



廣東財經大學

GUANGDONG UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

学术学位授权点建设年度报告 (2021 年)

学位授予单位

名称：广东财经大学

代码：10592

授权学科

名称：统计学

代码：0714

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

广东财经大学

2022 年 1 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

统计学硕士学位授权点于 2006 年由国务院学位委员会审核通过，当时是属于一级学科应用经济学下的二级学位点。经过申报评审,2010 年统计学从应用经济学一级学科下的二级学位点调整升格为一级学位授权点（授经济学学位）。2016 年开始招收理学硕士研究生，授理学学位。统计学硕士学位授权点依托经济学院、统计与数学学院共同建设。

（二）培养目标与培养方向简介

1.培养目标

本学科点致力于培养具有良好的政治素质和职业道德；具有坚实的经济学和统计学理论基础，熟练掌握统计数据采集、整理和分析技能和熟练应用统计软件的能力；能够独立完成对实际问题的统计分析并撰写规范的统计分析报告；特别在大数据时代背景下能够创新运用统计理论与方法解决实际问题的复合型、应用型统计高层次专业人才。

2.培养方向

统计学一级学科下设社会经济统计学、应用统计、风险管理与金融统计、数字经济统计、数理金融、大数据统计分析、机器学习七个培养方向。其中，社会经济统计学、应用统计、风险管理与金融统计、数字经济统计四个培养方向由经济学院负责建设，授经济学学位。数理金融、大数据统计分析、机器学习三个方向培养由统计与数学学院负责建设，授理学学位。

(1) 社会经济统计。本方向建立在统计指标基础上,对经济现象与问题进行分析,研究如何获取并处理相关总体数据,分析复杂经济现象总体数量规律性的方法。主要研究领域是官方统计制度方法、宏观经济统计分析。

(2) 应用统计。本方向是具有清晰应用背景的统计学理论和方法的总称,它以统计基本理论为基础,突出学科交叉的实际应用,研究如何应用统计学理论与方法解决各应用领域的实际问题,推动交叉学科发展。其主要研究领域是管理统计、社会发展综合评价、人口和科技资源教育卫生法律统计。

(3) 风险管理与金融统计。本方向以金融数据和信息为主要研究对象,研究其风险的不确定性对当前以及未来的财务影响和各种类型风险模型。其主要研究领域包括金融市场统计、保险精算与理赔、投资决策与风险控制。

(4) 数字经济统计。本方向以数字经济活动产生的数据为研究对象,探索数字经济统计的理论基础和方法体系,研究适应数字经济和智能时代开放的宏观经济监测体系。其主要研究领域包括数字经济统计分类、数字经济规模测算、数字经济统计监测评价体系。

(5) 数理金融:本方向以金融问题为研究对象,运用现代数学理论和方法对金融的理论和实践进行定量分析研究。其核心问题是不确定环境下的最优投资策略的选择理论和资产定价理论。

(6) 大数据统计分析:本方向以缜密的数学思维为基础,以统计学、信息技术和计算机技术为工具,以经济、金融和

管理数据分析应用为对象开展科学研究工作。

(7) 机器学习：本方向涵盖概率论、统计学、近似理论和复杂算法知识，使用计算机作为工具并致力于真实实时的模拟人类学习方式，并将现有内容进行知识结构划分来有效提高学习效率。

(三) 研究生规模及结构

2021 年广东财经大学招收统计学学术型硕士研究生 24 名，其中 10 人由经济学院培养，拟授经济学学位，14 人由统计与数学学院培养，拟授理学学位。2021 年在校研究生 66 人，毕业研究生 17 人，其中授予经济学学位研究生 10 人，授予理学学位研究生 7 人。

二、研究生党建与思政教育工作

(一) 思政课程与课程思政

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。目前研究生培养方案设有《马克思主义理论课》与《博雅基础》等思政课程，授课教师为我校马克思主义学院专业思政课专任教师。把思想政治工作贯穿教育教学全过程，树立“所有课程都具有育人功能、所有教师都负有育人职责”的理念，深挖各类课程的思政元素和德育功能，形成“思政课程”加“课程思政”的圈层效应，实现全员育人、全程育人、全方位育人，力求做到“五育并举”。

