



廣東財經大學

GUANGDONG UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

专业学位授权点建设年度报告 (2021 年)

学位授予单位

名称：广东财经大学

代码：15092

专业学位类别

名称：会计

代码：1253

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

广东财经大学

2021 年 12 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

1. 学校概况

广东财经大学是广东省博士学位授权单位、广东省“冲一流、补短板、强特色”特色高校提升计划建设学校、广东省依法治校示范校、广东省大学生创新创业示范学校，学校建成了全国首批经管类国家级实验教学示范中心，入选全国首批卓越法律人才教育培养基地、国家大学生文化素质教育基地。

学校坚持商法融合，促进经管法文理工艺等多学科协同发展，形成了具有鲜明特色和突出优势的学科专业体系。学校有 13 个国家级、9 个省级一流本科专业建设点，超过 1/3 的专业入选国家级和省级一流本科专业建设点。会计学、法学、市场营销、金融学、财政学等 5 个专业为国家级特色专业；拥有理论经济学、应用经济学、法学、马克思主义理论、数学、统计学、管理科学与工程、工商管理、设计学等 9 个硕士学位授权一级学科点（覆盖 40 多个硕士学位授权二级学科点）和英语语言文学硕士学位授权二级学科点，拥有金融、税务、国际商务、应用统计、保险、资产评估、审计、法律、出版、工程、会计、工商管理、公共管理、旅游管理、艺术、翻译、新闻与传播等 17 个硕士专业学位授权点。

学校建成了一支规模适度、结构合理的高素质师资队伍。现有专任教师近 1600 人，其中正高级职称教师 246 人、副高级职称教师 472 人，860 人具有博士学位；有硕士生导师

419 人、博士生导师 19 人；拥有 1 支国家级教学团队、15 支省级教学团队、10 支省级科研团队、6 个珠江学者设岗学科，2013 年获批设立博士后科研工作站，是华南地区重要的经管法人才培养、科学研究和社会服务基地。学校有广州和佛山三水两个校区，总占地面积 2275 亩，现有校舍约 72.8 万平方米，教学科研仪器设备总值 13080 万元，图书 530.2 万册（含电子图书）；各类数字化教学资源 1280 多项；经管实验中心为国家级实验教学示范中心。

2. 学院情况

会计专硕学位点主要以会计学院为依托。会计学院是广东财经大学设立最早的教学单位之一，现设会计学、审计学、财务管理等 3 个本科专业，拥有省级国际会计（ACCA）人才培养省级创新实验区和广东省协同育人平台“国际化应用型会计人才协同育人平台”。会计学、审计学、财务管理等 3 个专业均为国家级一流本科专业建设点。具有会计学硕士、会计专业硕士（MPAcc）、审计专业硕士（MAud）学位授予权。学院现有四个系：会计学系、财务管理系、审计学系、大数据与会计信息化系；有四个中心：会计硕士教育中心、审计硕士教育中心、协同教育培训中心、国际教育中心；拥有广东省人文社科重点研究基地“粤港澳大湾区资本市场与审计治理研究院”，与广东省发改委共建“广东省反垄断执法与大数据分析研究中心”；有两个校级研究平台：智能管理会计研究中心、会计与财务研究院。学院以会计、财务管理和审计三大本科专业为基础，形成了七大本科专业（方

向)：会计学、国际会计 (ACCA)、财务管理、管理会计、审计学 (注册会计师)、审计学 (内部审计师)、审计学 (信息系统审计)。拥有国际会计 (ACCA) 省级创新实验区，是华南高校唯一的 ACCA 黄金级认可培训机构 (2016)；拥有广东省首个会计协同育人平台“国际化应用型会计人才协同育人平台” (2014)。

会计学院师资力量雄厚。现有教工 85 人，其中专任教师 70 人。有教授 15 人，副教授 28 人，讲师 27 人；具有博士学位的教师 49 人。本学位点学术型硕士研究生导师 24 人，专业硕士导师 37 人；博士生导师 4 人，博士后合作导师 4 人；聘请校外实践导师 144 人；全国先进会计工作者 1 人，全国会计领军人才特支计划入选者 1 人，财政部全国会计领军 (后备) 人才 3 人，广东省会计领军 (后备) 人才 1 人，广东省高端会计人才 2 人 (后备)；广东省高等学校“千百十人才工程”培养对象 11 人，广东省高等学校优秀青年教师培养对象 3 人；广东高校辅导员年度人物 1 人。先后有多名教师作为访问学者到美国、加拿大、澳大利亚等国家访学。

学院 2004 年开始招收财务管理方向硕士研究生，2007 年招收会计学硕士研究生；2014 年获批会计硕士授权点，2015 年招收首届会计硕士；2018 年获批审计硕士授权点。2015 年至今，会计学硕士、会计硕士、审计硕士专业已有共计 619 位同学取得硕士学位，毕业生就业率和就业质量名列前茅。学院导师和研究生曾经获得全国 MPAcc 优秀教学案例、全国 MPAcc 优秀学位论文、“杨纪琬奖学金”优秀学位

论文和挑战杯全国二等奖等荣誉。

会计学院将以学校发展战略为引领，秉承“正心诚意，求真向善”的广财精神，落实立德树人根本任务，立足本科教育，提升研究生教育，以教学和科研为抓手，坚持应用型与研究型相结合、专业教育与全面育人相结合，努力建设成为粤港澳大湾区一流会计学院。

（二）培养目标与培养特色简介

1. 培养目标

本学位点的使命是“培育高端财会应用人才，打造校政行企融合基地，服务粤港澳大湾区经济社会发展”。本项目立足广东，辐射粤港澳大湾区，依托学校商科优势，围绕办学使命，努力将广东财经大学 MPAcc 项目建设成为省内一流、大湾区知名、全国有影响力的 MPAcc 教育品牌。培养具有“国际视野、战略思维和市场意识”，具备优良的政治素质、职业道德、人文素养和外语能力，具有良好发现问题、分析问题与解决问题能力，具有深厚会计、财务、审计专业理论功底和突出组织管理能力的高级专业人才。

2. 办学特色

学校坚持有特色高水平财经大学的发展定位，以服务国家战略和区域经济社会发展为导向，遵循“人无我有、人有我优、人优我特”的差异化发展策略，全面深化以“科教融合、产教融合、校政行企合作”为重点的办学体制机制改革，完善“开放、协同、实用、有效”的应用型人才培养模式，彰显“商法融合、实践创业、多元协同”的办学特色，探索

“互联网+”和大数据环境下传统学科的整合创新，努力建成有特色高水平财经大学，为广东经济社会发展提供应用型高级专门人才和智力支撑。

我校会计硕士教育以 MPAcc 全国教指委指导性培养方案为依据，以市场需求为导向，以学校办学特色和优势为基础，以人才培养质量为核心，突出“多元协同、科教融合、国际视野、理实结合”等办学特色。充分彰显我校多元协同的办学特色，全面构建校政行企合作办学的体制机制，突出校政行企协同育人。在人才培养过程中，坚持科研与教学相融合，全面提高学生的理论功底、专业素养、研究能力和创新意识，鼓励教师和学生共同开展科研活动。同时发挥我校毗邻广州国际会展中心的优势，立足广东省大力发展外向型经济的背景，面向广东省大量外资企业和跨国贸易企业，着力培养学生与外向型经济相适应的国际视野、交流能力和专业技能。

会计硕士教育始终以服务于国家和地方经济社会发展为导向，以培养具有“国际视野、战略思维和市场意识”的复合型、应用型、外向型和创新型会计专业人才为己任。近年来，本学位点深化培养模式改革，以培养专业硕士研究生实践能力和创新能力为目标，依托省级研究基地、省级科研团队和省级联合培养研究生基地，基于财经类的学科特征和粤港澳大湾区案例企业数量众多的特征，以构建案例驱动的“制度先行，合作开发，大赛引领”三维联动机制为起点，以打造产教融合的“搭平台，建基地，引进来，走出去”四

