



廣東財經大學
GUANGDONG UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

学术学位授权点建设年度报告 (2024 年)

学位授予单位

名称: 广东财经大学

代码: 10592

授权学科

名称: 统计学

代码: 0714

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

广东财经大学

2025 年 3 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

统计学硕士学位授权点于 2006 年由国务院学位委员会审核通过，当时是属于一级学科应用经济学下的二级学位点。2010 年统计学从应用经济学一级学科下的二级学位点、经过申报评审、调整升格为一级学位授权点（授经济学学位）。2016 年开始招收理学硕士研究生，授理学学位。2018 年统计学立项为校级重点学科。2022 年获应用统计专业硕士点建设授权，2023 年开始招生。统计学硕士学位授权点由经济学院、统计与数学学院共同建设。

（二）培养目标与培养方向简介

1. 培养目标

本学科点致力于培养具有良好的政治素质和职业道德；具有坚实的经济学和统计学理论基础，熟练掌握统计数据采集、整理和分析技能和熟练应用统计软件的能力；能够独立完成对实际问题的统计分析并撰写规范的统计分析报告；特别在大数据时代背景下能够创新运用统计理论与方法解决实际问题的复合型、应用型统计高层次专业人才。

2. 培养方向

统计学一级学科下设社会经济统计、应用统计、数理统计、金融统计与风险管理四个培养方向。其中，社会经济统计、应用统计培养方向由经济学院负责建设，授经济学学位。数理统计、金融统计与风险管理这两个培养方向由统计与数学学院负责建设，授理学学位。

（1）社会经济统计。本方向建立在统计指标基础上，对经济现象与问题进行分析，研究如何获取并处理相关总体数据，分析复杂经济现象总体数量规律性的方法。主要研究领域是官方统计制度方法、宏观经济统计分析。

（2）应用统计。本方向是具有清晰应用背景的统计学理论和方法的总称，它以统计基本理论为基础，突出学科交叉的实际应用，研究如何应用统计学理论与方法解决各应用领域的实际问题，推动交叉学科发展。其主要研究领域是管理统计、社会发展综合评价、人口和科技资源教育卫生法律统计。

（3）数理统计。主要研究数据分析基础理论和方法及其交叉学科的应用，包括观察和实验数据的收集、分析中有关的理论和方法、统计推断、统计决策的原理和方法，并结合传统的统计学模型以及现代统计前沿理论，应用到人工智能、大数据分析等领域。

（4）金融统计与风险管理。主要以金融与保险数据和信息为主要研究对象，注重运用现代数学理论和方法对金融的理论和实践进行定量分析研究，主要研究领域包括金融市场统计（包括金融市场统计、国际资产负债研究等）、保险精算与理赔（包括风险分布与损失概率、保险统计、精算方法、损失厘定与理赔方法研究等）。

（三）研究生规模及结构

2024 年广东财经大学招收统计学学术型硕士研究生 19 名，其中 8 人由经济学院培养，拟授经济学学位，11 人由统

计与数学学院培养，拟授理学学位。2024 年在校研究生 130 人，毕业研究生 23 人，其中授予经济学学位研究生 9 人，授予理学学位研究生 14 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思政课程与课程思政

思想政治理论课是培养社会主义事业接班人的重要保障。在思政课程方面学校在培养方案中设有《新时代中国特色社会主义思想理论与实践研究》《马克思主义理论课》等思想政治理论课，为学生成长为合格的社会主义事业接班人奠定坚实的思想理论基础。

在课程思政方面，充分发挥课堂教学在研究生思想政治教育中的作用，将社会主义核心价值观体系融入《高等统计学》《多元统计分析》、《统计学前沿专题》《中级计量经济学》《宏观经济统计与分析》等专业课程中，坚持不懈用马克思主义中国化最新成果武装学生头脑。

