



廣東財經大學
GUANGDONG UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

专业学位授权点建设年度报告 (2021 年)

学位授予单位

名称: 广东财经大学

代码: 10592

专业学位类别

名称: 金融

代码: 0251

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

广东财经大学

2021 年 12 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

2010 年获得全国首批金融硕士（MF）学位授予权，本学位授权点注重理论联系实际，采用课堂讲授与案例教学相结合，培养学生分析问题和解决问题的能力，并聘请有实践经验的专家、企业家和监管部门的人员开设讲座或承担部分课程，培养具有扎实的经济、金融学理论基础，良好的职业道德，富有创新和进取精神，系统掌握投融资管理技能、金融交易技术与操作、金融产品设计及定价、财务分析、金融风险管理以及相关领域的知识和技能，具有较强地从事金融实际工作能力的高层次应用型金融专业人才。

本学位授权点设有银行管理、证券与投融资、微金融与科技金融三个研究方向。现涵盖：金融理论与政策、投资学、公司金融、商业银行经营与管理、金融风险管理、财务报告分析、投资银行理论与实务、基金投资与管理、量化投资与人工智能、微观计量工具与应用、计量经济学、金融衍生工具、财富管理、金融监管问题专题、投资决策经济分析（双语）、企业并购与重组实务、固定收益证券、房地产金融投资等主要专业课程。

金融硕士采取全日制学习形式，包括定向、非定向两类，学制为 2 年。研究生需完成专业实习、学术科技竞赛活动、文献阅读等其它培养环节。根据双向选择方式配备校外导师参与专业实践，完成实践单位分配的工作任务，撰写实践报告，出具专业实践单位的考核评价结果，评价结果分

为优、良、中、合格、不合格五个等级，不合格的实践报告不能取得金融硕士专业学位。

（二）培养目标与培养特色简介

培养目标：本专业培养具有社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，系统掌握金融学及相关学科基本理论、基本知识和基本技能，擅长金融量化分析、资本运作和运营管理；具有国际视野、综合素质高、实践创新能力强的高层次应用型金融专业人才。

培养特色：面向粤港澳大湾区建设国家战略需求，顺应金融数字化、智慧化和规范化趋势，依托商法融合和实践创新的办学特色，着力打造商法融合、技教融合、科教融合、产教融合特色优势，培养的金融硕士能全面适应湾区战略创新需求，熟悉粤港澳金融规则、精通金融大数据、兼具精商通法三项核心能力。

（三）研究生规模及结构

2021 年金融专硕共招生 124 人，其中广州校区 80 人，佛山校区 44 人；在校生人数（2019 级、2020 级金融专硕）245 人，其中广州校区 162 人，佛山校区 83 人；毕业生人数是 86 人，其中广州校区是 61 人，佛山校区 25 人，学位授予人数是 83 人，其中广州校区 60 人，佛山校区 23 人（见表 1）。

表 1 2021 年研究生规模及结构

专业	招生人数	在校生人数	毕业生人数	学位授予人数
金融专硕（广州）	80	162	61	60
金融专硕（佛山）	44	83	25	23

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思政课程与课程思政

1. 大力推动课程思政建设，筑牢思想政治教育主阵地。深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和《中共广东财经大学委员会关于进一步加强和改进研究生思想政治教育工作的实施意见》《广东财经大学思政课程和专业思政、课程思政建设提质行动计划（2019-2021）》，该专业所有课程均已嵌入思想政治教育元素，比率达100%，并通过完善课程目标、创新教学方法、改进课堂管理等方式，使课程思政贯穿于课堂教学、实验实训各环节，有效发挥课程思政主阵地作用。目前，学位点所属金融学专业入选校级课程思政示范专业；其中，《商业银行经营管理》和《证券投资学》获省级课程思政“示范课程”，《国际金融》获省级“示范课堂”，《证券投资学》等3门课程获校级课程思政示范课程立项。5个案例获广东省课程思政优秀案例一等奖和二等奖。

2. 牢牢把握意识形态宣传主渠道，抢占思想政治教育新高地。充分利用研究生新生入学教育的最佳时机，请学校党委书记、校长或有社会影响力的专家学者为研究生新生讲“科学道德与学风建设”，谈青年人的理想信念教育与责任担当，引导迈好研究生阶段第一步。严格落实意识形态工作责任制和“一岗双责”，书记院长带头给研究生讲授“思政第一课”。加强校园新媒体建设，利用微信群等新媒介，抓住重要节日等契机开展思想政治引领工作。

（二）思想政治教育队伍建设

狠抓思政工作队伍建设，打造思想政治教育根据地。坚持院党委书记亲自负责研究生思想政治教育工作，形成党委统一领导、党政齐抓共管的领导体制。推动导师贯彻落实思想政治教育第一责任人职责，将思想政治教育履职情况纳入导师招生资格审查条件，实施“一票否决制”。按照师生比不低于 1: 200 配备专职辅导员，形成上下联动，各负其责的研究生思政教育工作机制。

