堂使学生能够在实际工作中应用所学的理论知识，加深对公共管理理论的理解。通过实践教学，学生可以发现理论与实践之间的差距，激发其探索和创新的欲望，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

3. 拓宽视野与人际网络。

移动课堂提供了与政府部门、非营利组织等实际工作单位接触的机会，有助于学生建立广泛的专业网络。学生在实

地考察和实习过程中，可以接触到不同的工作环境和人群，拓宽其视野，增强其适应不同工作环境的能力。

此外，2024 年 MPA 招生人数首次突破 120 人。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

经过 5 年办学，我校 MPA 教育在各方面都得了很大进步，但与开展 MPA 教育的先进院校相比，仍存在一些问题。

1. 课程体系与学生需求脱节

在当前的 MPA 教育中，现有课程体系呈现出明显偏重理论的态势。诸多课程内容侧重于理论知识的传授，在实际教学过程里，大量的课程时间被用于讲解抽象的理论概念、模型以及经典的学术观点，却忽视了将这些理论与现实中的公共管理实践紧密结合。同时，课程设置也未能充分考虑到学生的个性化需求。不同学生有着不同的工作背景、知识储备以及职业发展规划，但现行课程体系未能提供足够多样化的选择。这种情况导致学生所学知识与实际需求严重不匹配。例如，许多学生在毕业后进入公共管理相关岗位，发现课堂上学到的理论知识难以直接应用到实际工作场景中，无法有效解决复杂多变的现实问题。这不仅极大地影响了学生在学习过程中的兴趣，使他们在课堂上缺乏积极性和主动性，还进一步削弱了他们在就业市场上的竞争力，难以在众多求职者中脱颖而出。

2. 案例教学体系不成熟

目前，MPA 教学中的案例教学存在诸多不足。从案例

本身来看，数量上严重短缺，无法满足不同课程、不同知识点的教学需求，而且案例质量参差不齐。许多案例内容陈旧，未能及时反映当下公共管理领域的新问题、新趋势，缺乏时效性和现实针对性。从教师层面来说，相当一部分教师案例教学技能欠缺，他们在课堂上不能很好地引导学生参与案例讨论，无法激发学生深入思考案例背后的本质问题，使得案例教学仅仅停留在表面，流于形式。例如，在一些案例教学课堂上，教师只是简单地朗读案例，然后让学生随意发表看法，缺乏系统的引导和总结，学生无法通过案例学习有效掌握解决实际问题的能力，最终导致教学效果不佳，无法达到案例教学应有的目标。

3. 师资队伍与教学要求存在差距

校内教师方面，由于长期处于学术研究环境，缺乏在公共管理实际部门的工作经验，导致在教学过程中，难以将理论知识与丰富的实践案例相结合，使教学内容显得空洞、缺乏说服力。同时，教师的学科背景较为单一，大多集中在公共管理学科内部的某些专业方向，缺乏跨学科的知识视野，无法满足 MPA 学生对于综合性知识的需求。而校外兼职教师虽然具备丰富的实践经验，但学校对他们的管理不善。例如，缺乏明确的教学任务安排和监督机制，导致校外兼职教师在教学过程中随意性较大，无法充分发挥其优势。此外，校内外教师之间缺乏有效的沟通与合作，使得校内教师的理论优势和校外兼职教师的实践优势无法相互融合，教师队伍的整体素质和能力无法满足高质量教学的需求，严重影响了

教学质量。

4. 社会实践和科研创新动力不足

学生在 MPA 学习期间，社会实践机会少之又少。学校缺乏足够的调研活动基地，无法为学生提供稳定、长期的实践平台。而且在组织社会实践活动时，也缺乏必要的支持，如资金投入不足、指导教师配备不到位等。在科研创新方面，激励政策不均衡，重点高校往往能获得更多的科研资源和政策支持，而普通高校在这方面相对匮乏，导致普通高校学生的科研创新能力受限。例如，一些普通高校的 MPA 学生由于缺乏科研经费和先进的实验设备，难以开展深入的科研项目。这种情况使得学生缺乏将理论知识应用于实践的机会，无法在实践中检验和深化所学理论，科研创新能力也得不到有效提升，不利于学生的全面发展。