强化导师对课程的创新，在大数据、数字经济时代及粤港澳大湾区发展的背景下看专业建设和课程教学，树立宏大视野看专业，而不要局限于专业中，更不能局限于课程本身。

（二）思想政治教育队伍建设

思想政治教育要培养德才兼备，全面发展的人才，必须建立健全一支协同合作、素质过硬的思政教育队伍。学院作为研究生思想政治工作的责任主体，健全工作制度，强化队伍建设，积极配备研究生导师、研究生辅导员、研究生学生干部共同把握思想政治工作的局面和塑造良好协同育人氛

围。注重强化导师的思想政治意识和道德修养，使其坚定信仰、积极传播、有力践行马克思主义和社会主义核心价值观，发挥导师的价值引领和榜样力量，身体力行影响学生，激发潜能，全心钻研。做好辅导员的培养工作，使其能在日常的学生管理和学生工作中以德立人、以情感人、以理服人，及时掌握研究生问题和动态，陪伴、帮助研究生健康成长，做好学院思想政治阵地建设。积极培养研究生骨干、树立研究生榜样模范人物，使其能深入学生中间，发挥同辈影响力，营造研究生健康成长的良好环境和氛围，更好的开展研究生思想政治教育。

（三）研究生党建与校园文化建设

经济学院、统计与数学学院研究生党支部，由3个学术型硕士专业和2个专业学位硕士专业组成，共有正式党员31人，预备党员12人。2024年发展研究生积极分子21人，发展预备党员12人，按时转正党员5人，及时为党员队伍注入新的血液，牢牢把握意识形态宣传阵地，抢占思想政治教育新高地。党支部强化落实“三会一课”制度，严格规范组织生活。积极组织党员及积极分子参与迎新活动，校庆系列活动，师生联谊运动会等志愿者服务活动中，党支部成员都率先冲在最前面，发挥出先锋模范作用。经济学院党委深入学习贯彻党的二十届三中全会的精神，凝聚党员奋进力量，积极组织经济学教工党支部、国商行政教工党支部、学生第二党支部、学生第三党支部、学生第四党支部共同前往广州市从化区吕田镇莲麻村，探访东江纵队红色革命遗址，开展

主题为“践行全会精神，凝聚师生奋进力量”的主题党日活动。活动旨在引导全体党员进一步坚定理想信念，传承红色基因，激发广大师生党员在新时代征程中敢于担当作为、奋勇拼搏的精神。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

本学位点师资队伍梯队布局合理，理论扎实、经验丰富、年龄结构合理。统计学学位点现有专任教师 48 人，其中正高级教师 10 人，副高级教师 23 人，合计占教师总数的 68.75%。年龄结构合理，45 岁以下 31 人、占 64.58%，46-55 岁 12 人、占 25%，56-60 岁 3 人、占 6.25%。所有教师中，41 名教师拥有博士学位，占比 85.42%，12 名教师具有境外经历，硕士生导师 27 人。其中国务院特殊津贴专家、广东省“珠江学者”特聘教授岗位、“新世纪百千万人才工程”国家级人选 3 人次，广东省高等学校“千百十工程”省级培养对象 4 人。

（二）课程教学

（1）课程设置。本学位点的课程分学位类和非学位类课程两种，有公共学位课、基础学位课、专业核心课、专业选修课和公共选修课。

根据《统计学学术型硕士研究生培养方案》的基本要求，授予以理学学位开设了高等数理统计、现代多元统计、高等概率论 3 门专业基础学位课，广义回归分析、统计计算方法、深度学习、学术规范与论文写作 4 门专业核心课；授予经济

学学位开设了中级微观经济学、中级宏观经济学、中级计量经济学 3 门专业基础学位课，高等统计学、多元统计分析、统计学前沿专题等 3 门核心课程。每门必修课均由高级职称教师作为课程负责人，并形成 2-3 人的稳定教学团队。