（三）研究生党建与校园文化建设

以基层党组织建设为抓手，夯实思想政治教育中枢地。强化金融专硕党组织建设，支部书记由教工党员担任。指派具有专业背景的院党委委员兼任支部党建工作指导员，结合专业特点开展教育引领，增强活动实效性。学校党委郑贤操书记亲自联系辖属支部佛山校区学生党支部，并深入座谈指导，进一步强化党支部建设。制定出台了《广东财经大学金融学院全过程式“积分制”学生党员发展教育管理评价体系》《金融学院“做奋进自律广财人”工作方案》，发挥党建工作对学生成长成才的引领作用，发挥党建引领带动师生奋进自律，党支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用不断发挥。2021 届硕士毕业生骆娴入选全国高校“百名研究生党员标兵”创建名单（全校首位）。学院党委、投资系教工党支部、佛山校区学生党支部获批为学校首批新时代党建“双创”工作培育创建单位。研究生第二党支部与旅游规划研究院签订党建共建协议，资源共享，优势互补，打造师生共建标杆。

以社会实践活动为载体，创建思想政治教育新阵地。鼓励、引导学生参加社会调查等社会实践活动，并将实践成果与“挑战杯”等项目有效对接，提高学生社会责任感和实践能力，创建思想政治教育新阵地，将思想政治教育拓展到研究生实习实践全过程。2021年，1支队伍荣获社会实践活动省级“优秀团队”，1人荣获省级“优秀个人”，多支队伍受到如人民日报、学习强国平台等各级各类主流媒体报道，如人民日报、学习强国平台等。以党建带团建，党团组织定期形式多样的思想政治教育活动，戮力培养社会主义事业建设者和接班人。2021级金融硕士团支部的“青春向党，奋斗强国”主题团日活动拟推荐参加省级优秀团日活动。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

2021年专任教师及行业教师队伍规模、结构情况见表2。

表2 师资队伍总体情况

校内师资结构（专任教师）								
专业技术 职务级别	合计	年龄结构				具有博 士学位 人数	具有实 务经历 人数	校内 导师 人数
		35岁及 以下	36至 45岁	46至 60岁	61岁及 以上			
正高级	16	0	3	13	0	14	15	9
副高级	24	2	10	12	0	23	18	12
中 级	39	16	23	0	0	39	15	3
初 级								
无								
总 计	79	18	36	25	0	76	48	24

校外师资结构（行业教师）								
专业技术 职务级别	合计	单位类型					人均工 作年限	校外 导师 人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机 构		
				高校	其他			
正高级	23	0	21		2		30	23
副高级	24	0	22		2		25	24
中 级	19	1	18		0		20	19
初 级								
无								
总 计	66	1	61		4		25.30	66

（二）课程教学

1. 本学位点开设的核心课程及主讲教师（见表3）

表3 本学位点开设的课程及主讲教师

类别	课程 编号	课程名称	学时	学 分	学 期	任课教师	开课单位	考核 方式
公共基 础课	Z2203002	马克思主义理论课(含中国 特色、自然辩证法、科学方 法论)	54	3	1	课程组	马克思主义 学院	考试
	Z1503001	基础英语	54	3	1	唐美玲	金融硕士教 育中心	考试
专业必 修课	Z1503004	金融理论与政策	54	3	1	段军山 王少林 夏 婷	金融硕士教 育中心	考试
	Z1503005	投资学	54	3	1	朱顺泉 邓学斌	金融硕士教 育中心	考试
	Z1503006	公司金融	54	3	1	袁 鲲 梁红玉 黄 轲	金融硕士教 育中心	考试
	Z1503008	中级宏微观经济理论	72	4	1	严维石 何 刚	金融硕士教 育中心	考试
专业 选修课 (银行 管理)	Z1502001	商业银行经营与管理	36	2	2	王向荣 张世春 叶圆圆 杨亭亭	金融硕士教 育中心	考试
	Z1502032	金融风险管理	36	2	2	黄金波 郑倩昀 刘桂芳	金融硕士教 育中心	考试
	Z1502027	财务报告分析	54	3	2	苏武俊 罗勇根	金融硕士教 育中心	考试