5. 教育监督评价机制不健全

现有的教育监督机制存在虚化现象，在教学质量监督过程中，主要依赖学校内部的行政部门进行评估，缺乏第三方专业部门的参与。由于学校内部行政部门往往受到各种因素的影响，评估过程可能不够客观公正。同时，学生评价制度不合理，评教指标设置过于简单，无法全面反映教师的教学水平和教学效果。而且在评教过程中，存在学生因各种原因随意打分的情况，导致评教结果不真实。例如，有些学生可能因为对教师的个人喜好或者为了获得较高的平时成绩而给出不客观的评价。这种教育质量监督评价缺乏客观公正性的状况，无法准确反映教学质量和效果，使得学校难以根据

真实的评价结果对教学工作进行有针对性的改进和提升。

（二）改进措施

MPA 教育旨在培养专业化、复合型、高层次的公共管理者和决策者，要始终围绕大局，服务大局。在十四五期间，我校 MPA 要研判和把握新形势新任务的要求，认真总结既往工作的经验教训，分析经济社会发展需求的变化，针对需求与时俱进地调整教学内容、改革培养模式、提高培养质量，推动我校 MPA 教育事业健康科学发展。

1. 优化课程体系，增强实践性和创新性

为了使课程体系更加符合学生实际需求和社会发展趋势，应适当降低传统理论性课程的比重。例如，对于一些经典理论课程，可以精简其教学内容，避免过度冗长的理论讲解。同时，增加实践性和创新性课程，如开设公共管理实践模拟课程，让学生在模拟的工作场景中运用所学理论知识解决实际问题；设置创新管理课程，引导学生关注公共管理领域的创新理念和方法。此外，设置课程超市，提供多样化的选修课。课程超市应涵盖公共政策分析、公共部门人力资源管理、公共项目管理等多个领域的课程，学生可以根据自己的兴趣、职业规划以及知识短板自主选择课程，满足个性化需求。通过这些措施，提高学生的学习兴趣，使他们更加积极主动地参与到学习中，同时提升他们在就业市场上的竞争力，更好地适应社会发展的需求。

2. 加强案例教学，提升教学质量

要加大案例开发力度，学校可以组织教师团队深入公共

管理实际部门，收集和整理当下具有代表性的真实案例，同时鼓励教师根据最新的公共管理热点问题编写原创案例，以提高案例数量和质量。针对教师案例教学技能欠缺的问题，加强教师案例教学技能培训，定期邀请案例教学专家开展讲座和培训工作坊，让教师学习先进的案例教学方法和技巧。在教学过程中，构建信息化教学平台，利用多媒体技术展示案例，通过线上线下相结合的方式开展案例讨论，增强教学灵活性。例如，教师可以提前将案例资料上传至教学平台，学生在课前进行预习思考，课堂上组织小组讨论，课后学生还可以在平台上继续交流讨论。通过高质量的案例教学，帮助学生掌握解决实际问题的能力，使学生能够从案例中提炼出解决问题的思路和方法，从而提高教学效果。

3. 强化师资队伍建设，提升整体素质

加强校内教师校外实践锻炼，学校应制定相关政策，鼓励校内教师定期到公共管理实际部门挂职锻炼，参与实际工作项目，积累实践经验。例如，规定教师每两年至少要有三个月的时间在政府部门、公共机构等进行实践锻炼。同时，制定科学的兼职教师管理计划，明确校外兼职教师的教学任务、教学要求以及考核标准，对表现优秀的兼职教师给予一定的奖励，有效利用校外资源。此外，加强校内外教师交流合作，定期组织校内外教师开展教学研讨会、学术交流活动等，促进理论与实践融合。在校内教师与校外兼职教师的交流中，校内教师可以学习到实践经验，校外兼职教师可以提升理论水平，从而构建一支具备丰富理论背景和实践经验的

