



廣東財經大學

GUANGDONG UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

专业学位授权点建设年度报告 (2021 年)

学位授予单位

名称: 广东财经大学

代码: 10592

专业学位类别

名称: 公共管理

代码: 1252

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

广东财经大学

2022 年 2 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

我校于 2014 年获批公共管理硕士（MPA）专业学位授权点，是全国第六批 MPA 培养单位，2015 年开始招生第一批研究生。本授权点依托单位为我校公共管理学院，建设立足于我校“经、管、法”三大优势重点学科、2 个省级学科研究平台、1 个省级专业改革综合试点专业、3 个省级一流专业、1 个省级特色专业、1 个省级教学团队、1 个校级重点学科，以及与 MPA 授权点关系密切的马克思主义、管理科学与工程、财政学、宪法学与行政法学、国民经济学等二级学科硕士点，达成了 MPA 学位点与以上学科之间交互融合、资源共享。

授权以来，我校 MPA 教育充分发挥区位、学科及后发优势，全方位积极完善培养体系，主动回应服务社会的需求，努力打造高层次应用型公共管理人才培养平台，开局良好，稳步发展，生源质量不断改善，围绕“课程建设、师资建设、课堂教学效果、学位论文指导、质量保障体系建设”等核心环节持续开展建设。

（二）培养目标与培养特色简介

1. 培养目标

立足广东，面向基层，为政府部门和非营利组织等公共机构培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、

现代科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的德才兼备的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才。

2. 培养特色

一是形成了“校政社”协同育人的人才培养机制。我校MPA人才培养过程中，注重“校政社”多元合作，与广东省人才服务局、广东省人社厅、广州市现代城市更新产业发展中心、广州市劳动能力鉴定中心、广东省应对技术贸易壁垒协会等部门展开合作，构建多方协同育人的新格局。

二是建设成“经、管、法”多学科融合、支撑的培养模式。在人才培养方案中，充分契合我校“财经政法”学科优势，导师的遴选、课程团队的建设以及课程体系的设置等方面，打通经济、管理、法学学科界限，实现相关资源共享、优势互补。

三是致力于“学、研、用”一体化的人才培养方式。通过增设《公共管理案例研发》课程和开展“移动课堂”等方式，教师带领学生深入社会实践一线调研，提升学生分析、解决实践中公共问题的能力。

四是彰显湾区服务特色。开设《粤港澳大湾区公共治理研究专题》、《佛山经济社会发展概况》等课程，组织师生开发湾区公共治理案例，，搭建湾区联合培养平台和实践基地，向社会输送的人才90%以上留在湾区。

（三）研究生规模及结构

我校MPA生源数量充足，MPA生源质量稳步提高，来自于公共部门占比90%以上，一志愿录取率100%。历年招生、

实际录取及实际报到（在校生）、毕业和学位授予的基本情况见表 1。

表 1 我校公共管理学院 MPA 学科点历年招生、录取、报到和培养情况

年份	招生类型	计划招生人数	实际录取人数	实际报到人数	学位获得人数	毕业生人数
2015	全国联考招生（12 月份考试）	40	40	38	37	37
2016	全国联考招生（12 月份考试）	50	49	47	46	46
2017	全国联考招生（12 月份考试）	59	59	57	46	47
2018	全国联考招生（12 月份考试）	62	62	62	12	12
2019	全国联考招生（12 月份考试）	61	61	58	62	62
2020	全国联考招生（12 月份考试）	99	97	92	60	60
2021	全国联考招生（12 月份考试）	90	97	97	62	62

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思政课程与课程思政

1. 加强课程思政建设，提升课程思政元素

一是积极组织课程教师参加课程思政建设培训，系统学习专业课程融入思想政治工作的相关文件与精神，挖掘专业课程中蕴含的思政元素，修订完善课程教学大纲、教案及课件 PPT，并把《公共管理学》成功建设为校级研究生课程思政示范课程。

2. 完善思想政治课程，提升思想政治课质量

一是在原有《新时代中国特色社会主义理论与实践》课程基础上增设《马克思主义与社会科学方法论》，二是在广州校区和佛山校区分别开设《粤港澳大湾区公共治理研究专题》和《佛山经济社会发展概况》，带领学生结合地方实践学习粤港澳大湾区建设的国家战略。

（二）思想政治教育队伍建设

1. 突出政治引领，抓实思想理论武装

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全院党员头脑，在抓理想信念教育、党性教育、推进“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、学习《习近平谈治国理政》等教育学习活动中，学院充分发挥院党委理论学习中心组的示范带动作用，引领全院师生党员牢记党的宗旨，拧紧理想信念的“总开关”。通过认真落实“三会一课”等组织制度，深入学习习近平总书记重要讲话精神，进一步加强全院师生思想政治学习。

2. 加强师德师风建设，提高教师思想政治素养和职业道德水平

为进一步加强学院师德师风建设，切实提高学院教师思想政治素质和职业道德水平，学院于2018年9月成立了师德建设工作领导小组和师德建设工作委员会，认真开展师德建设主题教育系列活动。如结合研究生学位点的各类评价评估，以评促建，以评促改，增强研究生思想政治素养，坚守课堂意识形态阵地等内容。利用微信群等，推送一些高校教师违反师德，学术造假的案例，激发大家思考讨论。