专业选修课 (证券与投融资)	Z1502004	投资银行理论与实务	36	2	2	李 政	金融硕士教育中心	考试
	Z1502011	基金投资与管理	36	2	2	孟令国	金融硕士教育中心	考试
	Z1502027	财务报告分析	54	3	2	苏武俊 罗勇根	金融硕士教育中心	考试
专业选修课 (微金融与科技金融)	Z1502029	微金融与科技金融 (双语)	36	2	2	刘 刚 丁 杰 袁 嫻 王 可	金融硕士教育中心	考试
	Z1502031	量化投资与人工智能	36	2	2	朱顺泉	金融硕士教育中心	考试
	Z1502006	微观计量工具与应用	54	3	2	徐淑一 米银霞 夏 婷	金融硕士教育中心	考查
专业选修课	Z1503007	计量经济学(广财-西澳大学 1+1+1 双硕士项目)(含学术论文写作专题)	36	2	1	张 芳	金融硕士教育中心	考试
	Z1502008	金融衍生工具	36	2	2	彭大衡	金融硕士教育中心	考试
	Z1502009	财富管理	36	2	2	黄德权 王 芳	金融硕士教育中心	考试
	Z1502010	金融监管问题专题 (含学术论文写作专题)	36	2	2	邹新月 赵建群	金融硕士教育中心	考试
	Z1502005	投资决策经济分析 (双语)	36	2	2	姚 燕	金融硕士教育中心	考试
	Z1502034	企业并购与重组实务	36	2	2	胡新明 赵海珠	金融硕士教育中心	考试
	Z1502022	固定收益证券	36	2	2	邓学斌	金融硕士教育中心	考试
	Z1502021	房地产金融投资	36	2	2	吴 鹏	金融硕士教育中心	考查
	Z1502042	佛山经济与人文地理系列 讲座(佛山校区必修)	18	1	2	导师组	金融硕士教育中心	考查
其它培养环节		专业实习(广州校区含虚拟仿真实习)		4	3		金融硕士教育中心	考查
		学术科技竞赛活动与 文献阅读		1	3		金融硕士教育中心	考查
		跨专业及同等学力 补修课程	《会计学原理》《经济学原理》					
总学分			40 学分					

2. 课程教学质量和持续改进机制

课程教学质量建设始终坚持“正品德、强能力、重实践、促融合”的育人理念，形成了“课程学习+科研训练+实践锻

炼+比赛演练”四位一体的研究生培养模式。本专业学位共设置了 22 门课程、40 学分、3 个研究方向。课程教学质量持续改进机制主要表现在：

（1）融合校内外优势资源，优化课程体系。面向金融科技发展变化，每 2 年至少调整 1 次本专业培养方案，优化课程结构、更新课程内容、优化师资配置。培养方向把原有的“风险管理与保险方向”调整为“微金融与科技金融”。邀请校政行企四方资深人士参与课程体系建设，如原广东省副省长陈云贤博士为金融专硕讲授《国家金融学》课程。

（2）推动案例教学，提升职业能力。每门课程至少有 30% 课时为案例教学内容，每门课程需要上交入库案例，协调政府监管部门以及香港的实习机构，共同开发案例和相关实践教学，提升学生的职业能力。

（3）2 篇案例成功入选全国金融硕士教学案例大赛，1 篇论文成功入选全国优秀金融硕士学位论文，4 篇论文获得校级优秀硕士学位论文。至今累计建立省级案例库 2 个和多个院级案例库并收录案例 100 多篇；本年度获省级优秀调研报告 1 篇，省级“挑战杯”获奖 1 项；获 CPA、CFA、FRM 职业资格证书 75 人次；大部分研究生在各实践基地完成实习并撰写社会实践报告。

3. 教材建设情况

本年度教材建设情况（见表 4）如下：

表 4 教材建设情况

1	R 语言与数据分析实战	朱顺泉	主编	202107	人民邮电出版社	第 1 版
2	Python 量化金融与人工智能	朱顺泉	主编	202106	清华大学出版社	第 1 版

（三）导师指导

1. 导师聘用及培训考核。建立灵活的校内外导师聘用制度，定期考核和动态调整。每 2 年审查导师招生资格实施淘汰制和破格聘用制；通过研习班制度定期培训校内外新导师。2021 年新增校内导师 8 名，校外导师 10 人。

2. “双师型”导师建设。一方面，鼓励在职教师响应地方和国家政策号召前往政府机构或企业挂职锻炼；另一方面，鼓励在职教师积极考取金融领域的职业资格证书（CFA、CPA、FRM 等），并予以一定的资金资助。目前双师型占比超过 80%。

3. 导师组制探索。成立校内导师+校外实践导师+副导师（青年博士）组成的指导小组。目前校内导师共 24 人，97.5%具有博士学位和副高级以上职称；校外实践导师共 66 人，均来自粤港澳大湾区各金融子行业的资深高管或行政监管部门领导，且大部分具有副高以上职称。

（四）实践教学

专业学位研究生导师包括校内导师和校外实践导师，两类导师共同指导专业学位研究生。校内导师全面负责指导专业学位研究生开展课程理论学习和论文写作等；校外实践导师主要负责对专业学位研究生专业实践进行规划和实质性指导，并参与论文指导等环节的工作。依托处于粤港澳大湾区

区核心城市的地理优势和广泛金融行业渠道资源，构建覆盖金融各行业的校外导师队伍和校外实践基地。让校外导师安排学生实践内容和实践方式；实践过程管理由实践导师负责，学校负责配套服务；专业实践最终考核由学校和实践地共同负责。实践内容源于实际金融工作。每年定期评估校外导师人员履行职责效果和校外实践基地的实施效果后进行动态更新。根据粤港澳大湾区金融业发展需要不断补充完善校外导师队伍和实践基地的行业覆盖面。