轮驱动机制为重点，以建设案例驱动和产教融合的二元互动机制为亮点，构建了案例驱动式产教融合人才培养模式，取得了很好的人才培养效果，是学校目前招生热度最高、培养优势最为突出的硕士专业学位授权点。

（三）研究生规模及结构

本学位点自 2015 年开始招生，近几年来该专业报考人数逐年递增，2019、2020、2021 最近三年的报考人数分别为 613、996、1247 人。全日制 MPAcc 招生复试参加人数与录取人数也在逐年递增，2019-2021 年参加复试人数分别为 164、192、275 人，录取人数分别为 98、116、207 人，全日制平均复试比例为 1.40。由于每年上国家线人数众多，学校划定的录取分数线远远超出国家分数线，且逐年递增，2019-2020 年录取分数线分别为 220、223、223 分，全日制复试分数线超过国家线的平均比例是 23.8%。2021 年，共录取 207 人，其中女生占比 70%，男生 30%，广东、江西与湖南的考生居多，分别为 89、38 与 28 人，近 10%考生来自双一流高校。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思政课程与课程思政

本专业学位研究生的培养以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程。

在思政课程建设方面，会计专业硕士（MPACC）的人才培养将从教育实际出发、按照“循序渐进、科学有序、协调兼顾、突出实效”的方向，全面优化和提升思政课程教学质量。首先，以新时代精神和教育培养理念，全面优化和提升思政课程的教学内容，培养具有新时代活力和高尚精神境界的高质量人才；其次，以培养高质量专业学位研究生为目标，全力打造一批年龄结构合理、知识全面、教学协同等思政课程团队，充分挖掘思想政治教育工作的典型案例、总结教学经验和优秀成果，打造教育资源共享库，全面建设和提升教学资源，贯通线上线下一体化的课程体系，努力形成全员、全程、全方位的思政育人格局；最后，将完善教学过程中质量监督和评价体系，以保证高质量思政课程教育。

在课程思政建设方面，硕士研究生立德树人教书育人理念已从“思政课程”向“课程思政”方面转化，为课程育人开辟了新路径，但也为教育者带来了压力与挑战。会计专业硕士（MPACC）的人才培养将从理论与实践结合、中西方理念结合、历史与现实结合、学术知识与思政元素结合 4 个结合提升课程思政建设在教育。

课程思政和思政教育相贯通。围绕立德树人根本任务，以强化课程教学中的思想教育和价值引领为核心，推进课程思政建设，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。举行课程思政专题研讨会和公开课、修订课程教学大纲、遴选课程思政专项项目，创新教学方法、丰富课程内涵、优化教学设计、改进课堂管理，充分发挥教师队伍“主力军”、

课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”的作用，把思想政治工作贯穿人才培养的全过程，坚持价值引领、能力培养和知识传授有机融合。

提供充足的经费支持。通过项目的形式对研究生“课程思政与思政课程”工作提供经费资助，同时对优秀的项目进行奖励，加强宣传和交流，营造研不同年级“课程思政”教学方法，为研究生“课程思政”建设提供良好氛围。

（二）思想政治教育队伍建设

思政队伍配足配齐。以育人为中心，坚持德才兼备、专职配齐的原则，建立“书记-导师-辅导员-班主任-朋辈导师”“五位一体”的思政队伍。坚持党委书记统领研究生工作、书记院长“思政第一课”、导师“第一责任人”、专兼职辅导员全面管理、兼职班主任辅助管理、朋辈导师经验传授的工作机制。持续加强思政队伍思想政治教育、党团建设、学生事务管理、心理健康教育、突发应急事件处置、就业指导服务等方面的培训交流，推进队伍素质能力的提升。

1. 优化队伍结构。以“学院党委书记直管-研究生导师负责-专职辅导员管理-班主任指导-朋辈导师服务”模式优化队伍结构。选聘优秀科研教学骨干担任研究生导师，开展研究生思想政治教育工作，其中具有博士学历的 29 人、具有高级职称的 20 人，全面提升工作队伍水平。学院现有研究生专职辅导员 2 人，研究生辅导员配备的师生比为 1:209，队伍结构完善。

2. 强化激励保障。学校先后出台《关于进一步加强和改

进研究生思想政治教育工作的实施意见》《关广东财经大学专职辅导员工作规定》等系列文件，对研究生专兼职辅导员的选拔配备、岗位职责、发展培养、考核激励等做出详细规定。设立兼职辅导员专项津贴，宣传、激励和表彰表现突出的优秀者。

3. 落实导师负责制。研究生导师按《广东财经大学研究生指导教师管理办法》履行职责，与研究生建立定期见面制度，掌握研究生的思想状况，对研究生进行思想品德、学术道德和职业规划指导，关心研究生的成长成才。导师与党政领导和研究生辅导员建立有效沟通机制，形成合力，切实做好研究生的思想政治工作。

4. 打造特色平台。建设集学习、交流、研究和实践为一体的综合性平台。建立分层次、分类别的培训体系，定期开展导师、辅导员、班导师等素质拓展和培训活动。积极开展研究生德育、研究生教育发展等课题申报，支持和鼓励辅导员培育优秀工作项目，全面提升研究生专兼职辅导员业务能力。

（三）研究生党建与校园文化建设

研究生党建工作与校园文化建设相互促进。通过党建带团建，创新驱动校园文化内涵，切实提升研究生工作实效，形成了党建、校园文化与学业齐头并进的良好局面。党支部形成1套可复制、推广的典型经验，2021年研究生党支部《“一讲四营”：让研究生党支部活力起来》工作案例获广东省高校基层党建工作创新案例优秀奖；党支部书记获广东省高校

优秀党务工作者和广东财经大学优秀党务工作者。

1.重挖掘：党建工作全面推进，党员情况全面掌握，学生发展支撑有力。

（1）以“四史”为素材，全参与伟大建党精神教育。在建党 100 周年之际，以学习“七一”重要讲话精神为契机，开启“学习党史 100 天·致敬建党 100 年”的“四史”社群学习活动。党员共同接力，一人一日、一人一讲，从 2021 年 3 月 23 日至 2021 年 6 月 30 日整整 100 天。活动为研究生注入正能量，破除“内卷”、拒绝“躺平”，把鲜活的党史素材上升为弘扬伟大建党精神，传承中国共产党人精神谱系。

（2）以书记为“头雁”，全覆盖落实党员示范作用。为进一步学习贯彻习近平总书记关于奋斗的重要论述，支部持续开展“学党史·悟初心·践使命”系列活动，强化党员的先锋模范作用，引领研究生积极进取、自强不息、奋斗不止的精神状态，把党的优良传统发扬下去。

（3）以入学教育为起点，全过程开展谈心谈话工作。为进一步做好群众服务工作，支部改进方法，渗透细节；以入学教育为起点，定期完善师生研讨、爱国荣校、身心健康、职业职规、就业助学等教育工作体系；全覆盖开展党员群众“谈心谈话”，与研究生党员群众进行“一对一”深入交流，记录研究生的学习背景、家庭情况、入党动机、发展计划，解答研究生对未来发展的困惑，协助明确发展方向，坚定研究生理想信念。

2.重培育：党建带团建，“一讲四营”育人平台，思想

教育入脑入心。

（1）“一讲”：即“我是党课主讲人”活动。分“学院党委书记--支部书记--党员校内外导师--支委会成员--普通党员--政企界党员先锋模范”讲党课等多个类型，成员点评分享，党员深入学习，做到“两个维护”的思想自觉。