深入挖掘本学位点所有课程的思政元素，将课程思政融入到《高级统计学》《中级计量经济学》《数理金融》《多元统计》《现代多元统计》《高等概率论》《统计机器学习》

《风险理论》等课程的建设当中。开发创新实验实践与专业融合项目，将思政元素、实际案例等嵌入到专业课的教学内容，打造精品课程。

强化导师对于研究生课程及参与科学研究的指导，扎根中华大地出创新性成果。通过深入参与科学研究的探索与实践，进一步深度认识国家、了解社会，立足学科前沿，坚持问题导向，将研究的科学研究活动与粤港澳大湾区建设紧密结合起来，与服务广东实现高质量发展、服务大湾区经济社会发展紧密结合起来。引导全体研究生既仰望星空、又脚踏实地，在科学研究创新创造中锤炼自我，培养家国情怀。

（二）思想政治教育队伍建设

研究生思想政治教育队伍是加强和改进研究生思想政治教育的组织保证。学院根据研究生的特点和教育规律，建立起以研究生导师和辅导员为主体的研究生思想政治教育队伍。同时，有明确的党务干部和共青团干部负责组织协调研究生的党团工作，充分发挥思想政治理论课和哲学社会科学课教师在研究生思想政治教育中的相应作用。

进一步改进和加强思想政治教育队伍建设，引导专家学者、学科带头人和青年教师参与学生思想政治工作，打造“三全育人”工作体系，构建“大思政”格局，为学生健康成长、坚定理想信念当好“引路人”。本学位点两个建设学院充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。导师负有针对性对研究生进行思想政治教育的首要责任。导师充分了解掌握研究生的思想状况，全面关心研究生的成长，帮助他们解决

学习和生活中遇到的困难和问题；在教学和科研实践中培养研究生良好的学风，严格要求学生遵守学术道德规范；对研究生进行就业指导，鼓励他们为社会主义现代化建设做出贡献。

（三）研究生党建与校园文化建设

积极推进研究生第一课堂与二、三课堂统筹发展、同向同行。通过打造一批研究生精品学术活动，开办研究生讲坛、论坛、学术报告会、红色大讲堂等，丰富研究的校园文化生活。积极推动研究生参与暑期社会实践、国情调查、经济调研、支教等社会实践活动，在一系列校园文化活动、社会实践活动中，不断提升研究生思想政治素养、道德修为情操、理论服务社会能力。

创建“先锋行动”党建工作模式，推出党性教育、责任教育和专业实训等三大模块七个项目的教育体系，构建了“专题研读、现场体验、思辨论坛”三位一体党性教育模式。开设了“才溪乡调查”、“习近平的七年知青岁月”、“乡土中国”、“牢记使命、不忘初心”等专题研读，定期参观中共三大会址、广州起义烈士陵园等教育基地。探索“党建+学生实践”模式，拓展校外教育平台。

重视育人效果，打造社会实践项目品牌，积极宣传、承办统计学专业相关技能竞赛。学生积极参加并荣获各类科技竞赛奖 20 余项。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

本学位点师资队伍梯队布局合理，理论扎实、经验丰富、年龄结构合理。本学位点现有专任教师 44 人。其中正高级教师 4 人，副高级教师 17 人，合计占教师总数的 47.73%。所有教师中，34 名教师拥有博士学位，13 名教师具有境外经历，11 名硕士生导师。其中广东省高等学校“千百十工程”省级培养对象 4 人。具体见表 1。

表 1 本学位点师资情况表

专业技术职务	合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数
正高级	4	0	3	1	0	0	3	3	0	3
副高级	17	1	6	8	2	0	14	3	0	7
其他	23	4	14	4	1	0	16	7	0	1
总计	44	5	23	13	3	0	34	13	0	11

（二）课程教学

本学位点的课程教学工作主要由学校、培养单位进行安排，研究生院作为主要部门，负责全校研究生的课程组织与监督、教学管理与评估等工作，而各培养单位根据本单位的教学目标，做好研究生的教学课程安排。

1.课程设置。本学位点的课程分学位类和非学位类课程两种，有公共学位课、基础学位课、专业核心课、专业选修课和公共选修课。主讲教师主要以小组的形式进行教学安排，其中专业核心课程与基础学位课均由具有高级职称或者博士学位的教师担任主讲教师，他们是教学经验丰富的骨干教师。核心课程见附表。

2.主讲教师。主讲教师基本上具有副教授（或相当专业

技术职称)以上职称,或具有博士学位并有两年以上本科教学经历,教师教学兢兢业业,熟悉所授课程的内容与发展趋势,从事该学科的学术研究,并获得较好的学术成果。对于学术态度不端正、治学不严谨的教师,经研究生处会同研究生教育督导组调查确认后,及时予以调整撤换,对教师起到了较好的教学监督作用。