专业实践是本专业学位的必修环节（4 个学分），专业实践时间不低于 3 个月；学位点实行双导师制度，校外实践导师与校内导师分别在实践与理论方面分工合作指导。签约校外实践导师 66 位，聘期两年，动态调整。

定期开展院级和校级研究生年度案例大赛，引导研究生导师与其研究生合作撰写案例参赛，并最终推荐优秀案例作品参加全国金融硕士教学案例大赛。目前已经形成院级-校级-国家级案例编写与入选的奖励政策。

2021 届毕业生的毕业论文中，论文类型为案例分析并通过毕业论文答辩均入库广东财经大学金融学院的案例库中，共计 60 篇案例。

（五）学术交流

研究生 2021 年参与国际国内学术交流的基本情况（见表 5）。

表 5 研究生参与国际国内学术交流的基本情况

序号	报告名称	会议名称及地点	报告时间	报告人	报告类型
1	Research on the Spillover Effect of Domestic and Foreign Commodity Markets on China's Prices from the Time-Frequency Perspective	International conference on prevention of financial risks, Guangzhou, China	202111	唐靖	分会报告
2	房价泡沫与区域系统性金融风险：相互促进抑或此消彼长？	2021 广东经济学会年会暨岭南经济论坛，中国广州	202112	何洁	分会报告
3	金融资源配置、环境规制与经济增长质量——基于 248 个地级市的实证研究	2021 广东经济学会年会暨岭南经济论坛，中国广州	202112	罗冰莹	分会报告

（六）论文质量

本专业每篇学位论文均经过开题、写作、预答辩等环节指导，再经匿名外审及最终正式答辩后修改完成，总体情况优良。

1. 所有论文的选题围绕银行管理、证券与投融资、微金融与科技金融等应用性很强的方向展开，包括商业银行风险管理、量化投资、公司并购、科创板上市公司分析、金融科技风险、资本市场投融资等问题。

2. 论文写作坚持问题导向、实践导向和应用导向，力求解决行业实际问题和热点问题。大力引导研究生撰写产品设计、解决方案、市场调研等类型的毕业论文，聚焦针对业界实际问题提出解决办法的论文写作得到了评审专家及同行的肯定。

3. 2021 年共有 5 名同学的论文获评全国和校级优秀硕士学位论文（见表 6），2 篇案例论文获评全国优秀金融专业学位论文教学案例。每年学院都会组织专家对论文完成情况进行

复检，从学术规范性方面严把论文质量关，保证了学位论文的严谨性和原创性。

表 6 全国和校级优秀硕士学位论文

序号	获奖时间	获奖级别	论文名称	研究生	导师
1	2021 年 9 月	全国优秀学位论文	金融开放下国内外股市相依结构及其尾部风险传染效应研究	张翼凌	郭文伟
2	2021 年 9 月	全国优秀教学案例	监管问讯能否抑制企业盈余管理？——以兰生股份为例	刘宇涵	段军山
3	2021 年 9 月	全国优秀教学案例	乐视网退市原因分析与信用风险度量	陈海龙	朱顺泉
4	2021 年 6 月	校级优秀学位论文	隐含广义风险、收益率预测与资产定价——基于我国上证 A 股市场的研究	尤亦玲	黄金波
5	2021 年 6 月	校级优秀学位论文	股票回购对公司价值的影响研究——以“顺络电子”为例	陈朗曦	孟令国
6	2021 年 6 月	校级优秀学位论文	监管问询与上市公司盈余管理——以兰生股份为例	刘宇涵	段军山
7	2021 年 6 月	校级优秀学位论文	“盈峰环境”连续并购绩效评价案例分析	张钰鑫	苏国强

（七）质量保证

研究生培养从一入校就接受全过程监控：导师与研究生互选、第一学年集中上课、中期检查、论文开题、实习实践、学位论文撰写、预答辩、答辩、获得学位毕业。在学位论文撰写过程中，研究生应当恪守学术道德和学术规范，在指导教师指导下独立完成学位论文。指导教师对研究生进行学术

道德和学术规范教育，在其学位论文研究和撰写过程中要及时了解进展并予以指导，对学位论文研究内容的真实性、可靠性以及是否由其独立完成进行审查并给出实事求是的评价。学位论文和学位授予管理非常严格，论文开题、预答辩、外（盲）审和学位论文答辩，每个环节都有质量监控，都有因为考核不达标而被分流淘汰。