（2）“育源”活动营：即通过追寻党的思想源头，坚定理想信念，将自己锻造成为立场坚定、意志坚强、行动坚绝的忠诚卫士。育源活动营包括“不忘初心·党员政治生日会”“学党史·悟初心践使命活动”“成长成才·学习强国知识竞赛”“责任担当·抗疫系列活动”“毕业党员最后一课”“公益馆东·关注民工子弟学校流动儿童教育”等活动。

（3）“寓节”活动营：即将节日文化与思想教育融为一体，既丰富了节日文化内涵，又拓展了党建工作平台。寓节活动营有“节日情意满·党员进宿舍”“三月学雷锋·公益暖奉献”“五四树先锋·传播好榜样”“七一迎党日·接力传红根”等活动。

（4）“娱教”活动营：搭建师生沟通平台，增进师生情感，拉近与群众的距离，切实营造支部党群关系和谐融洽的发展环境。娱教活动营定期开展，包括“综合能力提升·素质拓展与培训”“弘扬红色文化·专业实践创新结合”“职业规划发展·校友有约”等活动。

（5）“育研”活动营：即敢于攻坚克难，又学出更强烈的使命担当。育研活动营有“走进湾区·实践调研粤商企业”“双融双促·组织生活学科研讨会”“会行者·案例分

析大赛”“学术论坛·知行会计大讲堂”等活动。

3.重导引：学生培养目标导向，模范引领全面厚植，成果成效厚积有力。

（1）引领科研实践。首设《会计学院研究生科研与创新实践手册》，使思政工作融入到平时的科研实践中，专业硕士开展实习实践活动，党员研究生联系广东省审计厅、广州市国资委、广州城投、广州地铁、立信会计事务所等实习基地党支部，服务湾区产学研，涌现出了杨晨一、陈巧雯、何一达、赵瞳瞳、张陈歆和廖佳佳等一批具有家国情怀、敢于创新、勇于担当的新时代青年党员代表。

（2）建立师资平台。2021年启动开展研究生校内专业导师（44人）和校外实践导师（144人）的“双导师”制度分享，提供导师差异资源交流，帮助研究生选择合适导师指导，解决研究生个体受家庭情况、教育背景、年龄差异、婚恋情感等产生的认知局限问题。

（3）推送信息资源。2021年修订《广东财经大学会计学院硕士研究生学业奖学金评定办法》，整理更新提供《会计学院研究生论文发表期刊、案例入库、调研咨询报告等情况汇总表》和《会计学院毕业研究生就业单位汇总表》以便研究生择业参考，解决研究生在评优评奖、论文发表、求职竞争等受资源限制影响的问题。

（4）引导志愿服务。2021年党支部成为微澜公益图书馆广州8馆和21馆挂牌服务基地，项目吸引150名研究生志愿者成员，实现每周独立开馆任务，并获“最佳志愿者团

队”称号。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

会计学院师资力量雄厚。现有教工 85 人，其中专任教师 70 人。有教授 15 人，副教授 28 人，讲师 27 人；具有博士学位的教师 49 人。本学位点学术型硕士研究生导师 24 人，专业硕士导师 37 人；博士生导师 4 人，博士后合作导师 4 人；校外实践导师 144 人；全国先进会计工作者 1 人，全国会计领军人才特支计划入选者 1 人，财政部全国会计领军（后备）人才 3 人，广东省会计领军（后备）人才 1 人，广东省高端会计人才 2 人（后备）；广东省高等学校“千百十人才工程”培养对象 11 人，广东省高等学校优秀青年教师培养对象 3 人；广东高校辅导员年度人物 1 人。先后有多名教师作为访问学者到美国、加拿大、澳大利亚等国家访学。

（二）课程教学

本学位点目前开设的主要课程如表 1 所示。课程教学质量持续改进机制包括：1. 建立优胜劣汰的教师选聘与淘汰机制；2. 建立定期进行的教师教学经验交流机制和外出培训机制；3. 建立教师教学质量学生评价机制；4. 建立常规的教学方案修订机制；5. 建立教学大纲定期修订制度；6. 建立稳定的课程教学团队制度，规定每位教师每学期只承担 1 门研究生课程的教学任务，特殊情况下不超过两门，每门课程至少要配备 2-3 名任课教师；7. 实行课程负责人制度，每门课程都必须制定一名教师为课程负责人，全面负责该门课程的人

员和时间安排。

表1 会计硕士目前开设的硕士研究生主要课程（不含全校公共课）

序号	课程名称	课程类型	主讲教师			学时/ 学分	授课 语言
			姓名	专业技术职务	所在院系		
1	高级财务会计理论与实务	专业学位课	孔令辉 郭剑花 李淑珍	副高级 副高级 副高级	会计学院	54/3	中文
2	高级财务管理理论与实务	专业学位课	马崇明 张 阳 罗勇根	正高级 正高级 中 级	会计学院	54/3	中文
3	商业伦理与会计职业道德	专业学位课	陈 蔚 赵国宇	正高级 正高级	会计学院	36/2	中文
4	高级管理会计理论与实务	专业学位课	丁友刚 车嘉丽 陈建林 陈玉珍	正高级 正高级 正高级 副高级	会计学院	54/3	中文
5	高级审计理论与实务	专业学位课	邢风云 曹丽梅	正高级 副高级	会计学院	54/3	中文
6	财务报告分析	专业选修课	苏武俊 庄学敏	正高级 正高级	会计学院	36/2	中文
7	企业税收筹划	专业选修课	孙燕东 欧阳春花	正高级 副高级	会计学院	36/2	中文
8	投资学	专业选修课	汤海溶 曾爱军	副高级 副高级	会计学院	36/2	中文
9	国际金融	专业选修课	骆祚炎 李亚青 杨亭亭	正高级 副高级	金融学院	36/2	中文
10	财务报告分析	专业选修课	苏武俊 庄学敏	正高级 正高级	会计学院	36/2	中文
11	内部控制理论与实务	专业选修课	丁友刚 赵兴楣 况玉书	正高级 副高级 中 级	会计学院	36/2	中文

12	管理审计与管理咨询	专业选修课	雷 宇 张建平	正高级 副高级	会计学院	36/2	中文
13	智能风险管理	专业选修课	顾小龙 孙艳阳	副高级 中 级	会计学院	36/2	中文
14	会计与管理信息系统	专业选修课	刘良惠 叶文辉	正高级 副高级	会计学院	36/2	中文
15	大数据与财务决策	专业选修课	胡伊 王新	中级 副高级	会计学院	36/2	中文
16	信息系统审计	专业选修课	课程组		会计学院	36/2	中文
17	战略管理	专业选修课	杨菁 孙影 肖永慧	正高级 中 级 中 级	会计学院	36/2	中文

（三）导师指导

本学位点根据《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）、《教育部 国家发改委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9号）、《研究生导师指导行为准则》（教研〔2020〕12号）等文件精神，严格按照《广东财经大学硕士研究生指导教师管理办法》（粤财大〔2021〕35号）、《广东财经大学会计学院研究生校内导师招生资格审核办法》、《广东财经大学会计学院研究生导师组工作制度》等学校和学院相关文件，对研究生导师的职责与权利、任职条件、遴选和认定程序、招生资格审核与导师管理、导师组管理等问题进行了科学严格的规范，并设有专职科研秘书负责导师选聘、培训和考核等制度的落实与执行；导师队伍注重导师组团队建设，强调学生培养团队指导，定期举办经验交流，促进沟通交流；落实导师是研究生培养第一责任人的要求，严格按照

学校的相关规定对导师进行动态管理和考核，对未按规定履行导师职责，对研究生的学业进程及面临的学业问题疏于监督和指导，导致负面后果的，视情节严重程度分别执行导师组约谈、减少招生指标、暂停招生和取消研究生导师任职资格等。