三、研究生培养与教学工作

（一）课程教师与导师队伍建设

1. 任课教师队伍建设

（1）课程教师规模及结构

任课教师实行遴选制，以公共管理学院教师为主体，跨院系组建涵盖管理学、经济学、法学等主干学科的 MPA 课程教学团队。课程教师团队专任教师 51 人，其中高级职称教师 31 人（占总数的 61%），具有博士学位的教师占 90%以上，具有海外进修和学历经历的教师约占 20%。部分教师获得教学奖（见下表 2）。聘请校外兼职教师 20 人，每学期不定期邀请校外专家为学生做讲座（见下表 3）。

表 2 课程教师教学获奖情况

成果名称	奖项类型	奖项等级	获奖人	单位署名次序	署名次序	获奖时间
全国优秀 MPA 教育工作者	国家级	——	姚军	1	1	2021. 5
全国优秀 MPA 教师	国家级	——	刘丁蓉	1	1	2021. 5
广东财经大学第五届优秀研究生指导教师	校级	——	姚军	1	1	2021. 12
广东财经大学第五届优秀研究生指导教师	校级	——	熊枫	1	1	2021. 12
2021 年教育教学成果奖《管理沟通课程四位一体教学模式探索与实践》	校级	二等奖	熊枫	1	1	2021
“高校教师教学创新大赛”	校级	二等奖	熊枫	1	1	2021
广东省本科高校在线教学优秀课程案	省级	二等奖	熊枫等	1	1	2021. 5
广东省本科高校在线教学优秀课程案	省级	二等奖	李艳等	1	1	2021. 5

表 3 校外专家讲座情况

类型	主题	主讲人	工作单位	开设时间
讲座	乡村振兴背景下紫南村的治理变革之道	卢新勤	紫南村党建工作指导员	2021. 12. 22
讲座	学术指导会	董玉祥	中山大学国土资源与环境系教授、博导	2021. 12. 7
讲座	如何提高决策咨询报告的质量	王永平	广东省社科联顾问、《南方智库专报》主编	2021. 11. 23
讲座	学术指导会	朱亚鹏	中山大学政治与公共事务管理学院教授。	2021. 11. 15
讲座	基层政府改革与社会治理热点	彭未名	广东外语外贸大学社会与公共管理学院院长	2020. 9. 19
讲座	研究生论文撰写指导讲座	李瑶瑶	中国知网社科本部学位论文部	2021. 12. 28.
讲座	学术指导会	刘梅	中山大学重大平台建设处处长兼科学研究院副院长	2020. 11. 10

讲座	学术指导会	梁琦	中山大学产业与区域发展研究中心主任，中山大学管理学院教授、博导	2020.12.8
讲座	中国税收改革逻辑和未来展望	刘行	东北财经大学会计学院教授、博士生导师、副院长。	2021.12.7
讲座	疫情防控与社会治理	徐硕强	华中科技大学公共管理学院二级教授，博士生导师，	2020.12.1

2. 导师队伍建设

(1) 导师数量及构成

目前我校 MPA 培养点共有导师 79 人。其中，校内导师共 59 人，校内导师中正高职称 24 人，副高职称 28 人，44 人获博士学位，30%有国外进修和学习经历。校外导师共 20 人，聘请来自政府机关、行业组织及其他高等学校的具有丰富学术经验和实践经验的专家。

表 4 我校公共管理学院 MPA 学科点校内导师

研究方向	姓名	所在单位	姓名	所在单位
地方治理与行政法治	万方	公共管理学院	林仲豪	三水国际商学院
	杨凯	公共管理学院	曾志辉	马克思主义学院
	莫勇波	公共管理学院	墨绍山	公共管理学院
	杜奋根	马克思主义学院	张向阳	公共管理学院
	戴昌桥	公共管理学院	黄晓波	公共管理学院
	朱孔武	法学院	龙国智	公共管理学院
	姚军	公共管理学院	柯湘	公共管理学院
	杜承铭	法学院	杨园华	公共管理学院
	熊枫	公共管理学院	于霞	公共管理学院
	邓世豹	法学院	余晓征	继续教育学院
	肖曙光	经济学院	王宇晖	三水国际商学院
	孟凡强	国民经济研究中心		
社会保障	李晓燕	公共管理学院	喻卫斌	经济学院
	张庆霖	公共管理学院	彭雷清	工商管理学院
	严丹	公共管理学院	张士斌	公共管理学院
	李焕荣	MBA 学院	蔡晓珊	公共管理学院
	顾文静	工商管理学院	张艳萍	公共管理学院
	杨礼琼	公共管理学院	蔡静诚	公共管理学院
土地经济与政策	陈少沛	公共管理学院	庄大昌	公共管理学院
	叶浩	公共管理学院	杨蕾	公共管理学院
	张鹏	公共管理学院	房明	公共管理学院

	李艳	公共管理学院	张国俊	公共管理学院
	张慧霞	公共管理学院	朱孟珏	公共管理学院
	徐茜	公共管理学院	文继群	公共管理学院
	查理思	公共管理学院		
公共财政理论与政策	柴盈	经济学院	姚凤民	财政税务学院
	杨黛	公共管理学院	赵合云	财政税务学院
	张伟	公共管理学院	庞磊	财政税务学院
	刘丁蓉	公共管理学院	于海峰	财政税务学院
	徐忠爱	经济学院	庞革英	国际学院
	黄庆安	国际商学院		