高素质教师队伍，为高质量教学提供坚实支撑。

4. 增加社会实践机会，激励科研创新

整合社会资源，积极与政府部门、公共机构、企业等建立合作关系，建设长期的社会实践基地。例如，与当地的政府部门合作，为学生提供参与政策制定、项目实施等实践机会；与企业合作开展公共管理相关的调研项目。在科研创新方面，均衡科研创新激励政策，政府和教育主管部门应加大对普通高校的科研投入，设立专门针对普通高校 MPA 学生的科研项目基金，为普通高校提供更多支持。同时，学校和老师要加强对学生社会实践和科研创新的支持、指导。学校应配备专业的实践指导教师和科研导师，为学生提供一对一的指导，帮助学生制定合理的实践计划和科研方案。通过这些措施，为学生提供更多的社会实践机会和科研创新平台，让学生在实践中提升能力，在科研中培养创新思维，促进其全面发展。

5. 健全教育监督评价机制，提高评价公正性

引入第三方评估机构参与教育评估，第三方评估机构应具有专业性、独立性和权威性，能够运用科学的评估方法和指标体系对 MPA 教育质量进行全面、客观的评估。例如，邀请专业的教育评估公司或者行业协会参与评估，他们可以从不同的角度对学校的教学质量、师资队伍、课程设置等进行评价，提高评估的公正性和透明性。建立长期持续的学生评价反馈体系，完善评教指标，不仅要关注教师的教学态度、教学方法，还要考察教师对学生能力培养的效果等方面。同

时，建立学生评价申诉机制，确保评教结果的真实性。学校要及时收集学生的评价意见，对反馈的问题进行深入分析，根据分析结果优化教学计划和他方法，通过健全的监督评价机制，准确反映教学质量和效果，推动教育持续改进和提升。

附表1 师资队伍（专任教师）情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布							学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	行业经历教师人数
		35岁及以下	36至40岁	41至45岁	46至50岁	51至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	13	0	1	1	1	8	2	0	12	1	13	13	12
副高级	24	3	5	7	7	2	0	0	22	2	24	24	10
中级	20	10	6	3	1	0	0	0	17	2	8	18	3
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	57	11	12	11	9	10	2	0	51	5	45	55	25

序号	招生领域（方向）	骨干教师姓名	出生年月	专业技术职务	在国内外重要学术或行业组织任职情况 （任职期限）	培养研究生情况	
						招生数	授学位数
1	数字公共治理	戴昌桥	197811	正高级	广东省行政管理学会会员	13	11
2		万方	198411	正高级	广东省行政管理学会会员	18	11
3		莫勇波	196911	正高级	广东省行政管理学会会员	16	12
4		熊枫	196411	正高级	广东省行政管理学会会员	19	15
5		张向阳	196510	正高级	广东省社会心理学会理事、校学术委员会文学与教育学学科分委员会委员	19	14
6		邓世豹	196809	正高级	广东省人大常委会立法顾问、广州市人大常委会立法顾问、广东省教育厅政策与法律研究咨询专家、广东省法学会宪法学研究会秘书长、广东省“四五”、“五五”普法高级讲师团成员	9	6
7		朱孔武	197007	正高级	广东财经大学社会科学界联合会副主席、广东省人大常委会立法顾问、广州市人大常委会立法咨询专家、佛山市南海区人大常委会法制顾问	6	2

8		姚军	197310	副高级	广东省行政管理学会会员	20	14
9		曾志辉	198301	副高级	广东乡村建设研究中心秘书长、广东历史学会会员、广东宗教学会会员	6	4
10		龙国智	197810	副高级	广东省行政管理学会会员	12	9
11							
12		柯湘	197511	副高级	广东行政法学会理事	12	9
14		刘丁蓉	197910	副高级	广东省应急产业协会监事	14	7
15		杨凯	197407	副高级	无	11	8
16		张舜禹	199005	中级	无	1	1
17		袁立超	199003	中级	无	3	0
18		黄文浩	198905	副高级	中国行政体制改革研究会理事、广东数字政府研究院特聘研究员	2	0
19		宋信强	198006	中级	无	6	4
20		杨园华	198401	副高级	无	9	7
21		于霞	197710	副高级	无	9	8
22		王宇晖	197302	正高级	无	6	5
23		桂拉旦	197210	副高级	世界休闲组织中国分会休闲旅游教育专业委员会、中国区域旅游开发专业委员会、中国地理学会研学工作委员会、广东省农村经济学会、广州市旅游促进会旅游教育专业委员会	4	3
24		李星	198103	副高级	中博四川智库专家、四川省旅游发展委员会培训中心培训专家、中国饭店业协会教育培训工作委员会委员	3	0
25		张伟	197102	副高级	无	10	9