（2）主讲教师。主讲教师基本上具有副教授（或相当专业技术职称）以上职称，或具有博士学位并有两年以上本科教学经历，教师教学兢兢业业，熟悉所授课程的内容与发展趋势，从事该学科的学术研究，并获得较好的学术成果。因此，对于学术态度不端正、治学不严谨的教师，经研究生处会同研究生教育督导组调查确认后，及时予以调整撤换，这对教师起到了较好的教学监督作用。

（3）教学过程管理规范。研究生处通过各类研究生的培养方案制定对应的课程，并对各培养单位下达开课计划。一般要求学术学位专业选修课选课研究生人数在 4 人以上才予以开课，公共类选修课选课研究生人数在 10 人以上才予以开课，专业学位专业选修课开课人数由各培养单位自定。若研究生需更换所选课程，可在开学两周内进行调整确认，课程确认后少于开课基本人数的课程将停止开设。

研究生处成立研究生教学督导组，通过不定期抽查、随堂听课等方式对研究生培养过程进行检查。

（三）导师指导

本学位点严格按照《广东财经大学研究生指导教师管理办法》《广东财经大学优秀研究生指导教师评选暂行办法》《广东财经大学硕士研究生指导教师遴选办法》《广东财经

大学研究生指导教师资格审核办法》等学校相关文件，对研究生导师的任职条件、遴选和认定程序、审核和管理及导师组管理等问题进行了科学严格的规范，设有专职科研秘书负责制度的落实与执行；研究生导师队伍注重团队精神，各培养单位会定期举办经验交流会，强调研究生培养团队的全面指导；各培养单位也会定期对研究生导师进行考核，严格按照学校相关规定进行监督，对于未按规定完成研究生指导任务的导师，学校会取消其导师资格，或者取消其当年的研究生招生资格。

（四）学术训练

2024 年研究生参与学术训练及科教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持等。

重视研究生基本知识、研究技能和创新能力等方面的学术训练，要求导师组织学生参与自己的项目研究，鼓励研究生申报各类科研项目。通过开设的专业课程群（其中 10 门课程开设实验课，统计软件包括 SAS、SPSS、R、Python、Eviews 等）。通过社会实践，结合研究生自主申报的各类科研项目或参与导师项目研究，培训学生的研究技能、掌握科学研究的一般范式，培养研究生发现问题、提出问题和解决问题的能力，逐步使研究生具有一定的创新能力，为今后的科学研究打下坚实基础。

由于统计学属于实践性较强学科，本学位点坚持“做中学、做中教”“教、学、做合一”，突出教育特色，高度重视实训和实习教学环节，强化学生的实践能力和技能培养，

提高学生的实际动手能力。

2024 年本学位点指导研究生发表论文 11+篇，其中在核心期刊发表论文 6+篇，获“挑战杯”国家级三等奖 1 项，获第十届全国大学生统计建模大赛国家级三等奖 2 项、省级 9 项，获第十四届全国大学生市场调查与分析大赛省级 1 项，获研究生数学建模竞赛国家三等奖 1 项。

这说明本学位点培养的研究生通过系统的学术训练，具有了较高的创新能力。

（五）学术交流

鼓励学生参加本学科领域的国内外学术会议，通过参加各类学术会议，使学生了解本领域最新研究动态和研究前沿。通过举办研究生论坛和研究生暑期学校、邀请国内外专家讲座、组织境内外访学活动等形式，为学生提供交流学习的机会。2024 年本学位点共组织开展了 20 场线上和线下的学术讲座，督促本学位点的研究生积极参与到讲座交流中，并对参与的情况进行考核。

（六）论文质量

在学校相关规定的基础上，本学位点制定了更为具体的学位论文指导与评价机制，明确论文写作中的研讨次数、预答辩次数，督促研究生自主制定研究计划、自主请教导师学术问题，严格规范论文评阅规则、核查办法，确保制度执行有效，强化论文选题的应用导向，为学生论文质量提供了保障。2024 年本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中，合格率达到 100%，论文质量良好。2024 年，本专业学位学生