表 5 我校公共管理学院 MPA 学科点校外导师构成

姓名	所在单位	最终专业	职称
周志强	广东省人事考试局	信息管理	副局长
杨爱平	华南师范大学	行政管理	副院长、教授
杨远光	广东省土地调查规划院	土地管理	院长、教授级高级工程师
赵细康	广东省社会科学院	经济学	副院长
高国盛	广东省质量技术监督局	土地资源管理	副局长
郝伟臣	环球易购有限责任公司	工商管理	副总经理
谢晓云	佛山市南海区人大常委会	中文	正局级领导(研究员)
唐松涛	广东粤财信托有限公司	经济法学	风险管理部总经理
何启谋	广东省人才服务局	法学	局长
王秋香	广东省土地开发储备局	公共管理学	高级工程师
蔡炯	广东省审计厅	行政管理	办公室调研员
侯的平	广东科学中心	经济学	科普教育部部长
张晗	国家人力资源和社会保障部工伤保险司	公共管理学	处长
薛红霞	广东省土地估价师与土地登记代理人协会	土地资源管理	研究员
陈超青	广东省应对技术贸易壁垒协会	工商管理	会长
黄镇	广东中山翠亨新区综合局	经济管理、法学	副局长
吴瑞坚	广州南沙开发区政策研究室	行政管理	处长
徐志明	佛山市三水区人民医院	工商管理	党委书记
韩雪峰	广东省党建研究所	行政管理	党组书记、院长
江浩	广州市现代城市更新产业发展中心	建筑学	城市规划管理工程师、理事长、执行院长

(2) 双导师制

我校 MPA 导师队伍实行校内和校外“双导师”制。校内导师强化学术引领的价值导向，全面负责指导 MPA 研究生

开展课程理论学习和论文写作等。校外导师聘请公共管理领域具有丰富学术经验和实践经验的专家，强调理论和实践的结合，参与 MPA 研究生的专业实践规划和实质性指导，参与 MPA 研究生专业学位论文指导，开设紧密结合实践发展的专题讲座，为我校 MPA 教育的发展提供咨询建议。

（3）导师第一责任人制度

导师是 MPA 研究生培养的第一责任人，肩负培养公共管理人才的使命，在指导学生过程中严格遵守学术规范，严把关学位论文质量，不得将不符合学术规范和质量要求的学位论文提交评审和答辩。

（4）导师培训

表 6 近 2 年内导师培训情况

培训主题	培训时间	培训人次	主办单位
第六届中国研究生公共管理案例赛启动会暨参赛培训会	2021. 10. 16-17.	13 人	全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会
2021 年新增硕士研究生指导教师岗前培训工作	2021. 8. 11-16	9 人	广东财经大学研究生院
“研究生科研素养提升”系列公益讲座	2021. 8. 17-27	9 人	中国学位与研究生教育学会联合中国知网
全国 MPA 核心课程“社会组织管理”教学与案例研讨会	2021. 3. 27-28	1 人	全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会
第四届华南地区 MPA 教育发展研讨会会议	2020. 11. 21	2 人	全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会
“应急管理”专业方向建设及师资培训研讨会	2020. 5. 23-24	2 人	全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会
全国 MPA 核心课程“公共政策分析”教学与案例研讨会	2020. 7. 11-12	1 人	全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会
第五届中国研究生公共管理案例赛启动会暨参赛培训会	2020. 10. 11 2020. 10. 16-18	2 人	全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会
第六届中国城市治理与学科发展研讨会	2020. 10. 30-11.	1 人	全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会
第九届中国城市管理高峰论坛	2020. 12. 4-6	1 人	中山大学、广州城市管理研究联盟和广州国际城市创新研究中心主办

（二）课程教学

1. 本学位点开设的课程及主讲教师

表 7 我校公共管理学院 MPA 学科点课程设置与任课教师

课程名称	课程类型	学分	授课教师
公共管理学	专业核心课	3	姚军、龙国智
专业英语	专业核心课	2	朱忠泽、肖敏慧
公共政策分析	专业核心课	3	莫勇波、王昶
政治学	专业核心课	2	杨凯、万方、沈鑫
公共经济学	专业核心课	2	庄大昌、张庆霖
宪法与行政法	专业核心课	2	朱孔武、王佳
社会研究方法	专业核心课	2	张向阳 褚勇强
公共危机与应急管理	专业核心课	2	刘丁蓉、袁立超
非营利组织管理	专业核心课	2	柯湘、顾江霞
公共部门绩效管理	专业核心课	2	戴昌桥、郑文强
公共管理案例研发	专业核心课	1	姚军、王平等
学术规范和论文写作	专业核心课	1	导师组
城镇化与农村土地问题研究	专业选修课	2	庄大昌、陈少沛、张鹏等
现代城市治理专题	专业选修课	1	朱孟珏、尹来盛等
社会保障理论与实践专题	专业选修课	2	张士斌、王平、冯剑峰等
中国当代文化政策与文化管理	专业选修课	2	于霞、符晓薇
中国宏观经济分析	专业选修课	2	杨黛、张伟、张庆霖
湾区公共治理研究专题	专业选修课	1	相关专题专家
公共财政理论与政策专题	专业选修课	1	赵合云等
佛山经济社会发展概况	专业选修课	1	段军山