26	社会保障与 社会工作	艾战胜	197412	正高级	中国社会工作教育协会金融社会工作专业委员会副理事长、广东省本科高校社会工作教学指导委员会委员	6	2
27		杨继君	197310	正高级	无	3	1
28		张士斌	197309	正高级	无	10	6
29		陈小平	197610	正高级	中国人力资源开发研究会人才测评分会副秘书长	1	0
30		柴盈	198010	正高级	校学术委员会委员、广东省高层次人才	5	0
31		张庆霖	198209	副高级	无	17	15
32		蔡静诚	198003	副高级	中国城市社会学会理事、广东省社会工作学会理事、广州市社会学与人类学会副会长、广州市志愿者协会理事	3	3
33		张莉萍	197102	副高级	广州市社会工作协会常务理事、广东省民政厅社会工作专业人才培养专家委员会委员、全国民政职业教育教学指导委员会社会工作专业教学指导委员会委员	2	0
34		褚勇强	198903	副高级	无	2	1
35		严丹	198203	副高级	无	8	7
36	土地资源管 理与乡村振 兴	谢昕琰	198901	副高级	无	3	1
37		林晓燕	198807	中级	无	3	0
38		庄大昌	196801	正高级	广东省公共管理专业硕士教学指导委员会委员、广东省普通高校公共管理专业本科教学指导委员会委员、广东省行政管理学会理事	19	14
39		陈少沛	197801	正高级	无	12	8
40		张鹏	197109	正高级	广州市房地产估价师协会常务理事	17	10
41		张国俊	197905	副高级	无	10	8
42		叶浩	198112	副高级	无	11	7
43		李艳	197811	副高级	无	12	8
44		张慧霞	197609	副高级	无	13	11
45		杨蕾	198502	副高级	无	8	4
46		房明	198107	副高级	无	4	4

47		朱孟珏	198411	副高级	无	8	2
48		徐茜	198406	副高级	中国自然资源学会土地资源管理委员会委员、广东省青年科学家协会会员	3	1
49		文继群	198309	副高级	无	3	0
50		查理思	198809	副高级	无	3	1
51		卢宗亮	198907	副高级	无	1	1
52		刘以	199008	中级	无	1	1
53	公共财政理论与政策	于海峰	196508	正高级	中国财政学会理事、中国财政学会基础理论研究会常务理事、中国财政学会外国财政专业委员会理事、全国财政学教学研究会理事、广东省财政学会副会长、广东省税务学会副会长、广州财政管理学会副会长、广西钦州市人民政府经济顾问、财政部财政科学研究所兼职教授	8	8
54		赵合云	197309	正高级	广东省财政学会理事、广东省税务学会理事、广东省资产评估协会人才培养专门委员会副主任委员、广东省财税法研究会常务理事、广东省国际税收研究会理事	9	8
55		邝艳华	198302	副高级	广州市人民代表大会常务委员会预算工作委员会咨询专家、广东省预算与会计研究会理事	2	0
56		张兴	198901	中级	无	3	0

注：1.本表骨干教师按相关专业学位类别申请基本条件规定人数填写，未规定的按不少于3人填写；2.“行业经历”是指统计时间点，拥有1年及以上行业工作经历，单次时长大于3个月。3.业技术职务填写正高级、副高级、中级、其他。4.学术或行业组织：在学术领域或专业领域进行国家间合作而成立的国际性机构，如国际地球化学学会、国际体育舞蹈协会等；我国在民政部注册的和在中国科协注册的国家一级、二级学会，省级一级学会；任职期限：任职起止年月；任职：会长、副会长、理事长、副理事长、秘书长、副秘书长、委员等。5.招生、授学位人数是指近三年在我校招收、授予学位的本学科专业学位研究生人数。6.本表按照招生领域、专业技术职务排序，可续表。