学位论文共有 23 篇，第一次盲评通过率为 100%，答辩通过率 100%，论文总体质量良好，达到了国家规定的学位论文要求。至今既没有收到过国务院学位办和广东省学位办有关学位论文抽检不合格公函，也没有收到过违反知识产权规定的任何投诉。

（七）质量保证

学校强化研究生培养质量监控，落实分流淘汰机制。研究生院成立校级中期考核领导小组，培养单位成立相应考核小组，加强考核工作的组织管理；着重考核研究生的思想政治表现、培养环节完成情况、科研能力等方面。中期考核未获通过、不宜继续攻读学位的研究生，按《广东财经大学研究生管理规定》予以退学处理。此外，在学校规定的最长修业年限内未完成学业的研究生，经研究生院审查并报校长办公会研究决定后予以退学。

（八）学风建设

本学科充分利用校园、课堂、导师、学生自身开展相关教育工作，坚持预防为主、教育与惩戒结合的原则。在导师的带领下构建一个诚信而规范的学术环境，自上而下的开展科学道德和学术规范的学习。对于学术不端行为，遵照《高等学校预防与处理学术不端行为办法》，按照学生管理的相关规定，给予相应的学籍处分。与获得学位有直接关联的，由学位授予单位作暂缓授予学位、不授予学位或者依法撤销学位等处理。本学科师生都能够自觉加强业务理论与政治理论学习，主动履行职责、钻研教学，勤于思考，形成了肯钻

研、勤学习的良好学风，师资队伍水平显著提高。2024 年没有发生一项学风事故。

（九）就业发展

历经多年建设，本学位点在全国已具备一定影响力，研究生就业形势持续稳中向好。2024 年，本学位点研究生就业率为 100%，40%的研究生毕业后去了民营企业，约 37%去了国家机关和事业单位，5 人攻读博士研究生。用人单位满意度高，已培养一批企业骨干、学术精英。

总体来看，本学位点毕业研究生就业质量良好，从事的职业与专业具有较强的匹配度，毕业生具有良好的专业素养与实操能力，能在政府统计部门、政策研究部门、各类企事业单位从事高层次的数据处理与分析工作，以支持组织决策。同时也能在科研机构从事统计实证研究工作，为推动统计学领域的不断发展和创新作出重要贡献。毕业生发展前景良好，并逐步成为单位业务骨干，用人单位满意度高，社会认可度强。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

近 5 年，本学位点主要研究领域为社会经济高质量发展统计测度与综合评价、统计视角下的机器学习理论与方法、统计模拟与政策效果评估、统计计算与随机数据建模、风险管理与金融统计。

在科研项目方面，本学位点 2024 年共立项纵向科研项目 12 项，其中教育部人文社科项目 2 项、广东省哲学社科

项目 3 项、市厅级项目 7 项，合同总经费 84 万元。共获得横向社会服务项目 4 项，合同总经费 62 万元。近 5 年共立项纵向科研项目 92 项，其中国家级项目 16 项，省部级项目 26 项，市厅级项目 54 项，合同总经费达 696.27 万元。共获得横向社会服务项目 35 项，合同总经费达 653.95 万元。

在科研成果方面，本学位点 2024 年共发表全国核心期刊论文 27 篇，其中 A 类论文 2 篇，B 类论文 13 篇，C 类论文 12 篇。2024 年本学位点研究报告被中央有关部门批示或采用 2 篇、被省委以及各级政府采纳或肯定性批示 8 项。近 5 年以第一作者或通讯作者在核心期刊（C 类以上）发表学术论文 172 篇，其中 A 类 46 篇，B 类 126 篇。出版学术专著 11 部。获得省部级科研奖励 11 项。

（二）支撑平台

本学位点支撑研究生学习和科研的平台主要包括以下几个。

1、本学位点的发展坚持走与区域经济、地方经济相结合的道路，将统计学与金融学、经济学等学科进行深度交叉融合。2019 年，在广东省计算数学学会委托下，本学院作为发起单位，于 2019 年 11 月成立了“广东省计算数学学会金融计算与统计专委会（简称‘专委会’）”，并举办了本专委会的第一届学术交流会。2022 年，举办了第二届学术交流会。