2. 课程教学团队建设

每门课程组建一个教学团队，学位必修课程教学团队一般由 2~3 名教师组成（最少不少于 2 人，最多不超过 3 人），非学位专题课程教学团队一般可根据每门专题课实际设置情况的需要适当增加人数，但最多不能超过 5 人。

每门课程教学和建设由课程团队负责，每个团队设第一负责人，第一负责人为第一主讲教师，主要负责牵头、带领、组织团队成员开展课程教学和建设。

3. 课程教学质量改进机制

一是我校 MPA 制定了《广东财经大学 MPA 任课教师遴选办法》、《广东财经大学研究生课程任课教师教学指引》、《广东财经大学研究生教育督导工作管理办法》、《广东财经大学公共管理硕士（MPA）教学日常管理规定》、《广东财经大学公共管理硕士（MPA）教学日常管理规定》等系列教学管理制度来管理教学活动。

二是严查课堂考勤。严格执行“研究生一学期内，病假累计超过七周或事假累计超过四周者应予以休学。一学期内病假、事假累计超过某门课程教学时数三分之一者，不得参加该门课程的考试，并视其具体情节决定是否给予补考”的规定。

三是实行教学督导制。成立研究生培养质量监督与评估专家组，将包括 MPA 在内的专业硕士的教学评价纳入到学校研究生教育评价体系中。

四是 MPA 教育中心建立优胜劣汰的奖罚制度。对于评价优秀的任课教师，采取一定方式予以奖励；当年评价不合格的任课教师，需要提交整改措施，对连续两次评价不合格的任课教师，两年内不得担任研究生课程的教学工作，需重新试讲合格后方可申请承担研究生课程。

五是以学生为中心的教学评价机制。对 MPA 研究生发放课程教学质量评价问卷，统计学生对课程的满意度，重点考察任课教师的教学态度、内容、方法和效果，并把调查结果作为是否续聘的依据。

4. 在校研究生满意度调查情况

近三年 MPA 研究生核心课程教学质量评价问卷的统计结果显示，核心课程学生满意度评价得分平均分达到 9.4 分以上（十分制）。

根据第三方机构麦可思发布的《广东财经大学 2020 年应届毕业生培养质量评价报告》，我校 2020 届 MPA 毕业生培养满意度情况：对培养质量的总体满意度为 96.56%，对教学的满意度为 97.96%，对导师的总体满意度为 100%，对母校的满意度为 100%，均高于平均水平。

（三）实践教学

1 设置社会调研课程

我校 MPA 在培养方案中设置了 1 门社会调研课程，明确要求 MPA 研究生至少开展为期三个月的社会实践，并撰写社会实践报告。

2. 开展 MPA 移动课堂教学

我校 MPA 每年组织至少 1 次 MPA 集中专题调研和移动课堂教学，每学年培养点划拨 3 万专项经费支持学生进入校外实践基地进行各项调研活动。

表 8 广东财经大学 MPA 移动课堂活动示例

带队老师	调研主题	调研时间、地点
王平	身为政府“代言人”，难为政府“自己人”——F 市 12345	2021 年 4 月，佛山禅城
姚军	监察利剑、贿选立治——广州市 B 区 X 村贿选治理实践与探索	2021 年 4 月，广州白云
刘丁蓉	拆的速度 VS 改的温度：恩宁路“微改造”之社区营造运动	广州越秀区
戴昌桥	紫南村治理变革：从乱象村到文明村的变革之道	2022 年 1 月，佛山禅城
戴昌桥	广州农村土地经营权流转情况调研	2021 年 7 月，番禺区农业局

3. 以案例教学推动实践教学

我校MPA要求每位任课老师必须拥有2个以上的教学案例，其中一个必须为原创案例。开设《公共管理案例研发》课程，组织学生开展公共管理案例研发，积极参加教指委等组织举办的“案例大赛”，如2020年组织两支队伍参加第四届案例大赛，其中一支进入100强。2021年组织4支队伍报名参加第五届案例大赛。2021年，我校MPA教室刘丁蓉受聘为第五届中国研究生公共管理案例大赛评委。