附表2 师资队伍（行业教师）情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布				学历结构		硕士导师人数
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	
正高级	21	0	18	2	1	13	8	21
副高级	8	1	6	2	0	6	2	8
中级	0	0	0	0	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	29	1	20	8	0	19	10	29

序号	培养领域（方向）	代表性行业教师姓名	出生年月	专业技术职务	工作单位及职务	工作年限	主要情况简介（教师基本情况、从业经历、代表性行业成果、拟承担培养任务等，限填200字）
1	数字公共治理	周志强	196605	信息管理	广东省人事考试局/一级调研员	38	1985年参加工作，曾任广东省人才服务局副局长、广东省人事考试局一级调研员，拟承担培养任务为开设讲座《公务员法》解读、学位论文行业评审专家。
2	土地资源管理与乡村振兴	杨远光	196510	土地管理	广东省土地调查规划院院长、教授级高级工程师/广东省土地开发整治中心副主任	34	代表性成果：广东省全域土地综合整治关系城乡融合高质量发展，拟承担学位论文行业评审专家、担任土地资源管理方向研究生实践导师。
3	数字公共治理	赵细康	196203	经济学	广东省社会科学院/副院长	35	曾任广东省社会科学院现代化所所长、社会人口所所长，科研处处长、环境经济与政策研究中心主任；为广东省碳排放权交易研究工作组副总召集人，暨南大学产业经济学博士后流动站工作，Nottingham Trent University 访问学者。2015年7月至2023年5月，任广东省社会科学院党组成员、副院长。 2006-2011 清洁替代能源政策研究与广州联新能源发展有限公司战略合作课题 课题组长；2007-2008 宝安区文化经济发展战略研究 宝安区人民政府 课题执行副组长；2006-2008 广东省文化经济发展战略研究 广东省文化经济战略决策研究领导小组 课题执行副组长；主要学术论文：王丽娟、赵细康、匡耀求，《论珠江三角洲发展清洁替代燃料汽车的必要性》，《中国人口、资源与环境》（专刊）等，担任土地资源管理方向研究生导师，学位论文行业评审专家。

4	数字公共治理	高国盛	197001	土地资源管理	广东省质量技术监督局/副局长	29	广东东源人，1991 年 1 月加入中国共产党，1991 年 7 月参加工作，华南农业大学农业技术经济与项目管理专业毕业，研究生学历，管理学博士。1991 年 07 月后，历任广东省人民政府办公厅科员、副主任科员、主任科员、副调研员；2002 年 12 月后，任广州市天河区猎德街道办事处党工委委员、副主任；2004 年 01 月后，历任广东省质量技术监督局人事教育处副处长、处长；2009 年 09 月后，任广东省质量技术监督局党组成员、副局长；2018 年 10 月后，任广东省市场监督管理局党组成员、副局长。担任数字公共治理方向研究生实践导师，学位论文行业评审专家。
5	数字公共治理	侯的平	197110	经济学	广东科学中心/科普教育部部长、科技情报专业研究员	31	策划组织第一届-第五届广东科普嘉年华，承担广东省全民科学素质建设、科普理论研究、科普资源开发；负责科普人才培训评选、主题科普活动、流动科技馆、科普大篷车巡展；负责青少年科技教育，承办全省青少年科技赛事等工作。担任数字公共治理方向研究生实践导师，学位论文行业评审专家。
6	数字公共治理	谢晓云	197406	中文	佛山市南海区人大常委会/南海区委讲师团（南海讲师团）副团长/研究员	28	现为广东省佛山市南海区人大办四级调研员，南海区委党史学习教育巡回指导组第六组组长，广东党史宣讲团二团佛山分团成员，中山大学公共政策研究中心特聘研究员，佛山党史专家库专家，佛山科学技术学院经济管理学院客座教授。担任数字公共治理方向研究生导师，学位论文行业评审专家。
7	社会保障与社会工作	张晗	197308	公共管理学	国家人力资源和社会保障部工伤保险司/处长	26	代表作：我国工伤保险制度改革与发展。担任“当前工伤保险工作形势与任务”专题讲座主讲。担任数字公共治理方向研究生实践导师与学位论文行业评审专家。
8	社会保障与社会工作	何启谋	196810	法学	广东省粤东技师学院/院长	33	1995 后调广东省人事厅专业技术人员管理处任科长，先后担任广东南雄市副市长和广东省人事厅继续教育处副处长，曾任广东省人才服务局局长，2021 年 2 月，任广东省粤东技师学院院长。担任社会保障方向研究生实践导师与学位论文行业评审专家。