2、本学位点与经济统计学院相结合，与广东省省情调查中心等 10 多个单位共建校外实践基地，聘任各级政府统

计部门、调查或数据公司等行业教师近 20 人。为省统计系统干部举办“国民经济核算与宏观经济分析”研讨班、“工业统计高级研修班”等培训服务。深度参与省人口普查、省经济普查等项目。

3、借助雨课堂、腾讯课堂、腾讯会议、广财慕课等多种信息化教学平台，采用任务驱动式、探究式等多种教学方式，开展混合式教学；以高水平科学研究为基础，将科研成果转化为教学资源，实现教研相长；搭建校外实践实习基地，加强第二、第三课堂建设。

（三）奖助体系

在学校有关学生奖学金、助学金有关文件规定下，本学位点设置了研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生助学金、研究生勤工助学学生助理岗位等一系列覆盖所有研究生的奖助体系。

奖学金项目包括国家奖学金（20000 元/人，具体名额由国家按在校生人数下达）、学业奖学金（一等奖学金为 10000 元/年，比例 10%；、二等奖学金为 6000 元/年，比例 30%；三等奖学金为 3000 元/年，比例 60%）；优质生源奖学金、境外学习奖学金（境外攻读学位且获得双方学位者给予其境外学费 60%，最高不超过 10 万的奖励。短期学习项目每年根据学校当年具体项目和有关规定组织实施）。荣誉奖励项目包括研究生先进个人（评选比例原则上不高于本培养单位全日制在校生人数的 5%。奖励标准为 500 元/人）、优秀成果奖、优秀研究生干部（500 元/人）、优秀硕士学位论文、考

取博士奖励（5000 元/人）、十佳毕业研究生（10 名，2000 元/人）以及其他荣誉奖励。助学体系包括国家助学金（6000 元/年/人）、三助一辅、国家助学贷款、临时特殊困难补助、资助金等。

2024 年，本学位点发放各类奖助学金共计 124.6 万元，其中评选国家奖学金 4 人，一等学业奖学金 12 人，二等学业奖学金 26 人，三等学业奖学金 63 人，国家助学金发放人数 115 人，评选研究生先进个人 8 名，评选优秀毕业生 2 名，优秀研究生干部 6 名。

（四）管理服务

学位点严格根据《广东财经大学研究生管理规定》《广东财经大学研究生奖助管理办法》《广东财经大学研究生纪律规定》《广东财经大学研究生考勤管理规定》等相关文件对在校研究生进行管理。

本学位点在研究生院全面协调下开展研究生教育改革发展工作，确保学校层面的各项质量保证措施落到实处。此外，学位点管理队伍由学院书记作为研究生学生工作负责人，导师组组长、学院院长、学院分管研究生工作的副院长、班主任兼辅导员组成，参与研究生的日常管理及培养。学院领导、导师及相关行政人员在认真落实、遵守管理制度的同时，能定期或不定期对制度执行情况进行检查，强化了制度的执行力度，为管理服务提供了强有力的保障。各管理机构和管理人员，人尽其责，管理制度得到了有效执行。对学位点在学研究生进行问卷满意度调查，满意度均较高。

五、学位点服务贡献典型案例

（一）开展政府教育履职公众满意度调查，为办好人民满意的教育建言献策

受广东省教育厅委托，本学位点在 2023 年 4 月至 11 月期间，以独立第三方的角度开展 2022 年市县级人民政府履行教育职责评价公众满意度调查。本调查旨在运用科学的方法，了解公众对政府履行教育职责、解决教育热点难点问题的满意度，找出薄弱环节，督促提高市县级政府履行教育职责的能力，提高教育质量，办好人民满意的教育。