表9 广东财经大学MPA课程案例教学示例

课程	案例名称	案例开发者/案例来源	教学案例使用目的
公共管理学	我国重大节假日高速公路免费政策及其反思	姚军、龙国智、万方，根据文献资料整理	让学生把握公共管理的实践特征，提升分析和优化政府决策的能力
	令人头痛的“雨污分流”	姚军、龙国智、万方，根据新闻媒体资料整理，《现代快报》	通过案例让学生理解公共管理的公共性价值取向
公共政策分析	广州垃圾分类“按袋计量收垃圾费”政策的执行	张向阳、莫勇波、戴昌桥，根据文献资料整理	让学生理解公共政策执行效果的影响因素，以及政策执行主体的利益博弈行为，探讨提高政策执行力的可行路径
	房地产调控二十年：回顾、反思与抉择	沈鑫，根据行业宏观报告整理	总结历次房地产调控政策制定与实施中的经验教训，加强学生对具体政策实践的分析论证能力。
	“霾”没的乌龙政策	中国专业学位教学案例中心案例库	使学生理解多中心治理的公共管理新观念及其理论应用价值。
公共危机与应急管理	拆的速度VS改的温度：思宁路“微改造”之社区营造运动	刘丁蓉、中国专业学位教学案例中心案例库	帮助学生理解城市更新改造过程中面临的决策困境与治理困境，加深对共建共治共享的社会治理格局的理解。
公共经济学	从传统城市管理到物业城市模式：横琴新区的实践	张庆霖、中国专业学位教学案例中心案例库	使学生掌握多中心治理理论，能运用该理论分析传统城市管理模式与城市治理模式的特征区别。
	多龙治水如何解：武江河流域水污染的治理难题	张庆霖、中国专业学位教学案例中心案例库	使学生了解公共产品、外部性、协同治理相关思想和理论，增强学生对水污染治理的理解和责任感。

(四) 研究生学术研究

引导动员研究生结合自己的工作实践，针对公共管理现实热点、难点问题，开展论文选题及撰写工作。鼓励导师和课程教师带着学生一起开展纵向项目和横向项目的研究，支持研究生申报科研创新项目。如 2020 级学生蔡沅贝团队获得我校双百工程项目立项，有关老师带领学生共同参与有关课题研究。

（五）论文质量

1. 多种措施守好“选题关”

一是开题前，强调导师要充分发挥第一责任人作用，严格把关，提升选题的质量。二是开设《学术规范和论文写作》课程，系统讲授论文选题的基本要求。三是邀请专业开展讲座，结合指导 MPA 论文的经验讲授选题技巧。

2. 通过程序严把论文质量关

我校 MPA 专业学位论文从开始到撰写到最后答辩、提交，必须经过十大程序（见图 1）。每个程序都会建立工作小组，制定详细的工作方案，做好每个细节的工作记录，做好论文质控工作，确保答辩通过的论文，不埋雷，不留后遗症。

3. 全流程规范有据

在学位论文选题开题、中期检查、预答辩、盲审、查重、答辩、学位授予的各个环节均制定规范文件，覆盖 MPA 学位论文写作的全部过程，使每个过程规范有据。

表 10 广东财经大学 MPA 论文综合质量管理相关管理文件

管理文件名称	适用环节
全国 MPA 教指委公共管理硕士专业学位论文指导性意见	全过程
广东财经大学学位评定委员会章程	全过程

广东财经大学公共管理硕士（MPA）学位论文管理办法	全过程
广东财经大学公共管理硕士（MPA）研究生学位论文选题和开题报告暂行规定	选题与开题
广东财经大学公共管理硕士（MPA）研究生学术道德规范规定	全过程
广东财经大学公共管理硕士（MPA）学位论文格式规范	论文写作
广东财经大学硕士学位论文文字重复率检测办法	重复率检测
广东财经大学公共管理硕士（MPA）研究生学位论文中期检查暂行规定	中期检查
广东财经大学公共管理硕士（MPA）研究生学位论文“双盲”评审实施办法	盲审
广东财经大学公共管理硕士（MPA）学位论文（预）答辩暂行规定	预答辩与答辩
广东财经大学公共管理硕士（MPA）专业学位授予标准	学位授予审查
广东财经大学优秀硕士学位论文评选奖励办法	优秀论文评选

4. 完善 MPA 学位论文写作格式规范

一是制定《广东财经大学公共管理硕士（MPA）学位论文格式规范》，系统地围绕公共管理硕士学位论文的形式结构、公共管理硕士学位论文的排版格式、公共管理硕士学位论文的装订要求、学位论文各部份的规范性格式要求制定格式规范。二是在每次答辩后收集答辩专家和论文指导老师意见，收集学生在论文写作过程中较为常见的格式规范问题，进一步完善并明确格式规范的要求，并在《学术论文写作和格式规范》课程上强调。

表 11 毕业论文写作规范专题培训课

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容（限 100 字）
1	MPA 专业学位论文写作经验与常见问题	课程-专题式	89	;MPA 学位论文指导过程中的常见问题；MPA 学位论文写作过程中的经验与问题。
2	MPA 专业学位论文写作的基本要求与学术规范	课程-专题式	89	MPA 专业学位论文写作的基本要；MPA 专业学位论文写作的学术规范；MPA 专业学位论文写作中的常见学术规范问题。
3	应用型 MPA 论文写作的基本要求与方法	课程-专题式	89	MPA 学位论文写作改革的背景、特征与分类；四类应用型论文写作的学术规范。
4	学术型 MPA 论文写作的基本要求与方法	课程-专题式	89	学术型 MPA 学位论文写作的流程与方法；学术型 MPA 学位论文写作示例；学术型论文写作的学术规范。

5	树立学术规范理念、促进科研知识创新	报告会	89	常见的学术不端类型与科研规范；学术研究与科学创新；论文撰写与选刊投稿分享；探讨研究生日常学习科研与论文写作中面临的问题。
---	-------------------	-----	----	--

5. 开展系列论文质量检查工作

严格执行学位论文检测办法，重复率超过 18%，一律取消答辩资格。强调学位授予之后学位办还会对论文进行抽样检测，如发现有舞弊作伪等严重学术不端情况，可做出暂缓学位授予、不授予学位或撤销学位的处理。