3.教学过程管理规范性。根据研究生培养方案制定本学位点课程。一般学术学位专业选修课选课研究生人数在4人以上才予以开课,公共类选修课选课研究生人数在10人以上才予以开课。若研究生需更换所选课程,可在开学两周内进行调整确认,课程确认后少于开课基本人数的课程将停止开设。

研究生处成立研究生教学督导组,通过不定期抽查、随堂听课等方式对研究生培养过程进行检查。

(三) 导师指导

本学位点严格按照《广东财经大学研究生指导教师管理办法》、《广东财经大学优秀研究生指导教师评选暂行办法》、《广东财经大学硕士研究生指导教师遴选办法》、《广东财经大学研究生指导教师资格审核办法》等学校相关文件,对研究生导师的任职条件、遴选和认定程序、审核管理和导师组管理等问题进行科学严格的规范,设有专职科研秘书负责制度的落实与执行;研究生导师队伍注重团队精神,培养单位定期举办经验交流会,强调研究生培养团队的全面指导;也会定期对研究生导师进行考核,严格按照学校相关规定进

行监督，对于未按规定完成研究生指导任务的导师，学校会取消其导师资格，或者取消其当年的研究生招生资格。

同时，在学院统一领导下，结合本学科培养目标，制定立德树人系列制度文件，融入课程思政的思想，强化思想政治教育，凝聚人心，强调教师的岗位责任意识，促进教师教学活动规范化、制度化，形成严谨治学、从严执教的良好风气。各培养单位加强教师的师德师风教育，组织学科教师开展形式多样的专题学习，利用网络、展板等途径加强校园宣传，营造一种积极向上的学习型文化氛围，发挥先进典型的示范教育作用。引导学科教师向身边的优秀教师学习，善于去发现榜样优点、寻找自身不足。树立“育人为本，德育为先，课程思政”的思想，用正确的思想观念来教育学生，以良好的思想和道德风范去影响和引领学生。以每周二下午为固定学习时间开展专题学习，制定三个“一”学习模式，以一次集中学习、一次学术讨论、一次教学研讨等方式开展思想建设和业务学习。以思想、业务提升促进内涵建设，加强人才培养和学科建设。通过平台构筑，改善教师科研的软硬件条件，充分发挥教师在教学科研工作中的能动性。学校督导组、学院督导组、学科学风监督小组等多方随机听课、抽查教师课堂教学；定期与学生座谈，并调研学生家长，通过访谈交流，加强师生、教工、家长之间的联系，进一步传递社会主义核心价值观，建立多方参与的师德监督体系。

（四）学术训练

重视研究生基本知识、研究技能和创新能力等方面的学

术训练，要求导师组织学生参与自己的项目研究，鼓励研究生申报各类科研项目。通过社会实践，结合研究生自主申报的各类科研项目或参与导师项目研究，培训学生的研究技能、掌握科学研究的一般范式，培养研究生发现问题、提出问题和解决问题的能力，逐步使研究生具有一定的创新能力，为今后的科学研究打下坚实基础。

由于统计学属于实践性较强学科，本学位点坚持“做中学、做中教”、“教、学、做合一”，突出教育特色，高度重视实训和实习教学环节，强化学生的实践能力和技能培养，提高学生的实际动手能力。2021年8月，开办了“2021年数学建模与统计学研究生暑期培训班”，同时在暑期期间组织师生参加了中国学位与研究生教育学会联合中国知网联合举办的2021年“研究生科研素养提升”系列公益讲座。提升了师生的科研素养与能力。

专注智育培养，提升学生的知识水平和科研素养。近三年内，获“挑战杯”省赛特等奖、一等奖各1项、三等奖2项；获国家级双创项目、“攀登计划”项目等10余个项目；获全国大学生数学建模竞赛国家一等奖3项、二等奖7项、省级奖10余项，美国大学生数模竞赛一等奖、二等奖10余项；其中，2021年获各类省级以上比赛近20项，包括获“走进佛山·深入佛山·助力佛山”研究生行业调研大赛二等奖2项。指导学生在CSSCI等核心期刊发表论文6篇，普通期刊20余篇；2021年指导学生获广东省现场统计学会学术年会优秀论文一等奖、校级优秀硕士学位论文等奖励。本学位点培养的