会计硕士研究生实行“双导师制”和“三导师制”培养模式，会计学院聘请了144位有丰富实务经验的校外实践导师，每位学生配备1名校内导师和1名校外实践导师，部分学生再配备1名海外或境外学术导师指导。校外导师与校内导师一起，全程参与会计硕士的培养。核心专业课程的授课，在校内老师讲授的基础上，部分专题聘请校外实践导师做案例讲解；专业实践实习和论文撰写工作，由校内导师和校外导师协同完成；海外导师与校内导师协同指导学术论文撰写。

（四）实践教学

本学位点完善制定《广东财经大学会计硕士专业学位（MPAcc）研究生培养方案》，进一步明确了会计学位点的实践要求、培养方向。在培养方案基础上，拟定了《广东财经大学会计学院专业硕士实习方案》，培养充分彰显我校多元协同的办学特色，全面构建校政行企合作办学的体制机制，突出校政行企协同育人。

1.打造联合培养研究生基地。与政府部门、企事业单位、会计事务所等共同建立研究生联合培养基地和实习基地，目前拥有2个广东省省级研究生联合培养基地，12个校级研究生联合培养基地，40个学生实习基地。

2. 搭建研究生创新培养平台。拥有三个省级科研和教学平台，包括：“粤港澳大湾区资本市场与审计治理研究院”、“国际化应用型会计人才协同育人平台”和“广东省反垄断执法与大数据分析研究中心”。作为发起单位之一，加入了华南地区高校 **MPAcc** 联盟。上述平台整合了政府、企业和高校的资源，有助于提升研究生的创新能力和拓宽研究生的研究视野。同时，通过平台开展横向课题研究、案例研讨、实践实习活动，不断提高专职教师的专业实践能力。

3. 构建校外导师参与培养机制。2021 年度，该项目新聘校外实践导师 30 名，共计聘请了 144 位有丰富实务经验的校外实践导师，实质性地参与人才培养全过程，包括参与培养方案制订和修订、指导学生实习和论文写作、参与研究生招生工作、参与论文开题和答辩、参与课堂教学、开设讲座等。

4. 鼓励校外导师和学生共同开展科研实践项目。完成 188 名 2022 届毕业生校外导师分配工作；积极吸收校外导师的实践教学项目，深入实践前沿和研究规范，培养实践研究能力。对于研究生取得的相关成果，除了奖励学生以外，对导师也给予相应的奖励。

5. 鼓励师生参加案例大赛和科研活动。广东财经大学会计学院第六届“会行者”案例分析大赛顺利举办，大赛以“企业数字化转型”、“新经济企业财务业绩计量与评价”和“企业内部控制、数字化转型与审计创新”为主题，吸引 56 支队伍参赛。学院全员参与中国 **MPAcc** 学生案例大赛，在这些

比赛中，均会配备校内外指导教师，并依据参赛成绩给予学生和指导教师相应的奖励。

6. 师资队伍的国际ization。依托广东省首个会计协同育人平台“国际化应用型会计人才协同育人平台”，提高师资队伍和实习基地的国际化水平。目前我院 MPAcc 专职教师中有海外经历教师人数共 23 人，占全体专任教师 58%。曾经邀请澳大利亚西澳大学单元教授为研究生英文授课和做讲座，曾经邀请 ACCA 高级经理为学生做讲座。实习基地中包含国际四大会计师事务所、美的集团等国际化企业。

7. 开展国际化教育项目。我校与挪威商学院、德国欧福大学等建立合作培养机制，学校资助项目费用高达 10 万元。

8. 培养方案设置国际化方向。开设了“国际会计与跨国财务管理”（IFM）方向，增设跨国公司财务管理、国际金融等课程，培养高端国际化财会人才。其中，跨国公司财务管理为英文教学课程。同时，在学校研究生院的指导下，本项目已经完成了留学生培养方案，为未来招收会计硕士留学研究生做好准备。

（五）学术交流

为了鼓励学生开展学术交流，本学位点在《广东财经大学研究生奖助管理办法》《广东财经大学全日制研究生国家奖助学金实施办法》等基础上，制定实施了《广东财经大学会计学院学术讲座实施办法》《广东财经大学会计学院关于资助研究生参加学术会议的规定》《广东财经大学会计学院学生课外科研奖励办法》等，2020-2021 学年共有 10 余人次

参加国内重要学术会议，并在大会中做分组报告。

本学位点举办 2020 年广东省研究生学术论坛——会计学分论坛暨华南地区高校 MPAcc 教育联盟案例论坛，我院研究生积极投稿并在大会分会场报告论文。

本学位点针对专业硕士研究生和参与专硕教学与指导的老师举行学术讲座，邀请国内外著名学者、实务精英对接企业行业需求，来校讲授前沿热点，分享实务经验。要求每一位研究生每学期至少参加 4 次以上的学术讲座，每学年至少要参加一次重要学术会议。通过广财学术大讲堂、研究生院的“学术创新营”、“财会审名家论坛”、“财会审知行论坛”、“财会审博士论坛”和“智能财会学术论坛”等校内学术交流平台，不断丰富学生的研究视野，提高学生的学术兴趣。

本学位点鼓励教师探索“学校理论+企业实践”“精准需求+行业定制化”“项目参与+案例分析”等方式，指导学生参加中国研究生创新实践大赛、“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、全国专业学位案例大赛、攀登计划项目等高水平赛事，以赛代练，产出高水平竞赛成果。

本学位点定期举办研究生“学术论文工作坊”，为师生学术交流提供重要平台，让研究生成为了学术交流的“主角”，营造一种积极进取、友爱互动的学术氛围，加强学术学位研究生的知识创新能力，以“会”代练，通过师生间的思想交流和碰撞，产出高水平的学术研究成果。

研究生国际化学术交流取得进展。2021 年，学校与香港

大学林晨教授团队（林晨、魏莱、解文斯）签订了柔性聘用合同，聘任团队三位教授为我校特聘教授。林晨教授团队本年度开展了2次广东财经大学研究生“学术创新营”活动，为研究生做学术报告，与研究生开展了深入的学术交流合作。

（六）论文质量

按照《博士硕士学位论文抽检办法》（学位〔2014〕5号）、2020年教育部《关于优化研究生学位论文匿评及抽检工作，提高研究生培养质量的提案》的相关要求，在《广东财经大学学位授予规定》等相关制度的基础上，学院制定并实施了毕业论文质量控制体系，调动导师对研究生毕业论文进行全过程监控和把关，学位论文质量得到全面监控和提升。为严格把关论文写作进度和写作质量，学院自设毕业论文中期检查答辩会、毕业论文院内匿名评审的等环节，使学位论文在话题新颖、结构合理、内容完整、写作规范等方面受到更加严格和全面的监控。代表性论文成果如下：

1. 2021年，会计硕士张陈歆的学位论文《基于COSO-ERM（2017）视角的高新技术企业风险管理优化研究——以ZT公司为例》，会计硕士廖佳佳的学位论文《科大讯飞股权激励方案及实施效果研究》2篇论文荣获中国会计学会第十届“杨纪琬奖学金”优秀硕士学位论文（全国共4篇），我校是广东省属高校在此奖项的唯一斩获两篇论文奖项的单位。

2. 2020年，会计硕士杨晨一同学的学位论文《福耀玻

璃“交替式”传承模式的治理绩效研究——内部传承模式和外部传承模式的比较分析》荣获全国会计硕士优秀学位论文奖（全国共 20 篇、广东省属高校唯一）；

3. 2020 年，会计硕士陈巧雯、杨晨一、肖娟参与编写的案例《ABC 公司财务共享中心的构建机制与实施效果研究基于实地调研的案例分析报告》首获全国会计硕士优秀教学案例奖（全国仅 30 篇入选，广东省属高校唯一）；

4. 2019 年，会计硕士研究生获得第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖和广东省特等奖；

5. 2018 年，第五届全国 MPAcc 案例分析大赛中，会计硕士参赛团队撰写的案例《乐视帝国：“生态系统”还是“生态陷阱”？》获得广东省第一名，晋级全国 100 强。