（八）学风建设

1. 开设 CFA、FRM 等职业资格证书培训班，引导学生系统学习职业道德与金融伦理模块知识。

2. 拓展“第二课堂”，将职业道德与金融伦理素养提升融入实习实践。联合广州市地方金融监督管理局举办“防范非法集资微视频和海报设计大赛”；大力建设专业实习、社会实践基地，引导学生进行专业实习、社会调研和暑期“三下乡”活动，在实践中提高职业操守水平和行业规范需求的能力。

3. 由于本学位点科学道德和学术规范教育开展情况到位，2021 年本专业学位点未出现学术不端的情况。

（九）就业发展

本年度学位点 2021 年共派遣毕业研究生 86 人，毕业研究生学习能力强，业务上手快，对用人单位有积极促进作用。用人单位反馈本学位授权点毕业生为“三用”人才——实用、好用和管用。纳入就业统计的 2021 届毕业生毕业去向涵盖 8 个类型，其中以签就业协议形式就业的毕业生最多，占已就业毕业生数的 72.09%，共计 62 人；其次是签劳动合同形式

就业的毕业生，占已就业毕业生数的 16.28%，共计 14 人（见图 1）。

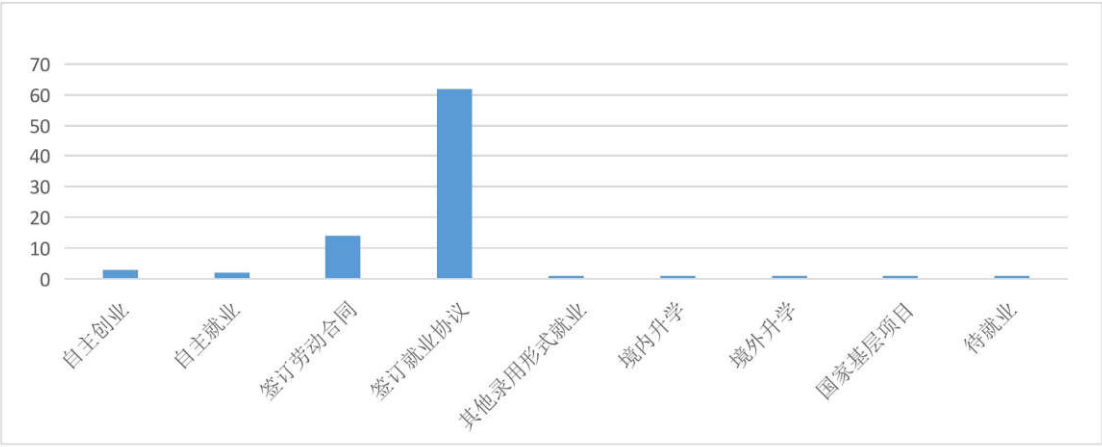


图 1 2021 届毕业生毕业去向类型

纳入就业统计的 2021 届毕业生中，有 83.72%的毕业生到企、事业单位就业；机关、部队、党群及政法系统单位就业学生有 4 人，升学或出国、出境的同学分别有 1 人（见图 2）。

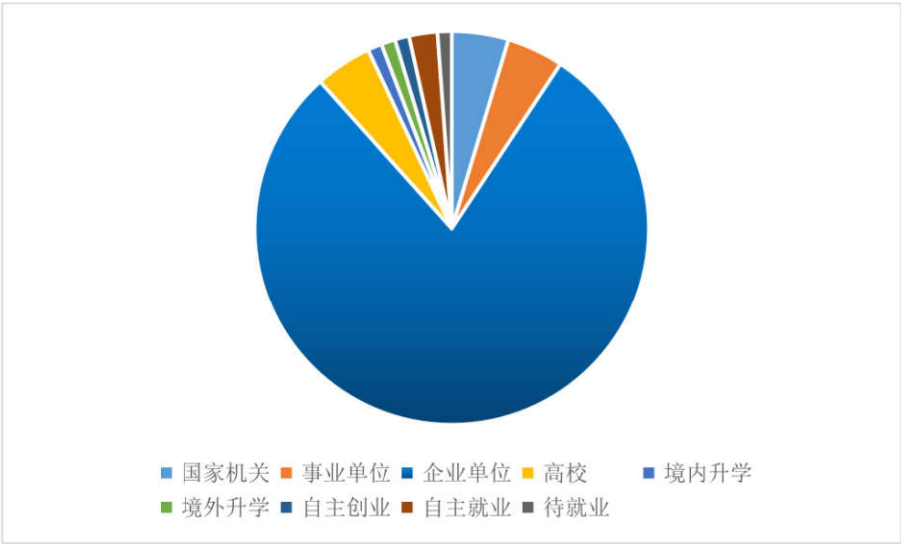


图 2 2021 届毕业生就业单位类型总体流向

纳入就业统计的 2021 届毕业生就业地区主要集中在广东省，特别是在珠三角地区 9 地市，占已就业毕业生数的 63.95%。其中到广州市就业的毕业生最多，有 31 人，占已