研究生通过系统的学术训练，具有了较高的创新能力。

（五）学术交流

鼓励学生参加本学科领域的国内外学术会议，通过参加各类学术会议，使学生了解本领域最新研究动态和研究前沿。通过举办研究生论坛和研究生暑期学校、邀请国内外专家讲座、组织境内外访学活动等形式，为学生提供交流学习的机会。2021 年，本学位点暑期开办了“2021 年数学建模与统计学研究生暑期培训班”和“广东省研究生学术论坛——统计学分论坛”，同时在暑期期间组织师生参加了中国学位与研究生教育学会联合中国知网联合举办的 2021 年“研究生科研素养提升”系列公益讲座。提升了师生的科研素养与能力。2021 年本学位点共组织开展了 45 场线上和线下的学术讲座，督促本学位点的研究生积极参与到讲座交流中，并对参与的情况进行考核。

（六）论文质量

在学校相关规定的基础上，本学位点制定了更为具体的学位论文指导与评价机制，并得到严格执行，为学生论文质量提供了保障。本学位点所有研究生学位论文在各类论文抽检中均为合格，论文质量得到了评审专家的肯定。2021 年的统计学毕业论文，获得校级优秀硕士学位论文 1 篇。

（七）质量保证

学校强化研究生培养质量监控，落实分流淘汰机制。研究生院成立校级中期考核领导小组，培养单位成立相应考核小组，加强考核工作的组织管理；着重考核研究生的思想政

治表现、培养环节完成情况、科研能力等方面。中期考核未获通过、不宜继续攻读学位的研究生，按《广东财经大学研究生管理规定》予以退学处理。此外，在学校规定的最长修业年限内未完成学业的研究生，经研究生院审查并报校长办公会研究决定后予以退学。

（八）学风建设

本学科充分利用校园、课堂、导师、学生自身开展相关教育工作，坚持预防为主、教育与惩戒结合的原则。在导师的带领下构建一个诚信而规范的学术环境，自上而下的开展科学道德和学术规范的学习。对于学术不端行为，遵照《高等学校预防与处理学术不端行为办法》，按照学生管理的相关规定，给予相应的学籍处分。与获得学位有直接关联的，由学位授予单位作暂缓授予学位、不授予学位或者依法撤销学位等处理。本学科师生都能够自觉加强业务理论与政治理论学习，主动履行职责、钻研教学，勤于思考，形成了肯钻研、勤学习的良好学风，师资队伍水平显著提高。2021 年没有一项学风事故。

（九）就业发展

2021 年，本学位点毕业研究生就业率均为 100%。主要就业单位国有银行、咨询公司等单位，比珠海市香洲区教育局、东莞市茶山镇光正实验学校、东莞市清溪镇清溪中学、博罗县人才交流服务中心、华南理工大学经济与金融学院、台山市教育局、微民保险代理有限公司、广州荣兴网络科技有限公司、中国农业银行股份有限公司深圳市分行等。

毕业生在毕业后均有较好的发展，大多数成为了工作单位中的业务骨干。总体上看，毕业生就业质量良好，本学位点的毕业生从事的职业与本学位点专业具有较强的对口性，毕业生具有良好的专业素养，能在政府统计部门、政策研究部门、各类公司企事业单位从事高层次的信息处理与分析工作、能在科研机构从事统计实证研究工作。所具备的理论知识水平、研究分析能力、工作能力、适应能力、综合素质等符合工作岗位的要求，具有较大发展潜力，人才培养和经济社会需求的匹配度较高。用人单位对本专业毕业生满意度比较高，非常认可本学位点培养的学生质量。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

近 5 年，本学位点主要研究领域为社会经济高质量发展统计测度与综合评价、统计视角下的机器学习理论与方法、统计模拟与政策效果评估、统计计算与随机数据建模、风险管理与金融统计、数字经济统计。本学位点近 5 年主持国家级项目 20 余项；在《中国科学》《统计研究》《Ecological Economics》《Journal of Multivariate Analysis》等国内外重要刊物发表论文 200 余篇；获广东省科学技术二等奖等多项代表性科研奖励。