项目调查了广东省 21 个地级以上市、122 个区县的校长、教师、学生家长、学生、人大代表和政协委员以及普通社会人士等 6 类人群，对回收的 200 多万份问卷进行统计分析，计算各市县的满意度得分，分析违规下达升学率任务问题、义务教育双减问题和师资状况等三个热点专项问题，分析全省群众对教育工作很满意、很不满意两个方面的共性情况以及三个典型地市的个性情况，共撰写一份全省总体报告和三份专题报告。

研究成果得到广东省教育厅的充分肯定。各地市及区县的评分结果被教育厅采用，纳入各市政府履职的总体评分。促进教育公平、落实“五育并举”、推进“双减”工作和改善教师职业发展环境等领域的一系列对策建议，为广东省基础教育工作提供了重要参考。

（二）支撑省教育科学决策，助力广东教育事业高质量发展

在集成教育、经济社会发展及国际比较数据资源的基础上，本学位点联合全国科研力量，以问题、任务为导向，深入挖掘教育、经济、社会和国际比较数据，开展应用研究，确保教育决策支持的质量和可靠性，为宏观决策提供科学依据。

2019年11月教育部规划司楼司长带队到广东调研并充分肯定了我省的统计工作，评价我省统计工作是全国的“风向标”：首创网络直报决策辅助、首建智囊团队、首启全覆盖的数据核查制度、首先落实全员培训。

2019年12月全国教育统计工作汇总会上，广东作为教育统计工作先进省交流经验，那佳副厅长做了“抓落实 建团队 严核查 重应用”的主题发言，其中特别强调实验室作为核心支撑团队要活“头脑”，直接参与我厅业务研究和跨部门协同，助力构建现代教育统计调查体系，不断深化教育大数据创新应用。

主要成效如下：

1. 为教育资金分配、督导评估、考核评价及计划安排等提供服务和支撑，专项业务服务年度超过90次。

2. 为新中国成立70周年献礼制作的“数字看广东教育70年历程”动画视频提供数据支撑，在教育厅官微发布后反响热烈，浏览次数超过40万人次。

3. 创新工作方式，充分利用互联网、大数据、云计算等现代化信息手段开展数据核查工作，通过系统间数据比对、历史数据比对、数据逻辑比对，以及业务处室提供可疑线索，

对学校重点指标发现可疑数据，利用视频远程进行数据核查，针对性抽查 13 个及以上地级市、100 余所学校，发现个别虚报班额等情况，按要求在政府履职评价中进行扣分。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

本学位点研究生教育过程中存在的问题及原因分析。

1、实验室与实践教学资源仍需优化，难以支撑高水平人才培养。随着统计学学科的发展及招生规模的扩大，尽管 2023 年已加大实验室建设力度，但现有实验室设备和教学资源仍未能完全满足研究生的实践教学需求。在数据分析、统计建模、大数据处理等方面，部分实验设备仍显陈旧，计算资源和软件配套尚不完善。此外，部分实验课程仍停留在传统教学模式，未能充分利用现代信息技术进行教学创新，导致学生的实际操作能力和数据分析能力尚有提升空间。

2、校企合作广度与深度不足，人才培养与行业需求对接不充分。目前，学位点已与政府统计部门、数据公司、市场调查机构等建立了一定的合作关系，并初步构建了一批校外实习基地。然而，实习基地的数量仍显不足，部分基地与统计学专业的匹配度不高，企业业务需求与专业方向的结合仍有较大提升空间。此外，校企合作主要停留在浅层次的实习实践环节，缺乏深度融合的人才培养模式，例如联合培养机制、企业导师制度等尚未形成体系，导致研究生在行业实际应用能力上的提升仍较为有限。

3、学科方向特色仍需进一步凝练，需提升学术影响力。

近年来，学位点对学科方向进行了整合优化，将原有的七个研究方向调整为四个，以增强学科的聚焦度和特色。然而，在学术前沿布局方面，仍需进一步深化具有区域特色和前沿竞争力的研究方向，如数字经济统计、人工智能与大数据统计分析等。此外，学科团队的整体科研竞争力虽较强，但在国际学术舞台上的影响力仍需进一步提升，高水平学术成果的产出与国际知名期刊论文的发表仍存在一定差距。