就业毕业生数的 36.04%。到粤东西北就业的毕业生有 5 人，占 5.82%。到省外就业的有 27 人，占 31.4%（见图 3）。

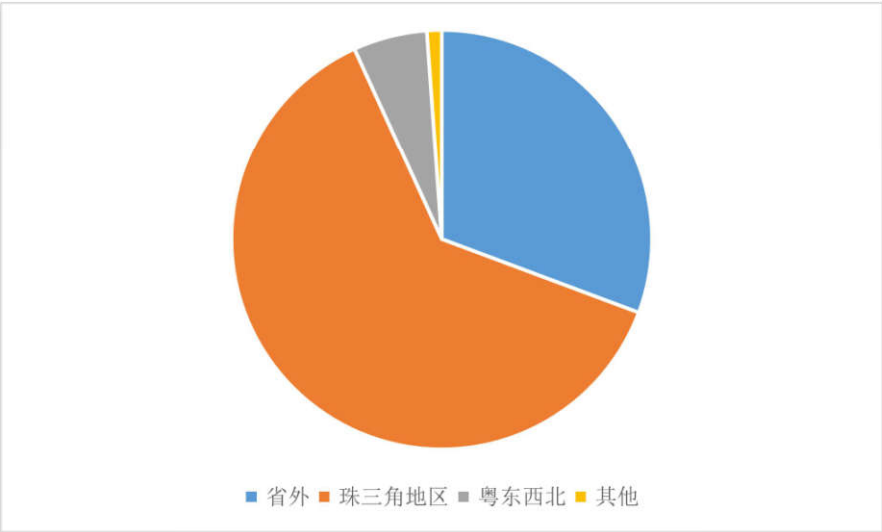


图 3 2021 届毕业生就业地区流向

纳入就业统计的 2021 届毕业生所从事的行业涵盖了 21 个行业大类和 93 个行业中类。其中金融业是毕业生就业最集中的行业，占已就业毕业生数的 51.16%，有 44 人；其次是教育业，占 10.47%，有 9 人（见图 4）。

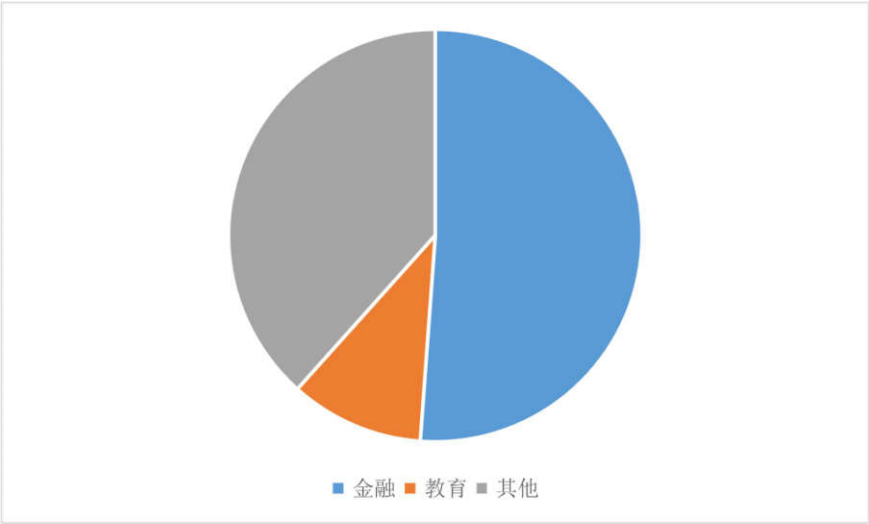


图 4 2021 届毕业生就业行业流向

毕业生从事职业类型涵盖了 18 个职业大类。其中从事

职业大类最多的是金融业务人员，共计 49 人，占已就业毕业生的 56.97%；其次是其他人员，共计 19 人，占已就业毕业生的 22.1%；再次是其他专业技术人员，共计 6 人，占已就业毕业生的 6.98%(见图 5)。