采取学院层面普查与学校层面抽查结合的方式。学校每年 12 月开展研究生“学位论文质量月”活动，学院在学生论文答辩通过后组织非学术性错误检查（普查），审核完成后提交《研究生学位论文自查结果》至研究生处，学校将继续开展硕士学位论文抽检工作。

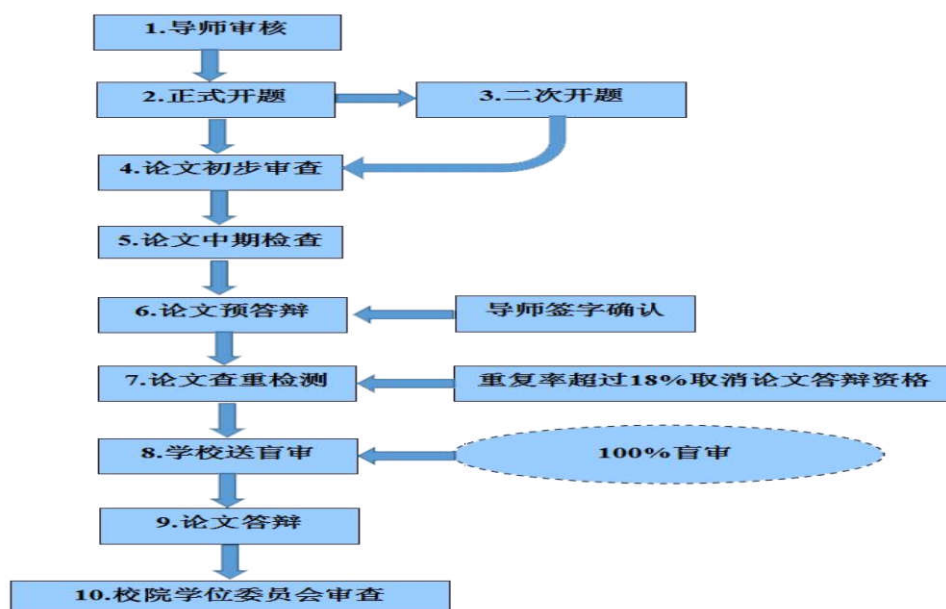


图 1 MPA 学位论文“十大程序”

（六）就业发展

1. 人才需求

伴随着粤港澳大湾区发展战略、乡村振兴战略、城镇化发展战略、深圳特色社会主义先行示范区建设、“数字中国、数字社会、数字政府、智慧城市”建设战略以及全面深化改革、全面推进依法治国等战略的推进与实施，教育部提出到2025年全国实现专业硕士占研究生招生规模2/3，广东省教育厅在《关于加快新时代研究生教育发展的实施意见》中提出“将稳步、合理扩大研究生培养规模”，因此粤港澳大湾区对基层公共部门管理人才的需求将越来越大、培养将越来越多。

2. 就业状况

（1）就业基本情况

2020届MPA毕业生人数共计53人，已就业人数为53人，就业率100%。2021届MPA毕业生人数共计60人，已就业人数为60人，就业率100%。

（2）就业单位类型流向

2020届MPA毕业生53人，其中就业于党政机关的23人，占比43%；就业于教育单位的12人，占比23%；就业于医疗卫生单位的3人，占比7%；就业于国有企业的7人，占比13%；就业于民营企业的3人，占比7%；就业于其他事业单位的3人，占比7%。

2021届MPA毕业生60人，其中就业于党政机关的34人，占比57%；就业于教育单位的9人，占比15%；就业于医疗卫生单位的2人，占比3%；就业于国有企业的5人，占

比 8%；就业于民营企业的 3 人，占比 5%；就业于其他事业单位的 7 人，12%。

（3）就业地区流向

2020 届 MPA 毕业生 53 人，就业于广东省的 50 人，占已就业毕业生数的 94.23%。另有在江西省就业 2 人，在湖北省就业 1 人；2021 届 MPA 毕业生共 60 人全部就业于广东省，主要集中在广州、深圳、佛山、东莞等珠三角经济核心区。

3. 毕业生发展质量

我校 MPA 研究生毕业后，在不同领域为社会做出了各自的贡献，许多毕业生不仅获得职位晋升，而且还获得许多荣誉称号，得到社会和用人单位的普遍认同。截至目前，已毕业的 72 名研究生职务晋升为正处级的有 1 人，晋升为副处级的有 4 人，晋升为科级干部的有近 30 人，荣获全国系统内荣誉的有 2 人、荣获全省荣誉的有 2 人、荣获全市系统荣誉的有 4 人，荣获 3 等功的有 5 人次，荣获个人嘉奖的有 3 人次。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

2021 年度，发表论文 17 篇。其中 A2 类 2 篇、B2 类 5 篇、C 类 3 篇、D 类 2 篇。纵向项目申报 22 项，其中国家项目 2 项（自科）、省部级 11 项（含 3 项自科）、市厅级项目 9 项，横向项目 5 项。纵向科研经费 85 万，横向科研经费 63.3 万。