6. 截至 2021 年，有 26 篇案例入库全国 MPAcc 教学案例库，6 篇案例入库全国 MBA 教学案例库。在上述案例中，有 18 名学生参与全国 MPAcc 教学案例的编写，9 名学生参与全国 MBA 教学案例的编写。

（七）质量保证

学校强化研究生培养全过程监控与质量保证。本学位点专业学位研究生入学后两个月内，导师应按照培养方案的要求，对研究生进行学业指导和职业规划指引，指导研究生制订个人培养计划，对课程学习、专业实践、案例研究等其它培养环节和学位论文工作进行全过程、全方位的指导。第三学期结束前按照《广东财经大学研究生中期考核办法》参加中期考核，中期考核通过者，方可继续培养。研究生院成立校

级中期考核领导小组，培养单位成立相应考核小组，加强考核工作的组织管理；着重考核研究生的思想政治表现、培养环节完成情况、创新能力、实践能力、综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题能力等方面。

学校对于研究生学位论文和学位授予进行严格流程管理。专业硕士学位论文工作包括选题、开题报告、中期检查、资格审查、论文初评、重复率检测、盲审、答辩等环节。本学科专业硕士学位论文工作进度：根据导师要求按时确定学位论文选题，第二学期结束前完成学位论文开题，开题后 3-6 个月内参加学位论文中期检查，第三学期完成学位论文初稿，第四学期初提交学位申请，参加资格审核，提交学位论文定稿。学位论文通过重复率检测、盲审等环节后，研究生方可申请答辩。研究生在学位论文工作期间应持续修改完善论文。硕士学位论文的规范性要求、质量要求见《广东财经大学一级学科硕士学位授予标准》、《广东财经大学专业学位授予标准》和《广东财经大学硕士学位论文写作规则》等文件，学位论文与学位授予工作按学校《广东财经大学学位授予规定》、《广东财经大学专业学位硕士论文工作细则》等相关规定执行。

强化指导教师质量管控责任。学校文件规定导师是研究生培养第一责任人，要坚持社会主义办学方向，做到教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一，以德立身、以德立学、以德施教。遵循研究生教育规律，创新研究生指导方式，潜心研究

生培养,全过程育人、全方位育人,做研究生成长成才的指导者和引路人。见《广东财经大学关于全面落实研究生导师立德树人职责实施方案》（粤财大〔2019〕1号）

学校落实分流淘汰机制。学校文件规定中期考核未获通过、不宜继续攻读学位的研究生,按《广东财经大学研究生管理规定》予以退学处理。此外,在学校规定的最长修业年限内未完成学业的研究生,经研究生院审查并报校长办公会研究决定后予以退学。

（八）学风建设

广东财经大学一直高度重视在研究生中开展科学道德教育,制定了《广东财经大学学位论文作假行为处理实施细则》,本学位点从新生入学开始即对新生进行学术规范教育,要求学生严格执行学校相关文件,对学生进行科学道德、学术规范教育,预防学术不端行为发生。培养过程中开展了形式多样而卓有成效的学术道德主题教育活动,使广大研究生充分认识到遵守学术道德和树立诚信的重要意义,逐步形成了浓厚、健康的学术氛围。

1. 党风促学风,教风带学风

会计学院贯彻“党风促学风、教风带学风”的理念,发挥学生党员的先锋带头作用,使他们明确自身使命和责任,能够将外在的高标准、严要求逐渐内化为自身的主观意愿。在教工方面,加强教师的师德教育,以良好的教风带动学风建设,达到言传身教的效果。学院领导和班主任、辅导员深入课堂听课、巡查课堂纪律,及时掌握学生的课堂情况,共

同建设良好的课堂纪律。

2.细致引导，明确学生学习目的

学习态度在学风建设中处于首要地位。学校党委书记亲自为研究生开展新生教育，加强科学道德与学术规范教育，强调学术规范和学习态度，培养学生诚信品质。学院开展了专业新生教育，介绍会计学专业方向、专业特色、就业形势等，引导学生树立牢固的专业思想，并将专业思想贯穿研究生学业全过程，使学生充分认识本专业的就业方向和发展前景。

3.完善制度建设，强化学术规范意识

落实学风建设制度是确保学风建设取得实效的关键。学院制定了会计硕士学位论文质量监控制度、考试管理暂行规定、学生考勤管理规定等 20 余项相关制度，并结合学校《学位论文作假行为处理实施细则》，从研究生的学术道德、学术规范、失范处理、处理程序等方面做了具体界定，确保学风教育有章可循。

4.首招研究生专职辅导员，充实队伍建设

学院在学校首招研究生专职辅导员，形成研究生工作的专职管理与服务。在学风方面，辅导员开展学风建设主题教育班会，并与研究生党员、研究生干部“对话”，发挥研究生党员、入党积极分子及研究生干部的模范带头作用；对于经常迟到、个别旷课或其他违纪行为学生，重点谈心谈话，同时做好学业困难学生的帮扶工作。

5.建立评价体系，专业素质稳步发展

以“学术科研”“学业成绩”“实习实践”等专业素质为评价指标，建立科学评价体系，促进学生综合素质不断提高。坚持科学评价与综合评价相结合，以学业成绩、学术科研和实习实践为基础，力求内容全面客观、程序科学规范，关注学生的特长和潜能，发挥评价促进学生发展的功能。

6.开展学术和文化活动，提升学生综合素质

在培养学生综合素质方面，积极开展各类主题活动和特色活动，举办财会审名家论坛、财务案例分析大赛等学术科研活动，营造良好的学术文化氛围。鼓励学生积极申报“挑战杯”、“双百工程”和广东省大学生创新创业实验等项目，提高学生的学术水平，培养良好的学术钻研精神。

（九）就业发展

1. 就业基本情况

会计 2021 届硕士毕业生人数共计 92 人，已就业人数为 90 人，总体就业率达 97.8%。

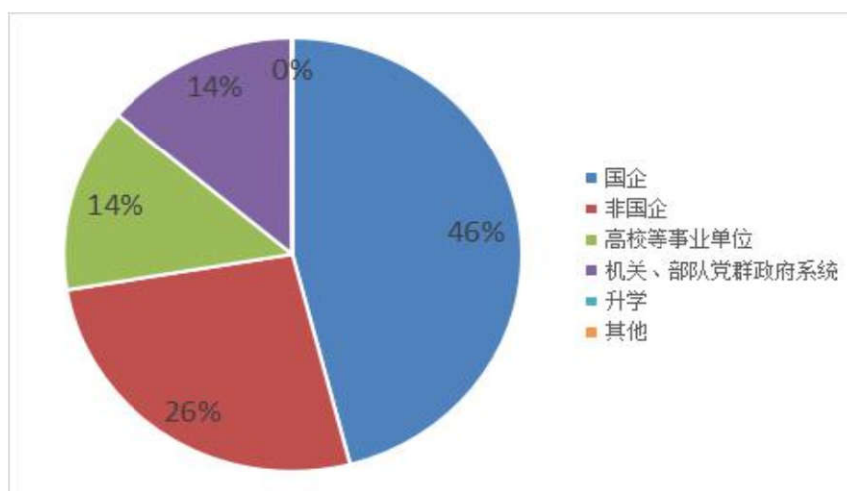


图 1 会计 2021 届硕士毕业生就业单位类型流向

2. 就业单位类型流向

从单位类型来看，2021 届会计硕士毕业生中，毕业生有 63 人进入企业就业，其中，进入国有企业 40 人，占比 46%，到非国有企业就业 23 人，占比 26%；到机关、部队党群系统和高校等事业单位占 28%。