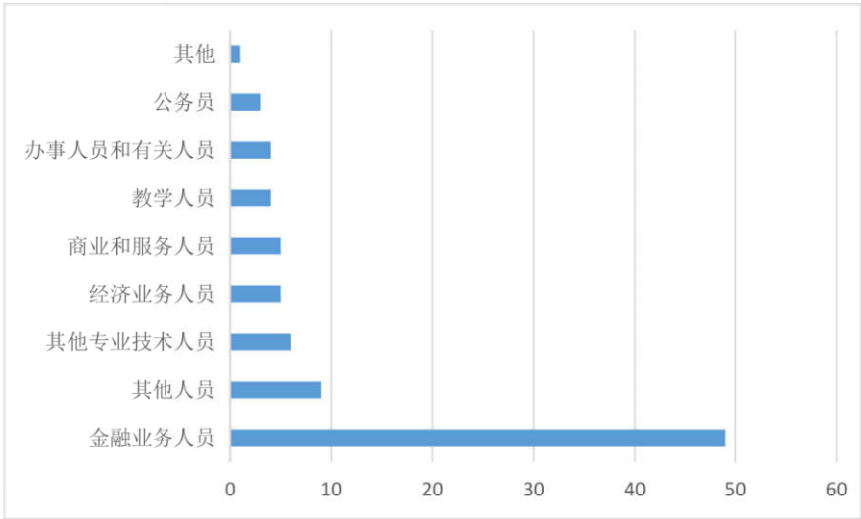


图 5 2021 届毕业生从事职业流向

四、研究生教育支撑条件

(一) 科学研究

近 5 年（2017-2021 年）本学位点已完成主要应用性科研成果或科研项目共计 64 项，其中横向项目 14 项，纵向项目 50 项。纵向项目包含国家级 12 项，省部级 24 项，市厅级 13 项，校级 1 项（见表 7）。

表 7 主要应用性科研项目情况

项目类别			项目数	合计
横向	合同经费≥10 万		7	14
	合同经费<10 万		7	
纵向	国家级	青年项目	6	50
		一般项目	6	
	省部级	一般项目	24	

		重点项目	0
	市厅级	一般项目	13
		重大项目	0
	校级	一般项目	1
合计			64

（二）支撑平台

1. 支撑案例教学的软硬件设施建设

构建教学案例数据库。广泛吸收国内外经典案例资源含哈佛大学、清华大学金融案例库，从全国金融硕士教学案例库、导师自编案例、实战案例、专硕毕业论文选取案例教学，构建教学案例数据库。

2. 实践教学及实践基地建设

至今建有广东研究生联合培养示范基地 4 个，广东省级大学生实践教学基地 2 个及其他类别实践基地 20 余个，可满足本专业实践需求。大部分专业研究生在专业实践基地完成实践任务。经过专业实践的学生就业竞争力较强，初次就业率高达 99%，大都就业于金融领域，薪酬水平一直位列广东省高校前茅，深受用人单位肯定和好评。

（三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系由研究生奖学金、助学金两部分组成。研究生奖学金包括国家奖学金、学业奖学金、社会助学金；研究生助学金包括助学金，助研、助教、助管（以下简称“三助”）岗位津贴，特殊困难补助和助学贷款等。

研究生国家奖学金用于奖励学业成绩优秀、科学研究成

果显著的全日制在校研究生。奖励标准为每人每年 20000 元。国家奖学金奖励名额国家下达，评选标准按照学校研究生国家奖学金管理办法相关规定执行。

学业奖学金(覆盖面 80%)分三个等级：一等奖学金奖励人民币 10000 元，奖励人数占 10%；二等奖学金奖励人民币 6000 元，奖励人数占 20%；三等奖学金奖励人民币 3000 元，奖励人数占 50%。

研究生助学金(覆盖面 100%)凡被我校正式录取的考生，均可获得助学金：资助标准为每生每年 6000 元。

佛山校区全学段研究生新生奖学金(覆盖面 100%)凡被我校正式录取佛山校区全学段研究生，均可获得该项奖学金。按每生 6000 元发放。

“三助”岗位津贴：设置助研、助教、助管等“三助”岗位，在岗研究生可获得相应资助。

境外学习奖学金：选拔优秀研究生赴国(境)外攻读学位且获得双方学位者给予其境外学费 60%，最高不超过 10 万元的奖励。短期交流学习项目根据当年具体项目和规定组织实施。

其他奖学金：包括各项荣誉奖励项目等等。

(四) 管理服务

本学位点现配备有金融硕士教育中心研究生秘书 1 名，研究生专职辅导员 1 名，学院学科秘书 1 名。除了遵照执行国家教育主管部门文件外，学校从培养管理、学位管理、学生管理和其他相关管理四个方面出台了研究生权益保障制

度建设。据调查，在学研究生满意度调查情况良好。

五、学位点服务贡献典型案例

本学位点坚持以满足社会需求导向的基本原则开展人才培养，以培养能解决粤港澳大湾区和经济社会发展进程中重大问题的人才为目标，通过人才培养、科学研究与咨询服务，为经济社会发展提供有力的智力支撑。

（一）统筹社会资源和校友资源服务社会需求

服务重点政府部门成效初显，先后承担广东省委财经委、广东省农业农村厅、广东省海洋局、贵州省地方金融监督管理局等政府部门委托项目，其中经费 300 万以上项目 1 项；服务金融机构网络初步建立，先后承担新兴农村商业银行、广东贵金属交易所等一批金融机构委托项目；社会平台共建初步启动，先后与一点车汽车金融、中国（南方）知识产权运营中心等机构达成共建协议。围绕粤港澳大湾区建设中的关键问题。定期举办琶洲金融论坛和学术午餐会，举办首届数字金融论坛，首次承办广东经济学年会暨岭南经济论坛，联合国外 SSCI 期刊举办国际学术会议。