4、师资队伍国际化程度仍需提升，师资结构尚待优化。近年来，学位点通过“自培+外引”策略不断优化师资结构，已有多位教师晋升教授或副教授，并引进了多名青年博士。然而，在国际化师资建设方面仍存在短板，例如缺乏长期外籍教师、高水平国际学术合作项目较少，部分教师的国际化科研合作能力仍需提升。此外，在课程国际化方面，当前的双语课程比例较低，研究生缺乏系统化的国际学术训练和国际交流机会，这在一定程度上制约了统计学科的全球化发展。

5、管理协调机制仍需进一步优化，跨学院协同仍存在挑战。统计学学科涉及经济学院和统计与数学学院，需要跨学院协同推进学科建设。在学科发展战略、课程体系调整、研究生培养方案优化等方面，跨学院的沟通与协调机制仍待完善。此外，统计学作为一门高度交叉的学科，与计算机科学、经济学、管理学等学科的交叉融合尚未形成系统化机制，亟需在学校层面加强统筹管理，以促进资源整合与学科融合发展。

（二）改进措施

1、加大实验室建设力度，完善实践教学体系。积极争取政府与学校支持，申请专项资金用于实验室设备更新，完善数据分析、机器学习、计算统计等方向的实验条件，为学生提供更先进的计算资源和统计分析工具。鼓励教师采用数据驱动教学模式，引入真实案例和行业数据，提升学生的实际操作能力。利用虚拟仿真实验技术，打造更具沉浸感的统计实验环境，推动线上线下融合教学模式的发展。设立实验课程与教材建设专项基金，支持教师开发高质量的实践课程，鼓励教师编写符合行业需求的统计教材，并推动视频公开课、慕课等在线课程建设，以扩大教学资源的影响力。

2、深化校企合作，构建产学研深度融合模式。加强与政府统计部门、金融机构、科技公司、大数据企业的合作，增加实习基地数量，同时优化基地质量，使其与学科方向高度匹配。引进行业专家作为研究生企业导师，参与课程教学、学术指导和项目合作，增强研究生的行业实践能力。与知名企业、高校合作，共同制定人才培养方案，推动统计学与经济学、数据科学、人工智能等学科的深度融合，培养复合型统计人才。

3、进一步凝练学科方向，强化特色研究。依托粤港澳大湾区经济发展需求，重点发展数字经济统计、金融风险管理、智能统计分析等方向，形成区域特色鲜明的学科优势。加强统计学与人工智能、经济学、计算机科学等学科的交叉融合，鼓励团队合作攻关高水平研究课题，形成具有国际竞

争力的科研成果。鼓励教师申报国际合作项目，与海外知名高校建立合作关系，共同开展高水平科学研究，推动学术成果在国际顶级期刊发表，提高学科的全球影响力。

4、优化师资队伍结构，提升国际化水平。设立海外高层次人才引进专项，引进具有国际影响力的统计学专家，充实师资队伍，提升学科竞争力。鼓励教师参加国际学术会议，推动海外访学交流，提高教师的国际学术合作能力。设立双语课程和全英文课程，提高研究生的国际化培养水平，使其更具全球竞争力。

5、优化管理机制，促进跨学院协同发展。在学校层面设立统计学科协调委员会，加强经济学院、统计与数学学院以及其他相关学院的协同合作，优化学科发展战略和课程体系建设。建立学科评估与反馈体系，根据行业发展和社会需求变化，及时调整课程体系和人才培养模式，确保学科建设始终处于前沿。积极宣传学科建设成果，拓展校企合作网络，提升统计学学科的社会知名度和影响力，为政府决策和行业发展提供高质量的数据支持和智库服务。