3. 就业地区流向

会计 2021 届硕士毕业生就业地区基本集中在广东省，占已就业毕业生数的 89%。从就业地域来看，大部分研究生在珠三角等经济较发达地区就业。

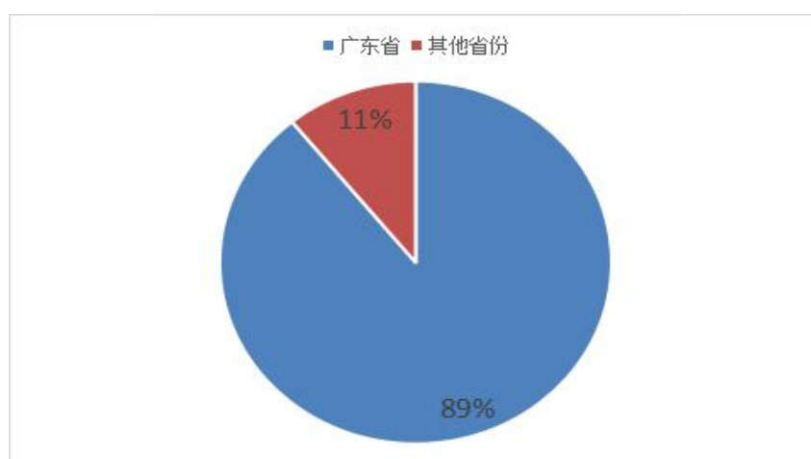


图 2 会计 2021 届硕士毕业生就业地区流向

其中，广州市就业的毕业生最多，共 41 人，占已就业毕业生数的 45.6%；其次是深圳、东莞等经济较发达地区。

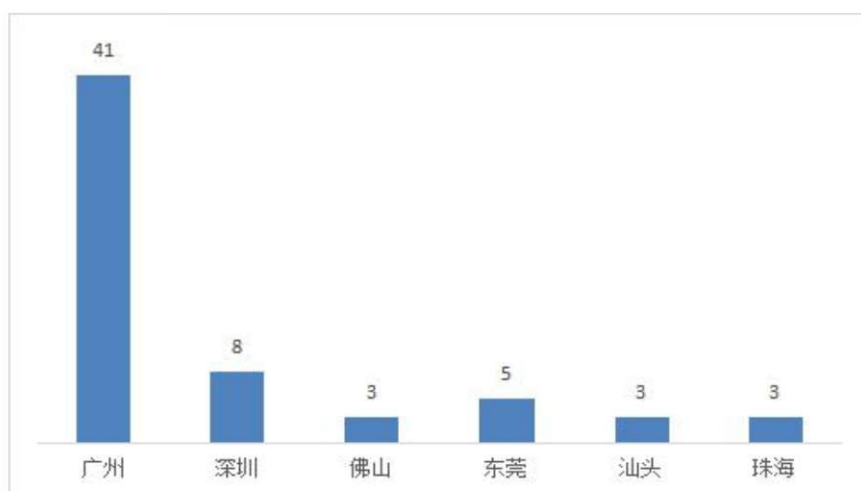


图3 会计 2021 届硕士毕业生就业地区流向前四位

4.就业行业流向

从行业来看，会计 2021 届硕士毕业生就业单位共覆盖近 32 个行业。其中，国家机构、商务服务和土木工程是毕业生就业最集中的行业，各 7 人，占已就业毕业生数的 23.3%；其次是教育和制造业，各 6 人，占已就业毕业生人数 13.3%。

5.就业薪酬情况

会计 2021 届硕士毕业生平均就业薪酬为 7511.03 元/月。会计硕士毕业生薪酬分布较均匀。其中，10000 元以上/月薪酬段，占比为 13.3%；8000-10000 元/月薪酬段，占比为 28.89%；6000-8000 元/月薪酬段以及 6000 以下元/月薪酬段分别占比 26.67%、31.11%。

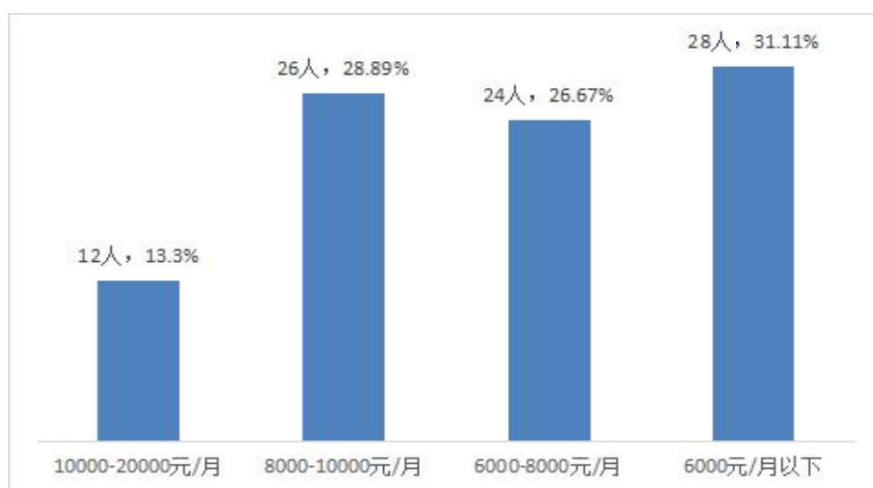


图4 会计2021届毕业生就业薪酬分布对比

四、研究生教育支撑条件

(一) 科学研究

近五年本学位点获得国家课题6项,合同经费126万元;省部级课题12项;承担政府、企事业单位委托横向课题22余项,合同经费超过385万元;在国际商科顶级期刊UTD24/FT50、国家自然科学基金委A类期刊、ABS、SSCI、SCI、EI和A&HCI类及以上权威期刊发表论文23篇,在其他CSSCI期刊(集刊)发表论文34篇,出版著作21部。与专业学位相关的横向课题成果见下表。

表2 近5年与本专业学位相关的应用性科研成果或科研项目

序号	项目名称	负责人	项目年度	项目状态	项目来源单位
1	广东省“十四五”时期会计信息化发展规划课题研究	雷宇	2021	进行	广东省财政厅
2	数字税务仿真系统案例数据爬取及智能分析	孔令辉	2021	进行	广州市福思特科技有限公司
3	广东省反垄断执法与大数据分析咨询服务项目(2021-2022年度)	雷宇	2021	进行	广东省市场监督管理局

4	财会监督--理论与广东经验	雷宇	2021	进行	广东省会计学会
5	广东省反垄断执法与大数据分析咨询服务项目(2020-2021 年度)	雷宇	2020	进行	广东省市场监督管理局
6	广东省公用事业领域反垄断问题研究	邢风云	2020	进行	中国药科大学
7	广东省反垄断执法与大数据分析咨询服务项目	雷宇	2020	进行	广东省市场监督管理局
8	广东省水利在建工程财务结算及结转固定资产专项研究	顾小龙	2019	进行	广东省水利厅
9	广东省市场监督管理局公平竞争审查大数据筛查系统项目	雷宇	2019	结项	广东省市场监督管理局
10	中美经贸摩擦对佛山产业发展的影响及应对措施研究	孟晓明	2019	结项	佛山市人民政府办公室
11	2018 年市级海洋生产总值核算和理论方法与实操衔接研究	林洪	2019	进行	广东省海洋发展规划研究中心
12	黄埔区有轨电车 1 号线(长岭居-萝岗)项目资金会计处理研究	陈建林	2019	结项	广州开发区交通投资集团有限公司
13	中美贸易摩擦对佛山财经的影响与对策研究	林仲豪	2018	结项	佛山市财政局
14	工程预算管理	庄学敏	2018	暂停	广东省输变电工程有限公司
15	基于新发展理念的佛山市走在全省地级市最前面的支撑基础、路径创新与政策选择	林仲豪	2018	结项	佛山市社会科学界联合会
16	佛山建设粤港澳大湾区枢纽城市对策研究	林仲豪	2018	结项	佛山市人民政府办公室