（二）支撑平台

1. 政策支持

一是保障充裕的招生名额。学校根据 MPA 教学条件和师资力量，每年保证分配足够的招生名额；二是强化学位点制度建设，通过制度建设保障学生培养和学术规范。

2. 经费支持

一是学费大部分由培养点使用。MPA 返还学费作为 MPA 学位点的教育和发展基金；二是高新聘请优质师资。MPA 教学工作量参照学术型研究生计算，MPA 任课教师的课酬为学校平均水平的 3 倍，以吸引优秀的授课教师；三是共享校级重点学科建设经费。公共管理一级重点学科每年固定建设经费 50 万元，主要用于师资培养、条件建设、教学科研奖励等。

3. 教学设施

目前学校建设有研究生楼 1 栋，可供 MPA 教学的课室共有 10 间，学术报告厅 1 间，案例教室 3 间；学院自建可供 MPA 使用的报告厅 1 间，研讨室 2 间。

我校图书馆馆藏 258 万册纸质图书资料和 195.55 万册电子图书，中外文电子数据库 29 个。目前学校图书馆馆藏公共管理一级学科相关图书约 73 万册，期刊 800 多种。学院建有 1 间专供 MPA 使用的学习研讨室，摆放有公共管理经典著作和专业期刊 1000 余册。

4. 案例库建设

我校公共管理案例资源库初步建成，基本完成全课程覆盖、多资源形式的课程教学案例库系统。目前案例总数达到

90 多个，其中原创案例 37 个，各课程使用的现有知名案例库案例 56 个。特别是在中国专业学位案例中心库，我校 MPA 教学原创案例 8 篇入库。

5. 联合培养基地建设

2021 年 4 月 23 日与广州市城市管理和综合执法局签署校政合作培养框架协议。2021 年 5 月 10 日与广州市城市更新产业发展中心签署实践教学基地协议。2021 年 11 月 9 号与广东省应对技术贸易壁垒协会共建实践教学基地协议。配合学校校团委与三水区组织部、共青团三水区委联合开展三水区“青马建功到一线”优秀大学生、研究生到村居挂职实践锻炼项目。

近 2 年我校 MPA 中心带领 MPA 研究生到合作单位和基地开展参观、研讨、座谈、顶岗见习，组织 16 名 MPA 全日制研究生到三水区村（居）委会挂职锻炼实习。

（三）奖助体系

1. 本学位点研究生奖助体系的制度建设

在学校制度《广东财经大学研究生奖助管理办法》的整体框架和引领下，本学位点制定了《广东财经大学 MPA 全日制研究生评优评先评定办法（试行）》，明确了办法制定的制度依据、评优评先的评定对象、评定原则、评定基本条件、测评项目及计分标准、组织实施的具体方式与程序等。

2. 本学位点的研究生奖助水平与覆盖面

全日制 MPA 研究生可以参评的奖学金项目、水平和覆盖面如下：一是国家奖学金，奖励标准 20000 元/人，在校的

全日制 MPA 研究生均有资格申请。二是学业奖学金，分三个等级，奖励标准分别为 10000 元/年、6000 元/年、3000 元/年，在校的全日制 MPA 研究生均有资格申请，覆盖多数学生。三是境外学习奖学金，在校期间参加国际交流合作的全日制 MPA 研究生有资格申请。

全日制 MPA 研究生可以参评的助学金项目、水平和覆盖面如下：一是国家助学金，在校的全日制在校 MPA 研究生可以申请，标准为每人每年 10 个月、每月 600 元。二是助研、助教、助管、学生辅导员，按照《广东财经大学研究生“三助一辅”工作管理办法》展开工作。三是家庭经济困难的学生都可申请国家助学贷款。四是研究生特殊困难补助，个人发生重大疾病、家庭重大变化或遭受严重自然灾害的研究生可以申请，标准为一次性 2000-3000 元。

（四）管理服务

1. 设置组织机构及关键岗位

我校成立了广东财经大学 MPA 专业教育指导委员会，由校领导担任主任委员；设立 MPA 教育中心，设主任 1 人、副主任 2 人，办公室主任 1 人，教学秘书 1 人，辅导员 1 人，分别承担不同职责。

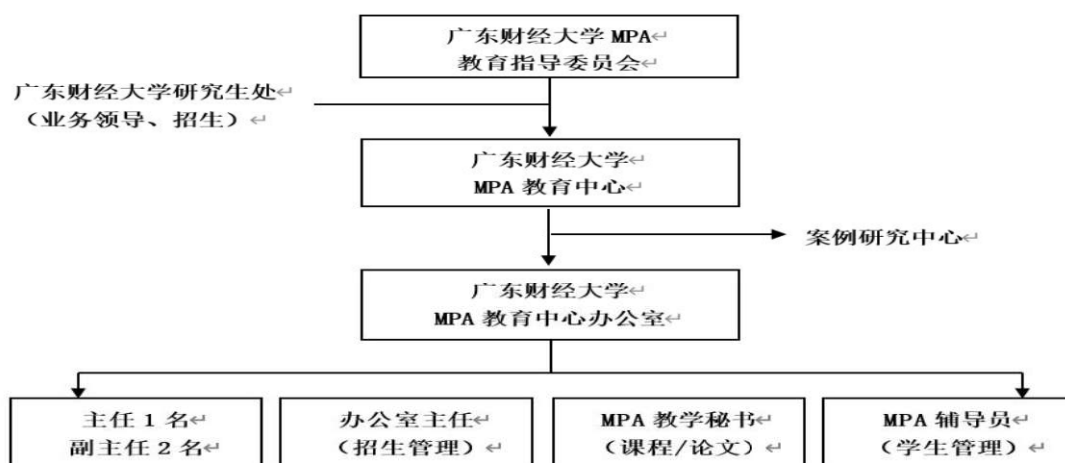


图 2 广东财经大学 MPA 基本组织架构

2. 建立管理制度和办法

编制了《广东财经大学公共管理硕士(MPA)管理文件汇编》，包含组织机构设置、招生管理、培养管理、学位管理、教师管理、其他管理六大模块，包含各类管理文件 40 余份。