（二）响应国家号召，积极服务中西部地区经济发展。

在学生方面，金融硕士骆娴同学在 2016 年本科毕业后参军入伍，获团级“军事训练先进个人”、“优秀共产党员”称号，南疆军区“优秀义务兵”奖章和嘉奖；应征入伍事迹入选第二届“闪亮的日子—青春该有的模样”典型事迹。2019 年考上我院金融硕士研究生，2021 年毕业后再度响应国家号召，积极投身边疆地区经济建设，就职于疏勒县农村信用合

作联社。2021年7月入选第二批全国高校“百名研究生党员标兵”。

在教师方面，至今先后有三位教师积极响应中组部服务边疆地区经济发展的号召，前往新疆喀什大学援教和甘肃省挂职，为促进我国中西部地区经济建设贡献智慧。彭大衡被评为优秀工作者和“在甘服务优秀博士”；张春生、黄德权在疫情暴发后，依然毅然报名去新疆喀什大学支援西部教育事业。

（三）强化智库平台建设促进科研成果转化。

整合资源统筹谋划，依托省人文社科重点研究基地、协同创新中心、特色智库、重点实验室等一批省级平台，围绕经济社会发展重大需求开展决策咨询，3人受聘广东金融学专业委员。4人受聘广东金融支农联盟智库专家。广东金融支农联盟智库专家邹新月教授提出开设专门面向农业科技企业的资本市场投融资渠道的建议已被广东农业农村厅采纳，推动了广东省农业高质量发展板（简称农高板）在广东股权交易中心的开设。目前农高板已经拓展为乡村振兴板并成功为上百余家广东农业科技企业挂牌投融资提供服务，充分发挥了金融支持广东乡村振兴的重要作用。

典型案例一：科教融合搭建防范金融风险科普平台

鼓励引导师生将金融风险防范意识深刻融入到对金融热点的实践见解当中。在金融学院公众号中开设“金融知识荟萃”专栏，以“金融热点之我见”为视角面向全体师生征

集稿件，定期分析我国金融热点。例如“中国恒大集团债务违约事件分析”这一推文，全面探讨了恒大事件来龙去脉、突发现金流全面恶化的原因、是否会引发系统性风险及后续化解思路，切实做到将金融风险防范意识内化，全面提升全体师生的金融风险防范素养，在实践中深刻理解中央坚决维护不发生系统性风险底线的决心。目前，该栏目用户超过5000人，单篇推文平均浏览次数超过1000次，得到了全体师生和广大校友的积极响应与好评，成效显著。

典型案例二：产教融合为粤港澳大湾区科技金融产业培养人才。

学位点依托于与建行广东省分行“建行-广财数字金融班”（以下简称“数字金融班”）探索科技金融综合人才培养模式。“数字金融班”由建行广东省分行与广东财经大学联合推出，旨在培养一批具备高水平、高质量的金融科技复合型人才，是积极落实国家深化产教融合决策部署、探索金融人才培养新模式的重大举措，是银校双方合作办学的重要成果。学生将参加由学校与建行共同开设的课程，同时进入到建行系统内相关职能部门和分支机构进行实习，学生将在银校双方指导下，结合自身研究领域和金融科技未来发展完成毕业设计。毕业前通过建设银行总行校园招聘笔试，毕业后可免面试进入建行广东省分行下辖分支机构工作。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

本学位点虽然在研究生教育中等方面取得了长足的发

展，且在广东省同类院校中特色明显，但尚需根据建设大湾区一流财经大学的思路，进一步凝聚学院特色，提升核心竞争力，增强社会服务能力，提升内部治理水平，把金融学院打造成大湾区一流的金融人才培养基地。

1. 研究生论文质量有待进一步提高，研究生课程思政有待深入开展。
2. 招生质量有待提高，第一志愿上线人数相对不足。
3. 本学位授权点在国际化办学、海外实习基地、校企合作上有进一步加强的空间。
4. 校外实践导师队伍建设需进一步加强和规范。

（二）改进措施

1. 将进一步细化研究生与导师之间的定期交流汇报制度，探索在“开题-预答辩-答辩”各个培养环节上实施全面匿名制和末位淘汰制，以此增强各个培养环节的质量控制。将组建以课程负责人为带头人，以系主任为协助人的团队来全面落实立德树人和课程思政的各项要求和各类项目的申报研究工作。

2. 改革金融硕士初试科目，由数学三改为 396 经济类联考。加大招生宣传与培养模式的创新，吸引更多的优秀学子报考。

3. 强化校企、校政及国际化合作平台建设，建立海外研究生实习基地，继续加强与西澳大学、挪威商学院合作办学，进一步加快与港澳高校合作培养研究生的协商进度。

4. 继续加强和梳理现有的校外实践导师队伍，建立规范

的导师遴选与评估制度,加大力度引入在业界和政界具有丰富金融领域从业经验和影响力的专业人士,建设一支结构合理、专业精湛、具有家国情怀和高度责任感的校外实践导师队伍。