17	2017 年度原广东省地方税务局 整体支出绩效评价	雷宇	2018	暂停	国家税务总局 广东省税务局
18	基于业财融合的财务管控体系	庄学敏	2018	进行	广州港集团有 限公司
19	新常态下审计机关服务国家治理 的路径选择与机制创新	刘国常	2018	结项	广东省审计厅
20	东莞市内部审计创新发展情况调 研	张建平	2018	结项	东莞市内部审 计协会
21	陆河县水唇镇参保农民本镇卫生 院住院自付费用减免项目绩效评 价	李丽青	2018	结项	陆河县水唇医 疗卫生事业发 展促进会
22	广东省高校内部控制建设研究	曾晓璇	2018	结项	广东省教育会 计学会
23	基于大数据 Hadoop 技术的粤港 澳大湾区金融风险数据库构建	孔荫莹	2018	进行	广州市社会科 学界联合会
24	国有企业混合所有制改革的案例 研究-基于定向定增的视角	曹丽梅	2017	暂停	广东省会计学 会
25	管理会计人才能力框架研究	张建平	2017	暂停	广东省会计学 会
26	PPP 规模、融资风险与地方财政 可持续性	庄学敏	2017	结项	厦门国家会计 学院
27	国家审计全覆盖方式方法研究	刘国常	2017	暂停	广州市审计学 会
28	集团资金集中管理方案设计与实 施	庄学敏	2017	结项	广东省江门市 江门明浩实业 集团有限公司
29	科研产出成果评价标准研究	孔荫莹	2016	结项	中山大学

（二）支撑平台

本学位点为研究生的学习和研究提供了丰富的平台支撑。其中，为研究案例教学、实践教学的软硬件设施包括，拥有本专业纸质图书 43.6 万册，纸质期刊 420 种，电子图书 33.1 万种，电子期刊 1500 种。建有软硬件设施先进的智慧教室 1 间，配有学术研讨室。购置有国泰安数据库（CSMAR）和中国研究数据服务平台（CNRDS）等经济管理类数据库 9 个，综合类数据库 17 个（其中中文类 9 个、外文类 8 个）。

为研究生提供联合培养基地建设情况如下：

1. 广东省首个会计专业协同育人平台“国际化应用型会计人才协同育人平台”。

2. 中央财政支持地方高校发展专项资金项目“复合型应用型审计专业人才综合能力提升和实践基地”。

3. 三个广东省联合培养研究生示范基地（分别与广业资产经营公司、天健会计师事务所广东分所和广东风华高新科技股份有限公司共建）。

4. 广东省反垄断执法与大数据分析研究中心（与广东省发改委价格监督与反垄断局共建）。

5. 广东省普通高校人文社会科学重点研究基地“粤港澳大湾区资本市场与审计治理研究院”。

6. 广东财经大学会计与财务研究院（与广东省企业内部控制协会联合设立）。

7. 与政府部门、企事业单位等建立了 40 多个研究生校外实践基地，对学生进行联合培养。

8. 不定期开展学术研究、学术交流和社会服务工作。这些平台资源为进一步进行重点研究基地建设积累了一定的经验，提供了良好的基础。

（三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系由研究生奖学金、助学金两部分组成。研究生奖学金包括国家奖学金、学业奖学金；研究生助学金包括助学金，助研、助教、助管（以下简称“三助”）岗位津贴，特殊困难补助和助学贷款等。

研究生国家奖学金用于奖励学业成绩优秀、科学研究成果显著的全日制在校研究生。奖励标准为每人每年 20000 元。国家奖学金奖励名额国家下达，评选标准按照学校研究生国家奖学金管理办法相关规定执行。

学业奖学金(覆盖面 100%)分三个等级：一等奖学金奖励人民币 10000 元，奖励人数占 10%；二等奖学金奖励人民币 6000 元，奖励人数占 30%；三等奖学金奖励人民币 3000 元，奖励人数占 60%。

“三助”岗位津贴：每年会设立“三助”（助研、助教、助管）岗位帮助家庭经济困难的研究生顺利完成学业，兼任“三助”岗位的研究生最高每月可获得 880 元的三助酬金。

境外学习奖学金：选拔优秀研究生参加国(境)外短期交流学习项目，研究生申请批准后，每生可获双方学位者给予其境外学费 60%，最高不超过 10 万元的奖励。

其他奖学金：除了以上奖助，学校还设立了优才奖学金、佛山地方专项等奖助学金，以及研究生先进个人、优秀成果

奖、优秀研究生干部、优秀硕士论文、考取博士奖励、十佳毕业生等荣誉奖励项目。

（四）管理服务

学院现有研究生专职辅导员 2 人，研究生辅导员配备的师生比为 1:209，为研究生培养提供更为全面的服务。专职管理队伍由学院党委书记作为研究生学生工作负责人，导师组组长、学院院长、专业硕士教育中心主任、研究生专职辅导员和学科秘书组成，参与研究生的日常管理及培养。

研究生权益方面，从制度上为研究生提供从教学到实践等多方位的制度保障。学位点严格根据《广东财经大学研究生管理规定》《广东财经大学研究生奖助管理办法》《广东财经大学研究生纪律规定》《广东财经大学研究生与指导教师互选工作办法》《广东财经大学全日制专业学位研究生专业实践管理试行办法》《广东财经大学研究生考勤管理规定》等相关文件对在校研究生进行管理并对其进行权益保障。学院领导、研究生导师及相关行政人员在认真落实、遵守管理制度的同时，能定期或不定期对制度执行情况进行检查，强化了制度的执行力度，为管理服务提供了强有力的保障。各管理机构和管理人员，人尽其责，管理制度得到了有效执行。每学期末在校研究生会对所学课程进行教学评价，研究生对教学效果满意度较高。

五、学位点服务贡献典型案例

（一）开展“走进大湾区”系列活动，为粤港澳大湾区资本市场协同发展与审计治理效能提升献言献策

依托广东省人文社科重点研究基地“粤港澳大湾区资本市场与审计治理研究院”，本学位点立足于服务粤港澳大湾区和广东省地方社会经济发展，开展“走进大湾区”系列活动，为粤港澳大湾区资本市场和审计治理的发展提供政策建议。

1. 完成财会监督专项研究报告。2021 年，承接广东省 2021 年度专项会计科研课题，赴广东省财政厅市场监督管理局、广东省注册会计师协会、广东省资产评估师协会、广州市国资委、广州市水务投资集团有限公司、广州市城市建设投资集团有限公司、中审华会计师事务所等 10 多家单位开展财会监督专题调研活动，完成“财会监督——理论研究与广东经验”研究报告提交广东省财政厅等政府决策部门。

2. 强化与政府部门合作，立足粤港澳大湾区构建智库和提供服务。与广东省市场监督管理局共建“广东省反垄断执法与大数据分析研究中心”，为反垄断执法提供财务数据分析和法律咨询等服务，已经开展了 4 次培训和 2 项横向项目；与广东省审计厅签署了战略合作框架协议，已经开展了多次咨询、培训和研讨活动；与广东省财政厅建立了持续的合作关系，广东省财政厅举办的会计师职称考试的阅卷活动由广东财经大学承接完成。

3. 为行政事业单位提高治理能力和企业转型升级提供培训咨询服务。与北京国家会计学院签署教学培训战略合作协议，合作举办了广东财经大学琶洲财汇论坛，同时，成为北京国家会计学院的南方培训基地，承接相应的培训活动。