9	土地资源管理与乡村振兴	王秋香	197408	公共管理学	广东省土地开发储备局/高级工程师	28	耕地质量变化快速监测评价及信息系统建设获国土资源技术奖二等奖。担任资源管理与乡村振兴方向研究生实践导师与学位论文行业评审专家，全域土地综合整治中的耕地保护讲座专家。
10	土地资源管理与乡村振兴	薛红霞	197309	土地资源管理	广东省土地估价师与土地登记代理人协会/研究员/执行会长	31	1994年7月至2003年11月在广东省地价评估中心工作；2003年12月至今在广东省不动产登记与估价专业人员协会工作，现任执行会长。2019年5月当选为中国土地估价师与土地登记代理人协会第五届理事会副会长。担任资源管理与乡村振兴方向研究生实践导师与学位论文行业评审专家。

注： 1.统计时间点，本单位正式聘任的、与本专业学位相关的行业教师，限填10人。 2.专业技术职务填写正高级、副高级、中级，其他。 3.本表按照培养领域、专业技术职称排序，可续表。

附表3 核心课程设置情况

序号	课程名称	课程类型	学时/学分	主 讲 教 师			授课语言
				姓 名	专业技术职务	最高学位	
1	公共管理专业英语	必修	32/2	徐靖捷, 严丽君, 肖敏慧	中级	博士	双语
2	公共管理学	必修	48/3	姚军, 龙国智, 杨园华	副高级, 副高级	博士	中文
3	公共政策分析	必修	48/3	莫勇波, 王昶, 沈鑫	正高级, 副高级	博士	中文
4	政治学	必修	32/2	万方, 杨凯	正高级, 副高级	博士	中文
5	公共经济学	必修	32/2	庄大昌, 张伟, 张庆霖	正高级, 副高级	博士	中文
6	宪法与行政法	必修	32/2	朱孔武、涂四益	正高级, 副高级	博士	中文
7	社会研究方法	必修	32/2	张向阳, 蔡静诚, 谢昕琰	正高级, 副高级	博士	中文
8	公共部门绩效管理	必修	32/2	戴昌桥, 郑文强	正高级, 副高级	博士	中文
9	公共危机与应急管理	必修	32/2	刘丁蓉, 袁立超	正高级, 副高级	博士	中文
10	社会组织管理	必修	32/2	柯湘, 顾江霞	正高级, 副高级	博士	中文
11	公共管理案例研发	必修	16/1	王平, 童远钟	正高级, 副高级	博士	中文

12	学术规范和论文写作	必修	16/1	熊枫, 万方	正高级, 副高级	博士	中文
13	城镇化与农村土地问题研究	选修	32/2	庄大昌, 张鹏, 陈少沛	正高级, 副高级	博士	中文
14	社会保障理论与实践专题	选修	32/2	张艳萍, 张士斌	正高级, 副高级	博士	中文
15	公共财政理论与政策专题	选修	16/1	赵合云, 陈小云	正高级, 副高级	博士	中文
16	数字政府治理专题	选修	16/1	艾战胜, 陈少沛, 戴昌桥, 王妙妙	正高级, 副高级	博士	中文
17	粤港澳大湾区公共治理改革与创新专题	选修	16/1	朱孟珏, 王昶, 张舜禹	正高级, 副高级	博士	中文

注：课程类型分为必修课、选修课，按照课程类别排序，先必修后选修，可续表。