（二）支撑平台

本学位点支撑研究生学习和科研的平台主要包括以下几个。

1. 学校两个重要的大数据应用和地区经济仿真实验平

台：地区经济运行仿真实验室和大数据与教育统计应用实验室。地区经济运行仿真实验室是中央财政支持地方经济建设项目；大数据与教育统计应用实验室是 2018 年获批的广东省普通高校哲学社会科学重点实验室，每年都投入大量经费着力打造具有现代科研设备和高水平技术平台的科研试验中心，为研究生提供必要的服务和支撑。

2. 本学位点的发展坚持走与区域经济、地方经济相结合的道路，将统计学与金融学、经济学等学科进行深度交叉融合。

3. 本学位点与广东省省情调查中心等 10 多个单位共建校外实践基地，聘任各级政府统计部门、调查或数据公司等行业教师近 20 人。通过实践基地，以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，明显提升了学生们的综合应用能力。

4. 借助雨课堂、腾讯课堂、腾讯会议、广财慕课等多种信息化教学平台，采用任务驱动式、探究式等多种教学方式，开展混合式教学；以高水平科学研究为基础，将科研成果转化为教学资源，实现教研相长；搭建校外实践实习基地，加强第二、第三课堂建设。

（三）奖助体系

奖学体系包括奖学金项目和荣誉奖励项目。奖学金项目包括国家奖学金（20000 元/人，具体名额由国家按在校生人数下达）、学业奖学金（一等奖学金为 10000 元/年，比例 10%；、二等奖学金为 6000 元/年，比例 20%；三等奖学金为

3000 元/年，比例 50%); 佛山校区全学段研究生新生奖学金 (6000 元/人)、优质生源奖学金、境外学习奖学金 (境外攻读学位且获得双方学位者给予其境外学费 60%，最高不超过 10 万的奖励。短期学习项目每年根据学校当年具体项目和有关规定组织实施)。荣誉奖励项目包括研究生先进个人 (评选比例原则上不高于本培养单位全日制在校生人数的 5%。奖励标准为 500 元/人)、优秀成果奖、优秀研究生干部 (500 元/人)、优秀硕士学位论文、考取博士奖励 (5000 元/人)、十佳毕业研究生 (10 名，2000 元/人) 以及其他荣誉奖励。

助学体系包括国家助学金 (6000 元/年/人)、三助一辅、国家助学贷款、临时特殊困难补助、资助金等。

(四) 管理服务

学院高度重视研究生教育，制定了一系列相关政策，完善研究生学位教育管理体制，确保教学质量、培养过程质量和学位授予质量等。针对本学位点，学院设立了专门的研究生管理组织机构和合理的配备了相关的专职管理人员，包括研究生管理组长、科研秘书、专职辅导员。认真落实各项规章制度管理制度及研究生权益保障制度。

学位点严格根据《广东财经大学研究生管理规定》《广东财经大学研究生奖助管理办法》《广东财经大学研究生纪律规定》《广东财经大学研究生考勤管理规定》等相关文件对在校研究生进行管理。管理队伍由学院书记作为研究生学生工作负责人，导师组组长、学院院长、学院分管研究生工作的副院长、学科秘书兼辅导员组成，参与研究生的日常管

理及培养。学院领导、导师及相关行政人员在认真落实、遵守管理制度的同时，能定期或不定期对制度执行情况进行检查，强化了制度的执行力度，为管理服务提供了强有力的保障。各管理机构和管理人员，人尽其责，管理制度得到了有效执行。

“以学生为中心”的理念和“德才兼备、以德为先”的教育教学原则得以普遍认同。教师立德树人的主动性和职业精神显著提升，学校督导与学生的教学好评率持续提高。

五、学位点服务贡献典型案例

（一）服务地方，实现校政企融合发展

本学科于 2011 年获批中央财政支持地方高校发展专项资金 450 万元，建设学科建设类项目——地区经济运行仿真实验室，于 2018 年获批广东省普通高校哲学社会科学重点实验室——大数据与教育统计应用实验室。这两个实验室是我校重要的大数据应用和地区经济仿真实验平台。在此平台上，本学科团队开展了多个基于仿真系统的科学研究项目，完成“基于行为博弈的互惠利他行为与演化机制研究”、“城市群空间结构演变的多维测度及其经济绩效影响研究”、“收入不平等与经济效率问题研究”等国家社科基金项目，“基于系统动力学的老年长期护理服务分担与政策模拟研究”等国家自科基金项目；承担了 20 多项政府部门和企事业单位的委托项目，提供大数据应用服务，完成“广东省市场监督管理局公平竞争审查大数据筛查系统”等横向项目，为政企构建数字化平台提供智力支持，提交的决策咨询报告获省人民政府、