另外，为行政事业单位和企业提供会计、财务和审计专业培训，每年培训 1000 人左右。

4. 研究成果的技术融合、区域融合和价值融合效果显著。资本市场财务与会计、审计理论与审计治理两大学科方向特色鲜明，成果具有一定显示度。近年来，共获得国家级科研项目 10 项、省部级科研项目 20 项，市厅级 27 项，横向课题研究 32 项，科研经费共计 714.56 万元。五年共出版学术专著 13 部，发表 CSSCI 期刊论文 111 篇，其中 A 类权威期刊论文 19 篇，获省部级以上优秀成果奖 6 项，为政府部门、企事业单位提供咨询报告 12 篇，均得到采纳，《财会监督——理论研究与广东经验》《广东省反垄断执法与大数据分析咨询服务项目》《广东省市场监督管理局行政垄断典型案例整理汇编项目》《广东省市场监督管理局公平竞争审查大数据筛查系统（技术升级和运作维护项目）》《广东省反垄断执法与大数据分析咨询服务项目》《平台经济市场竞争状况及行为分析专题研究》《广东省公用事业领域反垄断问题研究》《广州市公安局（警务保障部）2020 年全球警务保障内部控制项目咨询服务》《广东省水利在建工程财务结算及结转固定资产专项研究》《黄埔区有轨电车 1 号线（长岭居-萝岗）项目资金会计处理研究》等，产生了积极的社会效应。其中，2021 年 6 月，《当前我省疫情防控的薄弱环节及对策建议》获得中央政治局委员、广东省委书记李希同志批示。

（二）搭建高水平协同育人平台，为粤港澳大湾区建设

培养和输送会计高端人才

1.加强与社会各界合作，通过协同育人培养会计、财务和审计高端人才。广东财经大学拥有首批“国际化应用型会计人才协同育人平台”，建设了国际会计（ACCA）人才培养省级创新实验区，被 ACCA 英国总部认定为华南地区高校首个“黄金级培训机构”，学生获 ACCA 统考全球第一和全国第一。广东财经大学的会计硕士（MPAcc）是该校最热门的专业之一，通过校政行企协同育人机制，引进校外实践导师和建设联合培养研究生基地，每年为广东省培育一百多个应用型复合型创新型高端财会人才。

2.积极对接产教融合型企业，开发高水平教学和实践案例。带领研究生参访华为集团、美的集团、格力集团等知名企业；建立产教融合平台和基地，格力集团、天健会计师事务所、TCL 集团等基地为学生和教师提供良好的案例开发和教学平台；以粤商高端论坛、琶洲论坛、广财学术大讲堂、财会审名家论坛等平台为依托，邀请实务界专家与师生对话交流；联合粤港澳大湾区各方力量，探索建立产教融合育人联盟。

3.积极通过学术交流加强与国内外的联系。近 5 年举办或承办了广东省研究生学术论坛——会计学分论坛暨华南地区高校 MPAcc 教育联盟案例论坛（2020.11）、广东财经大学琶洲财汇论坛(2019)“财务转型与审计治理”(2019.11)、第二届全国高校企业价值创造实战竞赛华南赛区区域赛（2019.03）、2018 年首届“福思特杯”全国大学生会计税

务创新大赛总决赛（2018.12）、华南地区高校 MPAcc 教育联盟（筹备）会议（2018.05）、首届全国高校企业价值创造实战竞赛华南区域赛（2018.05）等学术会议或者专业竞赛。定期举行广财学术大讲堂（2021 年举办 1 期），研究生“学术创新营”（2021 年举办 2 期），会计学院“财会审名家论坛”（2021 年举办 6 期）、“财会审知行论坛”（2021 年举办 4 期）、“财会审博士论坛”（2021 年举办 3 期）和“智能财会学术论坛”（2021 年举办 4 期）、“会计学院学术沙龙”（2021 年举办 12 期）、“研究生学术论文工作坊”（2021 年举办首届）等，不断提高研究生的知识创新能力和实践创新能力。

4. 构建以案例驱动的“制度先行，合作开发，大赛引领”三维联动机制为起点，以打造产教融合的“搭平台，建基地，引进来，走出去”四轮驱动机制为重点，以建设案例驱动和产教融合的二元互动机制为亮点的案例驱动式产教融合研究生培养模式，取得了很好的人才培养效果。截至 2021 年，会计学硕士、会计硕士、审计硕士专业共计 619 位同学取得硕士学位，毕业生就业率保持在 99%以上，薪资水平（全国排名 100 名内）、专业对口率（90%以上）、用人单位满意度（90%以上）等指标在华南地区名列前茅，为政府、企业、高校和科研机构输送了大量人才，大部分毕业生在毕业后迅速成为单位的业务骨干，人才培养质量受到社会各界肯定。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

1.专业硕士学位点服务地方经济发展的能力有待提升

会计专业硕士为全日制招生，学生缺乏实务经验和展示平台，缺乏博士学位点，高层次研究成果仍不足，不能为广东地方经济发展培养更高层次应用型人才。

2.专业硕士学位点的特色不够鲜明、培养质量有待提升

会计专业硕士的培养模式与其他高校的区别不够显著，还没有“一招鲜”的亮点；研究生培养过程仍然存在制度漏洞，需要进一步加强制度建设，严格研究生课程教学、实习实践、学位论文撰写等过程考核和控制。

3.专业硕士学位点的国际化水平低、智能化改造不足

赴海外交流的学生很少，国（境）外联合培养机制还不完善，目前还没有招收会计专硕的海外研究生。顺应时代发展趋势，需要强化会计专硕智能化能力培养，但目前培养方案中的智能化改造还不足。

（二）改进措施

1.加强科教融合和产教融合，积极申报会计硕士博士点。

科教融合，加强学生知识创新能力培养，鼓励老师以科研课题来训练学生，探索“学校理论+企业实践”、“精准需求+行业定制化”、“项目参与+案例分析”等方式，指导学生参加中国研究生创新实践大赛、“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、全国专业学位案例大赛、攀登计划项目等高水平赛事，以赛代练，产出高水平竞赛成果。产教融合，大力加强案例库建设和案例教学，建设特色案例库和案例品牌；积极对接产教融合型企业，大力开展研究生联合培养基

地建设，联合各方力量，探索建立产教融合育人联盟。积极准备专业博士点申报，持续产出高层次研究成果，为广东地方经济发展培养更高层次应用型人才。

2.进一步完善会计硕士课程体系。全面推进课程思政改革，开展课程思政教研教改立项，深拓课程思政教学内容；顺应科技发展趋势，极推动现代信息技术与会计专业深度融合，加强学术前沿性课程、创新创业类课程、数字新技术应用类课程、学科交叉类课程建设，继续打造精品示范课程，编写优质教材成果，引导学生掌握科学的研究方法，熟悉并跟踪学科前沿问题。

3.提高会计专硕的培养质量，打造培养特色。进一步强化案例驱动式产教融合研究生培养模式，基于粤港澳大湾区的区域特征，以建设案例驱动和产教融合的二元互动机制为亮点和特色，提升研究生的培养质量。

4.积极探索与国（境）外高校合作办学和联合培养的新模式，提升合作办学规模和层次。2021年，学校与香港大学林晨教授团队签订了柔性聘用合同，聘任团队三位教授为我校特聘教授，本学位点制定了研究生联合培养方案，为部分学生分配海外学术导师。此外，目前学位点正与香港教育大学探索院校层面的合作办学。

5.加强导师队伍建设。落实导师育人职责，建立健全师德师风激励与约束机制，加强导师岗位培训。将思想政治教育摆在导师培养培训工作首位，创新导师思想政治学习方式。完善教师教学和指导质量年度综合评价机制，完善教学

和指导质量常态化监控机制，优化教育结果反馈机制。

6.健全质量监控保障体系。破除“五唯”评价方式，建立健全多维质量评价体系，树立正确质量评价导向。健全课程学习、实习实践、学位论文开题、中期考核、论文评阅和答辩、学位评定等全过程质量监督体制体系。建立学生培养质量信息分析和预警机制，及时强化培养质量管理。加大学风监督与学术不端惩戒力度，对学术不端行为零容忍。