3. 依据管理制度制定各环节工作方案

根据管理制度，在每一次的招生复试、论文开题、中期检查、论文预答辩、论文答辩等关键环节都制定系统的工作方案，明确工作原则，参与的人员，工作开展流程与规范。

五、学位点服务贡献典型案例

我校 MPA 鼓励教师为公共管理实践中的热点难点问题建言献策，服务于国家和地方经济社会发展。蔡晓珊老师的决策咨询报告《关于 RCEP 协议下广东外贸出口形势分析及对策建议》，于 2020 年 12 月获得广东省省委常委、广州市委书记张硕辅同志批示。褚勇强老师的决策咨询报告《关于健全广东乡村人才工作体制机制的对策建议》，于 2021 年 12 月获广东省省委常委叶贞琴批示。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

1. 师资队伍能力有待提升

一是 MPA 专职教师的社会实践经验相对不足,影响教学内容的实践性。二是境外学术交流程度尚不够充分,国际化视野仍需要提升。三是专职教师课堂讲授过程中融入思想政治的经验相对欠缺。。

2. 案例教学质量有待改进

MPA 专任教师使用教学案例的技巧和流程掌控能力尚需提升,原创案例质量需进一步提升。此外,有关粤港澳大湾区经济社会发展的案例较少,公共管理案例研发实践基地不足,校院两个层面对案例教学的经费支持有待加强,社会力量资助较少,通过购买、合作开发来拓展案例不足。

3. 双导师制中的资源培育与校内校外导师的衔接合作有待完善

与实务部门的教学和科研合作有待加强,尤其校内导师和校外导师在学生指导过程中的衔接与合作有限。校外导师具有丰富的工作和管理经验,校内导师在相关领域具有较深的理论造诣和较高的学术能力,两者之间优势互补、扬长辟短作用尚未充分发挥出来。

4. 论文质量评价标准需要进一步契合应用型人才培养的要求

我校 MPA 学位论文的指导观念与写作实践存在偏离应用型人才培养目标的问题,缺乏基于 MPA 特色的论文评价标准。此

外，学位论文类型较为单一，调研报告型论文、问题研究型论文、政策分析型论文较少。

（二）改进措施

1. 优化课程体系，丰富充实课程内容

一是调整课程体系的结构，适度减少一些选修课的学分，增加数字政府和应急管理课程，通过学术专题讲座的方式关注当下公共管理的热点问题和重点问题。二是充实课程内容，所有课程融入思想政治教育，根据实践的需求来更新和充实教学内容。三是将案例教学的内容与课程的教学更加有机地结合，整合案例库建设和课程建设，丰富课程资源。

2. 持之以恒地推动师资队伍建设

一是调整完善各门课程的教学团队。二是通过团队负责人制、团队研讨、教学分享等方式，打造优质团队，培育优质课程。三是进一步发挥校外导师在课程教学过程中的作用。四是发展优秀教学团队遴选机制，采取树立典型教学团队和优秀教师示范等方式鼓励教师不断提升教学水平。

3. 加强案例库建设与案例教学

一是在已有案例库建设的基础上，制定完善案例研发的流程，制定案例研发的质量标准与要求，为案例的研发编写提供平台支撑。二是建设公共管理案例研发的实践基地，推动 1-2 个具有典型代表性的实践基地的形成。三是建设公共管理案例教室，为案例教学提供硬件软件支撑。四是加大对案例库建设经费的投入。争取校、院两个层面的经费支持，同时积极寻求社会力量的资助。五是继续推动教学方法的改革，大力推广案例教学。六是

积极引导学生开展公共管理案例的研发和比赛，突出学生在案例教学中的主体地位。

4. 发展“MPA 专业学位+公共管理能力拓展”的育人模式

一是分析研判广东省和粤港澳大湾区经济社会发展背景下的公共管理人才需求。二是制定公共管理职业胜任能力模型，将能力培养与具体课程对接。三是要求每门课程明确课程教学旨在发展的基本技能和职业发展核心应用能力。

5. 完善 MPA 学位论文的评价标准，探索应用型论文的评价标准

一是落实 MPA 教指委《公共管理硕士专业论文类型与撰写指导性意见（试行）》的要求，明确应用型 MPA 学位论文的典型形式和写作要求。二是分类探索构建“案例分析型论文、调研报告型论文、问题研究型论文、政策分析型论文”四类应用型论文的评价标准。三是挖掘“案例分析型论文、调研报告型论文、问题研究型论文、政策分析型论文”的典型案列，为论文撰写及论文写作指导提供参考。