省发改委等部门采纳。

以实验室为重要依托平台，本学科还组建了省级科研创新团队——数字经济高质量发展研究团队，对地区数字经济高质量发展状况进行动态监测；联合省内地方智库和咨询机构如广东省省情调查研究中心、广东社会发展综合评价研究院等合作开展了一批社会调查研究项目，取得了一系列软科学成果。

此外，本学科团队还依托自身较强的科研实力与丰富的社会服务经验，为推动地方经济高质量发展提供强大引擎，比如，目前本学科团队从事的横向项目“花都区区域人口与经济结构社会协调发展研究”、“广东省 2021 年市县级人民政府履行教育职责评价公众满意度调查”、“移动社交网络环境下隐私数据可控分享的关键技术研究”均在不同维度为地方经济社会的可持续发展添砖加瓦。

（二）开展政府教育履职公众满意度调查，为办好人民满意的教育建言献策

受广东省教育厅委托，本学位点 2018 年至今连续三年承担广东省市县级人民政府履行教育职责评价公众满意度调查。项目总体思路是运用科学的方法，了解公众对政府履行教育职责、解决教育热点难点问题的满意度，找出薄弱环节，督促提高市县级政府履行教育职责的能力，提高教育质量，办好人民满意的教育。

项目调查了广东省 21 个地级以上市、122 个区县的校长、教师、学生家长、学生及社会人士等 5 类人群，对回收的 200

多万份问卷进行统计分析，计算各市县的满意度得分，分析作业负担等三个热点专项问题，分析全省群众对教育工作很满意、很不满意两个方面的共性情况以及各市县的个性情况，并提出对策建议。撰写的研究报告包括1份全省总报告（217页）、21份地级以上市报告（共约1200页）。基于数据分析结果，项目组得出广东省基础教育的各方面问题是以教育公平和学习兴趣为核心的关键结论。

研究成果得到广东省教育厅的充分肯定。各地市及区县的评分结果被教育厅采用，纳入各市政府履职的总体评分。促进教育公平和提高中小学生学习兴趣的一系列对策建议，为广东省基础教育工作提供了重要参考。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

1.师资力量有待加强，缺乏有影响力的学科领军（带头）人才。本学位点通过培养和人才引进相结合，打造了一支优秀的学科团队，但具有全国性影响的领军人才或学科带头人存在不足。

2.专业实验室的建设尚未满足要求。经过多年的努力，目前学院建设省级重点平台——大数据与教育统计应用实验室1个，数学建模和创新实验室1个。但现有的实验室资源尚未能充分满足本学位点实践教学的需求，仍需要进一步投入资源建设。

3.学生论文水平及考博率有待提高。学生发表高水平论文较少，学位论文质量也有待提高。此外，如何培养学术坚

持不懈的探索精神和扎实的科研能力，并鼓励其继续深造，仍是一项需要改进的工作。

4.合作办学、产学研合作空间需进一步拓展。学位点与国内外高校合作学校项目较少,海外交换生不多,与企事业单位的合作办学空间有进一步提升。

（二）改进措施

第一，优化师资队伍结构，引进和培养在国内外具有较高学术影响力的学科领军人才。在全国范围内招聘学科带头人，增设“珠江学者”岗位，加强“长江学者”培养或引进力度。选派青年教师赴国内外知名大学进修学习，提升现有师资的教学水平和科研能力，打造高水平统计学学术创新团队。

第二，持续改进研究生培养过程质量，提升研究生学术能力和水平。一是优化科研与研究生培养的激励机制，形成良好的学术氛围，鼓励学生发表高水平论文并进行奖励。二是鼓励学生参与导师项目，并将研究成果发表在高水平学术刊物上。三是努力创造开放性学术环境，派出优秀学生与国内外高水平大学进行交换。四是在导师的带领下成立学术创新团队或科研项目攻关小组，提高学生的学术水平和科研创新能力，多出高质量成果。

第三，主动对接粤港澳大湾区经济发展，加强政校行企协同，加强大数据与教育统计应用实验室等平台建设，加强与行业 and 用人单位的有效沟通，加大与国内外高校联系力度。一方面，与国内著名高校加强联系和沟通，另一方面，加强与国外高校联系合作事宜，探索合作办学的模式、提高

合作办学的规模和成效。